

**Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей) студентов ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им П. П. Аносова»**

**2023 – 24 уч. год.**

В 2023 – 24 учебном году в исследовании удовлетворённости образовательной организацией приняло участие: 316 родителей (законных представителей) студентов вторых и третьих курсов, из них 182 человека (индустриальная площадка (далее - ИП) – 70 человек, машиностроительная площадка (далее - МП) – 64 человека, художественно-технологическая площадка (далее - ХТП).

В первой части анкетирования рассматривалась мотивация к выбору специальности/профессии, а также колледжа для получения профессионального образования. В колледже студенты обучаются по специальностям:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (далее - АМ)

09.02.07 Информационные системы и программирование (далее - ИС)

15.02.08 Технология машиностроения (далее - ТМ)

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (далее - Э)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике (далее - ОД)

40.02.03 Право и судебное администрирование (далее - Ю)

15.02.09 Аддитивные технологии (далее - АТ)

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (далее - ХП)

профессиям:

54.01.20 Графический дизайн (далее - ГД)

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (далее - СВ)

15.01.32 Оператор станков с программным управлением (далее - ОП)

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (далее - МДР)

43.01.02 Парикмахер (далее - ПМ)

В порядке ранжирования к причинам выбора колледжа (Рис. 1) относятся следующие критерии: получение достойного «хорошего» образования; слышал о колледже много хорошего; ближе других расположен к дому; посоветовали знакомые; учатся знакомые родственники;

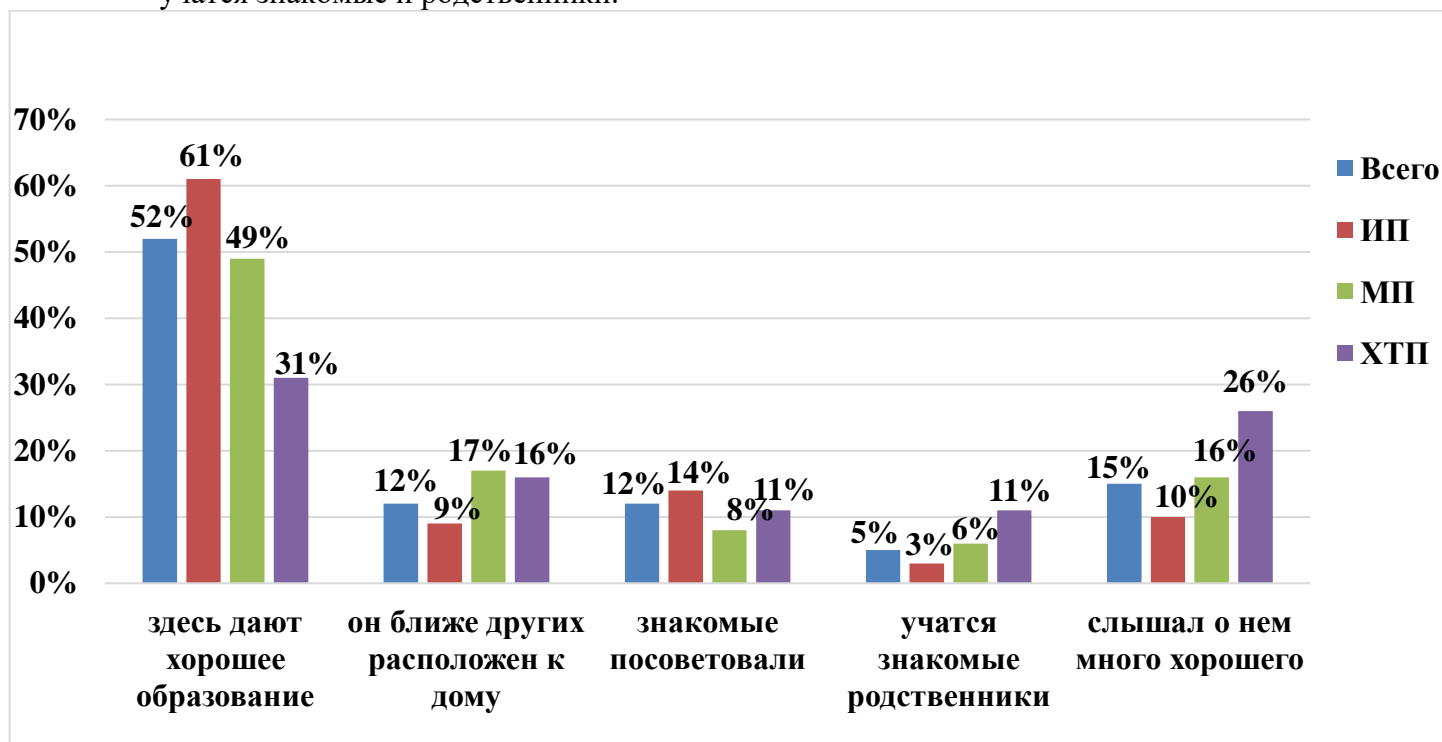


Рис. 1 Мотивация к выбору «ЗлатИК»

При выборе абитуриентами специальности/профессии как показал анализ анкетирования родителей (законных представителей): на первом месте (39%) стоит «личная склонность к определенному виду деятельности», второй не мало важный фактор (37%) «престижность специальности/профессии» и третий фактор (11%) «требование рынка труда» (Рис. 2).

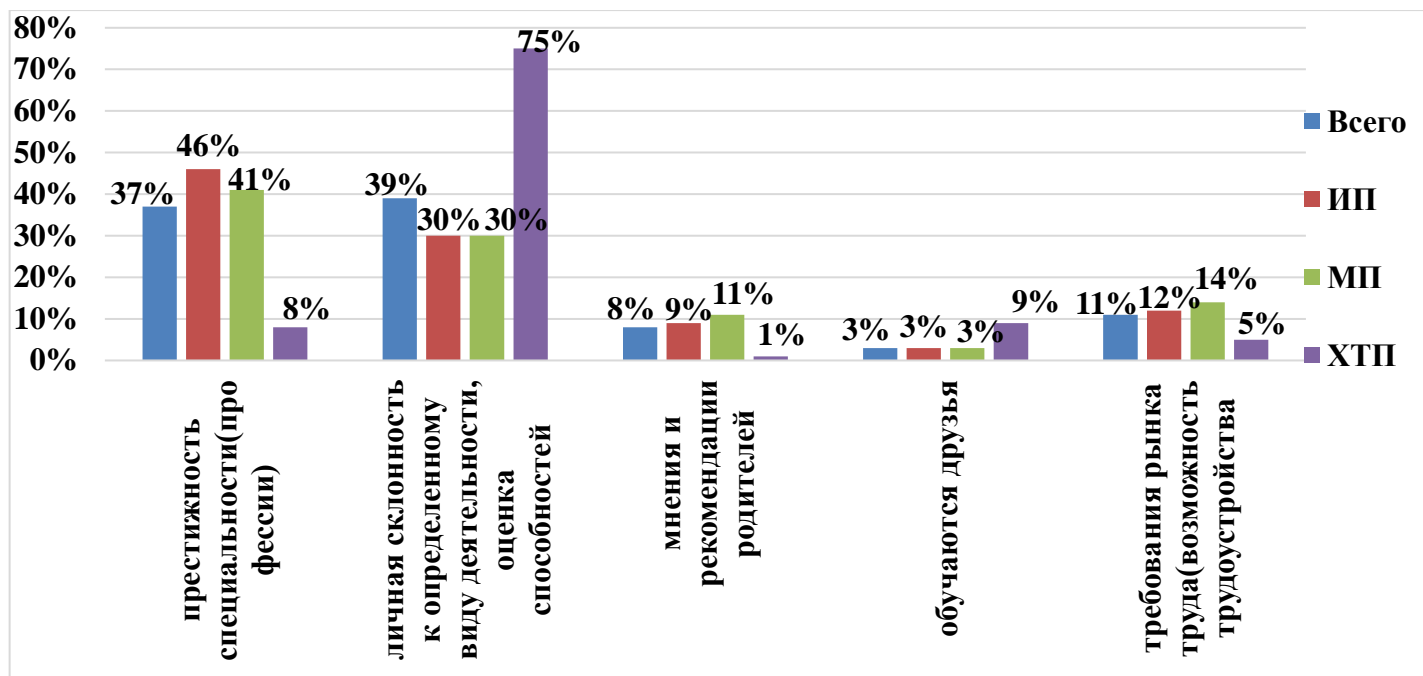


Рис. 2 Мотивация к выбору специальности/профессии

Из полученных результатов можно сделать вывод, что выбор «ЗлатИК» для получения профессионального образования и будущей специальности/профессии является осознанным и обдуманным, как детьми, так и их родителями.

По результатам анкетирования большинство родителей (86%) считают, что отношение у их детей к выбранной специальности (профессии) за время учебы изменилось в лучшую сторону или осталось без существенных изменений (Рис.3-А,3-Б,3-В,3-Г)

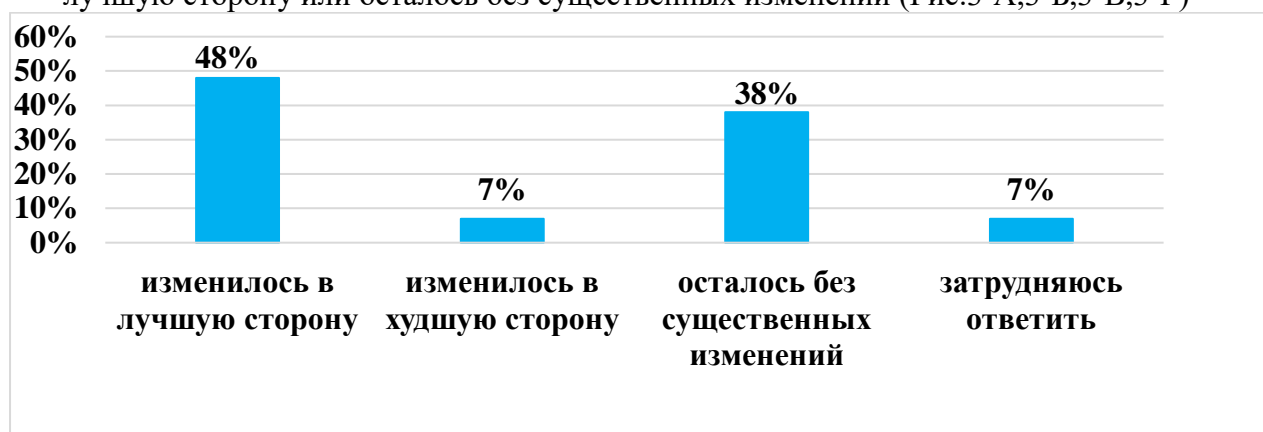


Рис. 3-А Изменение отношения «ЗлатИК» к выбранной профессии/специальности

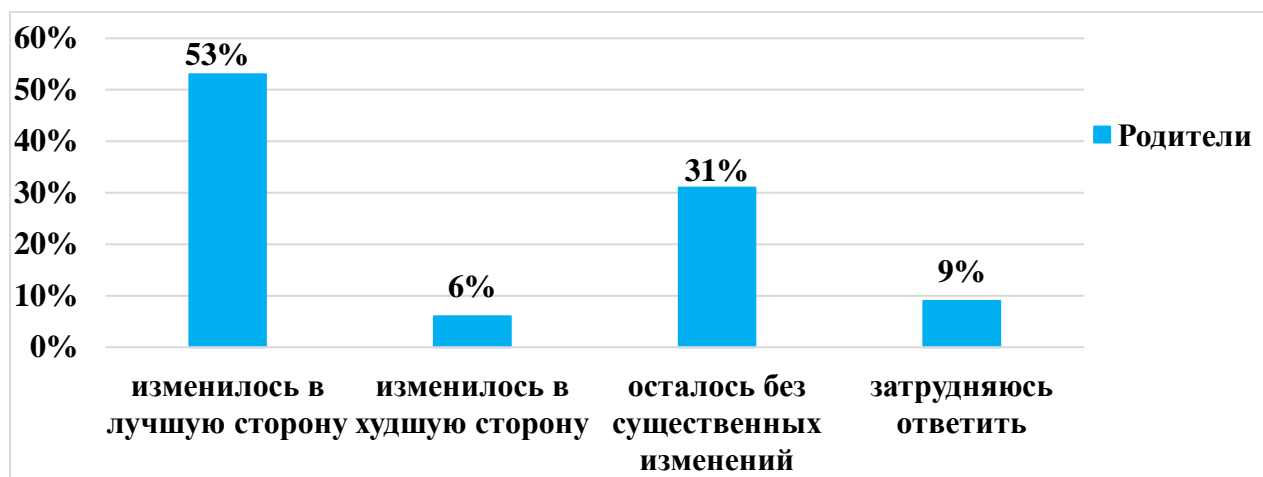


Рис. 3-Б Изменение отношения индустриальной площадки «ЗлатИК» к выбранной профессии/специальности

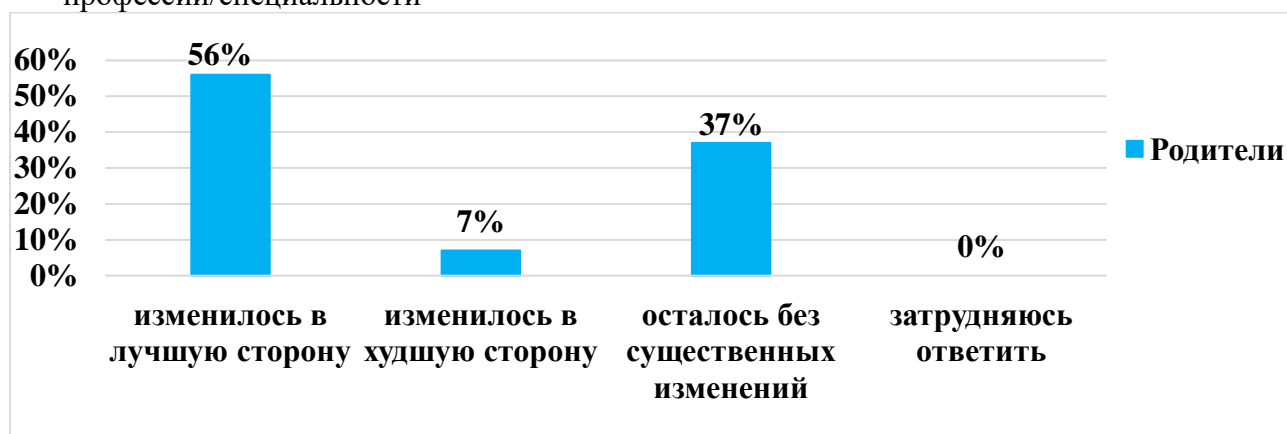


Рис. 3-В Изменение отношения машиностроительной площадки «ЗлатИК» к выбранной профессии/специальности



Рис. 3-Г Изменение отношения художественно-технологической площадки «ЗлатИК» к выбранной профессии/специальности

Вторая часть анкетирования отражает оценку родителями (законными представителями) качества проведения и оснащения учебных занятий, а также учебной и производственной практик.

При оценке качества учебных занятий учитывалось: доступность объяснения учебного материала, акцент на сложных местах, выделение преподавателями главного при объяснении нового материала, возможность получения при необходимости консультации преподавателя, перегруженность домашними заданиями. (Рис. 4)

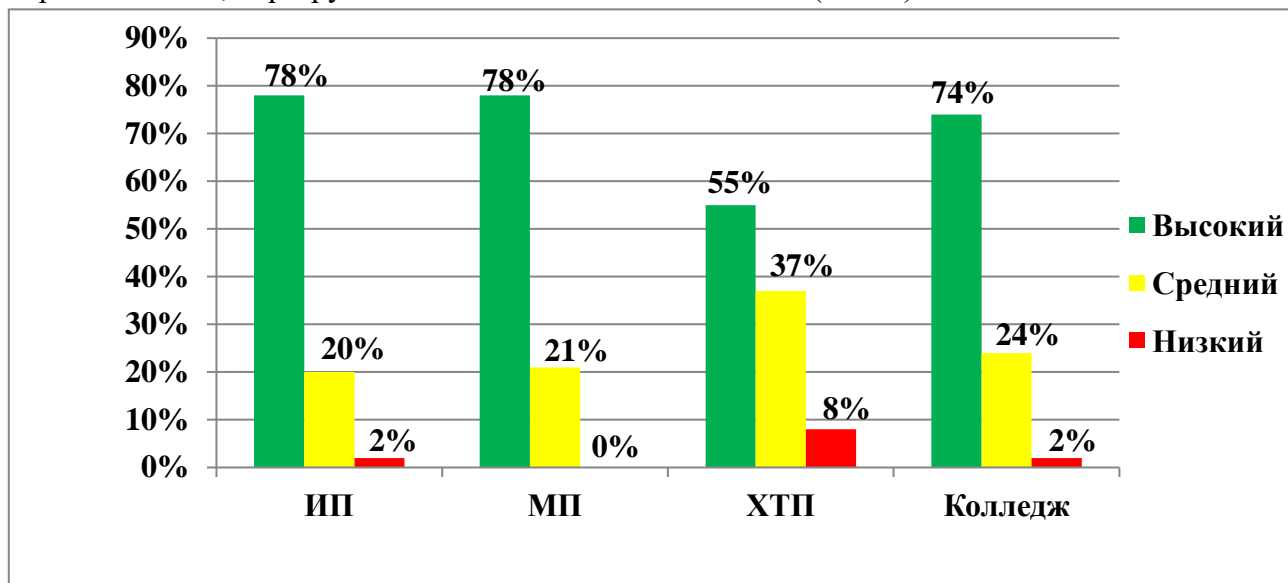


Рис. 4 Качество учебных занятий

Однако низкий уровень удовлетворённости присутствует при оценивании данного критерия. Преподавателям и мастерам ПО, работающим в группах (Таблица 1) необходимо обратить внимание на доступность объяснения материала, разнообразие форм и методов преподавания, выделение главных моментов при объяснении, а также на связь изучаемого материала с будущей специальностью / профессией.

Таблица 1  
Низкая оценка качества учебных занятий

качество учебных занятий						связь теоретических знаний с будущей профессией					
ИП		МП		ХТП		ИП		МП		ХТП	
группа	чел.	группа	чел.	группа	чел.	группа	чел.	группа	чел.	группа	чел.
АМ-61	0	222 СВ	0	222 ГД	2	АМ-61	1	222 СВ	0	222 ГД	0
АТ-51	0	222 ОП	0	222 ПМ	1	АТ-51	0	222 ОП	1	222 ПМ	0
ИС-61	1	222 МДР	0	ХП-51	0	ИС-61	0	222 МДР	0	ХП-51	0
ИС-51	2	АТ-61	0	321 ГД	2	ИС-51	1	АТ-61	0	321 ГД	2
ОД-51	0					ОД-51	0				
ТМ-61	0					ТМ-61	0				
ТМ-51	0					ТМ-51	0				
ТМ-52	0					ТМ-52	0				
Э-61	0					Э-61	0				
Ю-51	0					Ю-51	0				

При оценивании связи на учебных занятиях с будущей профессией/специальностью учитывалось, насколько получаемые студентами знания позволяют им себя уверенно чувствовать во время учебной и производственной практик (Рис. 5).

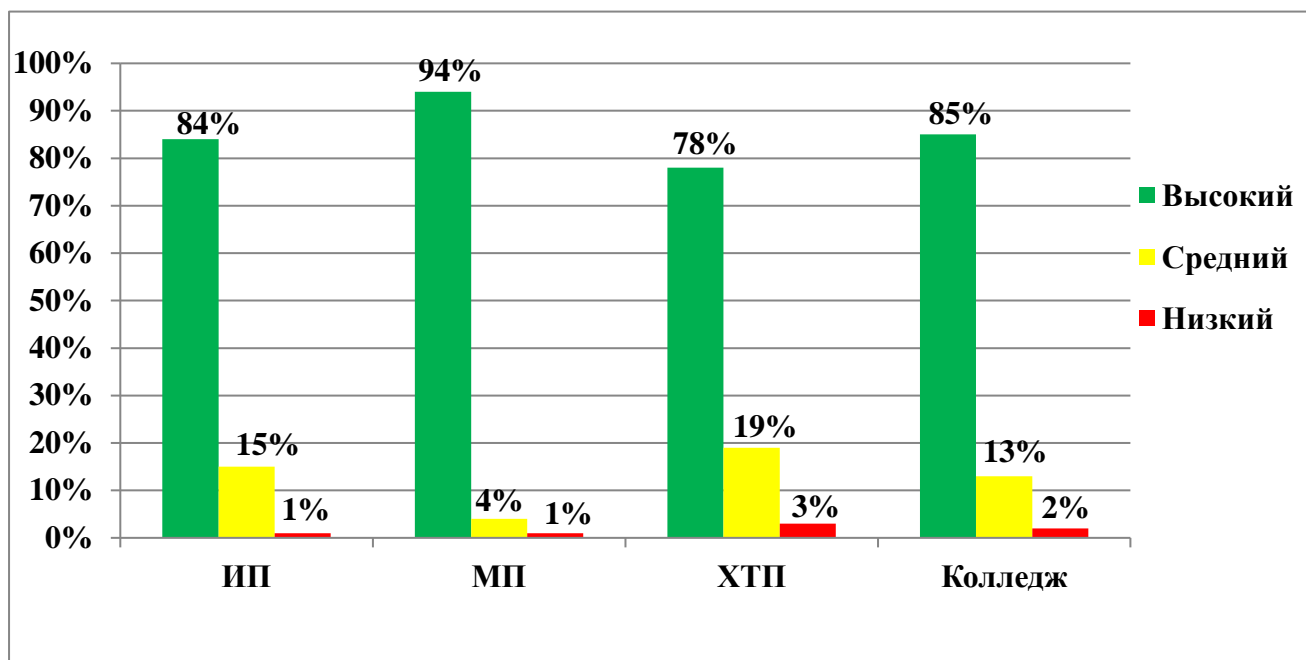


Рис.5 Связь теоретических знаний с будущей профессией

85% родителей (законных представителей) отметили, что теоретические знания, полученные студентами в колледже, пригодятся в будущей профессии и позволят уверенно чувствовать себя во время производственной практики.

По мнению родителей, необходимо обратить внимание на учебных занятиях на связь теоретических знаний с будущей профессией у специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (1 человек), 09.02.07 Информационные системы и программирование (1 человек), 15.01.32 Оператор станков с программным управлением (1 человек), 54.01.20 Графический дизайнер (2 человека).

Анализ анкетирования показал высокую оценку родителями (законными представителями) обеспеченности учебных занятий. 92% родителей (законных представителей) считают, что учебные занятия, лабораторные работы и практические занятия достаточно обеспечены учебно-методической литературой необходимой для образовательного процесса, а также в колледже на достаточно высоком уровне организована работа студентов в системе дистанционного и электронного обучения «АСУ Проколледж» в созданных преподавателями и мастерами предметных курсах. (Рис.6).

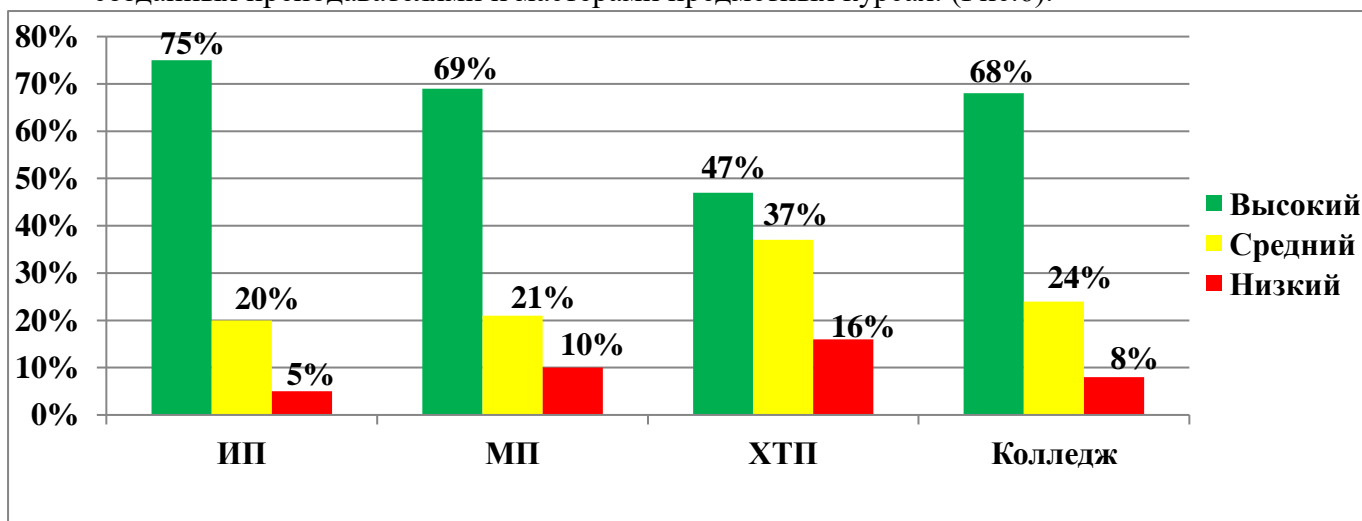


Рис.6 Уровень учебно-методического обеспечения занятий и лабораторных работ

Третья часть анкетирования позволяет оценить профессиональную компетентность преподавателей и мастеров ПО.

Анализ анкетирования родителей показал, что педагогических работников колледжа отличает профессионализм, педагогический такт, глубокое знание преподаваемой УД, МДК, ПМ. Родители высоко оценивают профессиональные качества и опыт работы преподавателей и мастеров колледжа. (Рис. 7, 8)

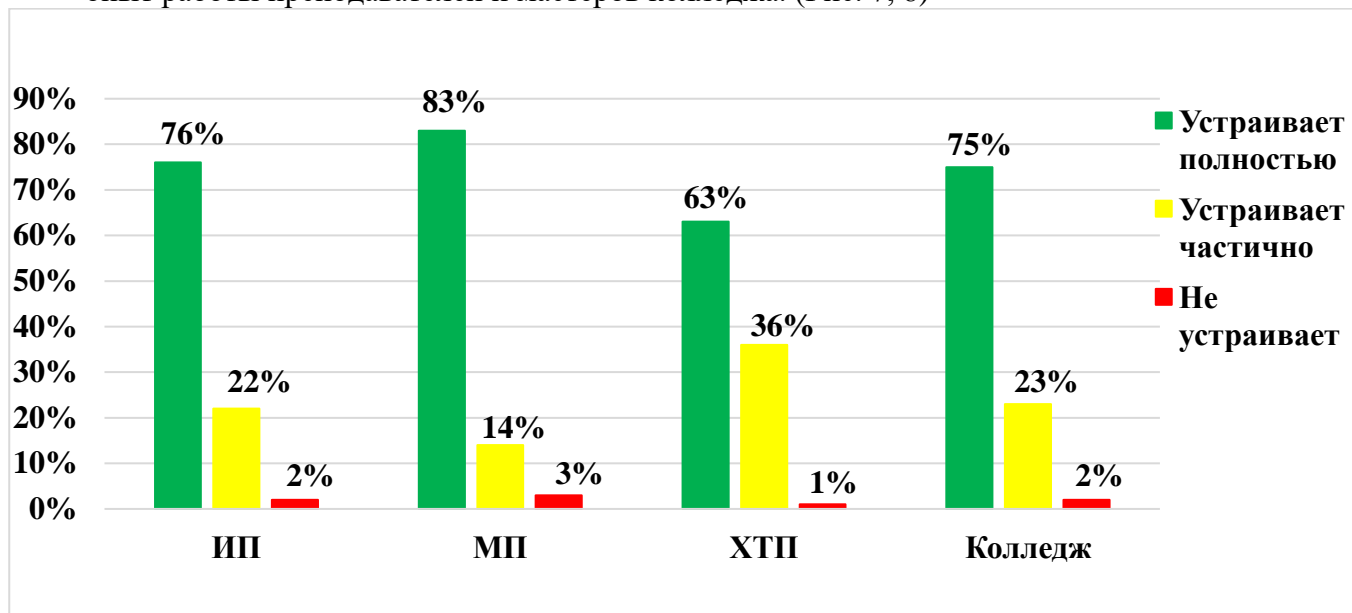


Рис. 7 Профессиональный опыт преподавателей ПО

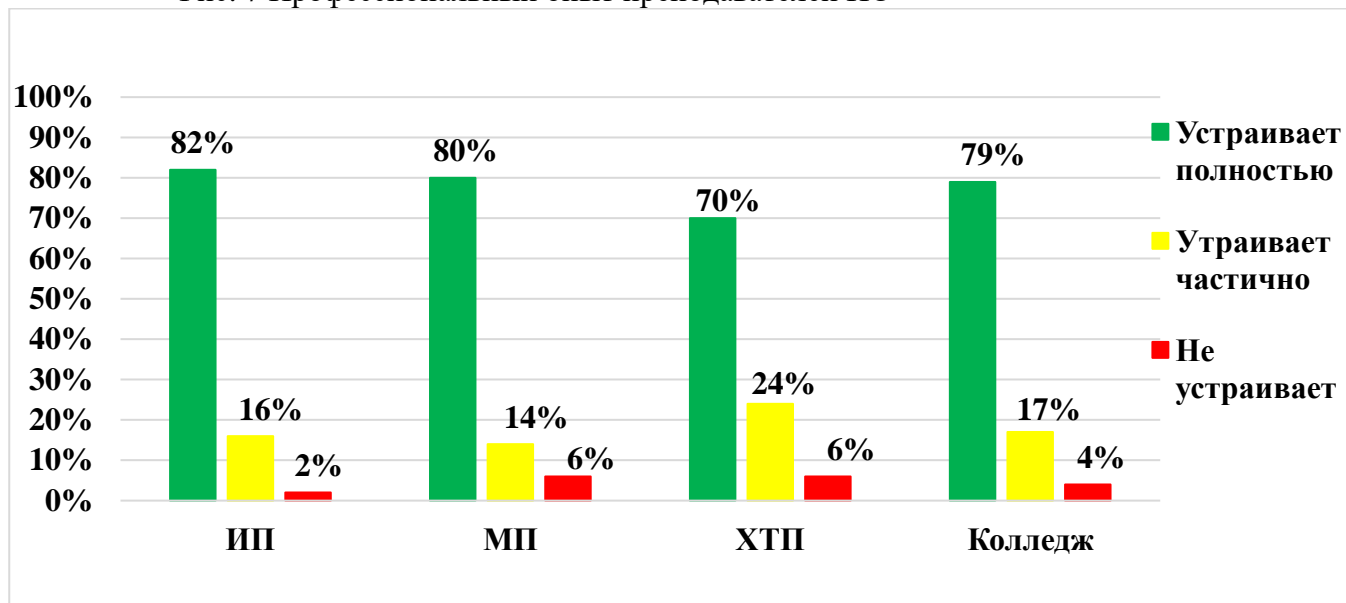


Рис.8 Профессиональный опыт мастеров ПО

При оценивании взаимоотношений между преподавателями и студентами учитывалось: понимание со стороны преподавателей по отношению к студентам; отсутствие страха при ответе у доски; справедливость оценивания результатов студентов. Данный критерий высоко оценен 77% родителями (законными представителями).

Проблемы во взаимоотношениях с преподавателями и мастерами выявлены в результате анализа анкетирования родителей (законных представителей). Единицы родителей отметили низкую оценку взаимоотношений студентов с преподавателями, причиной может быть личный конфликт.

индустриальная площадка:

2 курс: АМ-61 – 2 чел.,

3 курс: ИС-51 – 1 чел.

машиностроительная площадка:

2 курс: 222МДР – 2 чел.

художественно-технологическая площадка:

2 курс: 222 ПМ – 1 чел.,

3 курс: 321 ГД – 5 чел.

Для решения данной проблемы необходимо привлечение психологов воспитательного отдела для оказания помощи, как педагогическим работникам, так и студентам колледжа.

Вопросы четвертой части анкетирования позволяют оценить проводимую в колледже внеклассную работу.

При оценивании организации внеучебной деятельности учитывалось: возможность у студентов посещать кружки и секции; проведение в колледже интересных внеклассных и полезных спортивных мероприятий (Рис. 9).

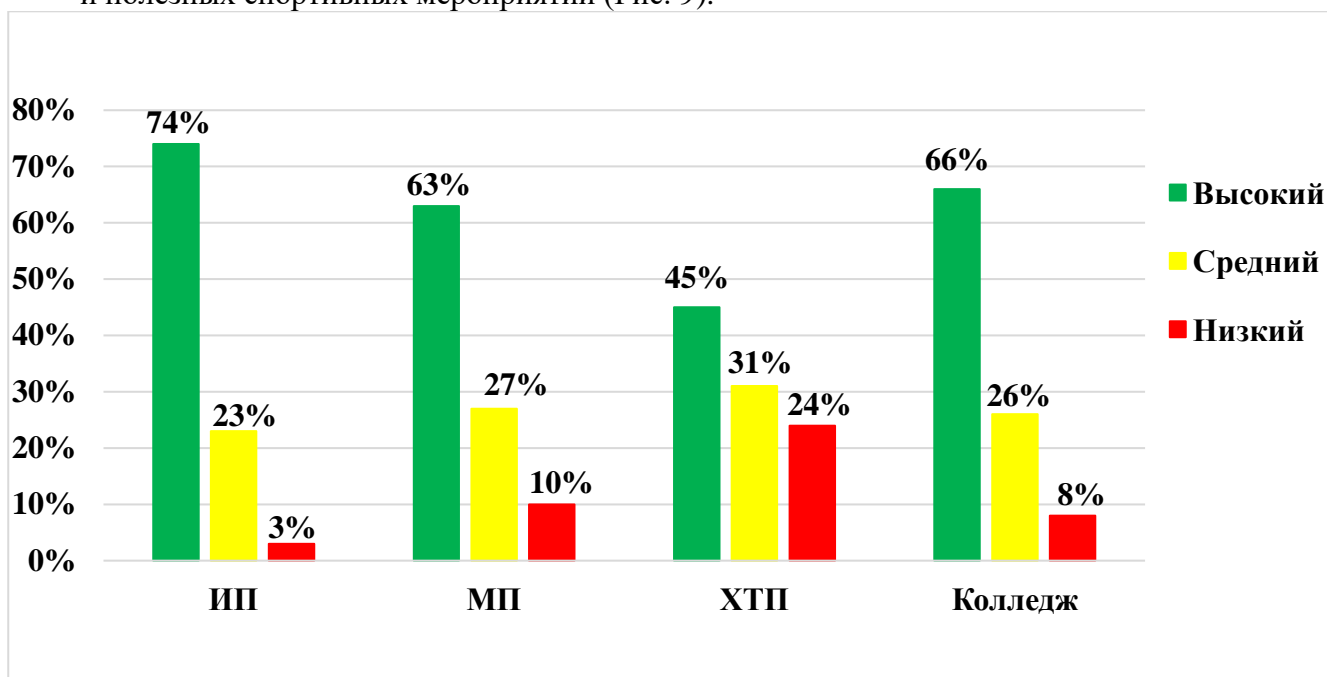


Рис. 9 Организация внеучебной деятельности

В колледже организована работа секций, кружков, в которых студенты могут реализовывать свои способности; проводятся внеклассные мероприятия по учебным дисциплинам; мероприятия, посвящённые историческим датам, событиям; конкурсы по специальностям и профессиям, участие в которых зависит от желания и активности студентов. Однако низкий уровень удовлетворенности при анализе анкетирования родителей (законных представителей) присутствует (Таблица 2).

Таблица 2

Организация внеучебной деятельности (анкетирование родителей)

ИП		МП		ХТП	
группа	чел.	группа	чел.	группа	чел.
АМ-61	1	222 СВ	2	222 ГД	1
АТ-51	1	222 ОП	0	222 ПМ	2
ИС-61	1	222 МДР	1	ХП-51	0
ИС-51	1	АТ-61	4	321 ГД	12
ОД-51	0				
ТМ-61	0				
ТМ-51	0				
ТМ-52	0				
Э-61	0				
Ю-51	1				

Как показал анализ анкетирования родителей (законных представителей) студентов «ЗлатИК», что около половины, а это 48% родителей (законных представителей) заинтересованы в получении образования их детьми и считают, что тесное взаимодействие родителей и колледжа необходимо в воспитании и получении профессионального образования студентами, и лишь 9% высказали противоположную точку зрения: индустриальная площадка - 10 чел. из 182; машиностроительная площадка – 5 чел. из 70; художественно-технологическая площадка - 12 чел. из 64. (Рис.10)

Большая часть родителей, 82% тесно взаимодействуют с классным руководителем в процессе обучения детей в колледже, однако 8% родителей не желают взаимодействовать с классным руководителем (индустриальная площадка - 12 чел. из 182; машиностроительная площадка – 1 чел. из 70; художественно-технологическая площадка - 12 чел. из 64). (Рис.11)

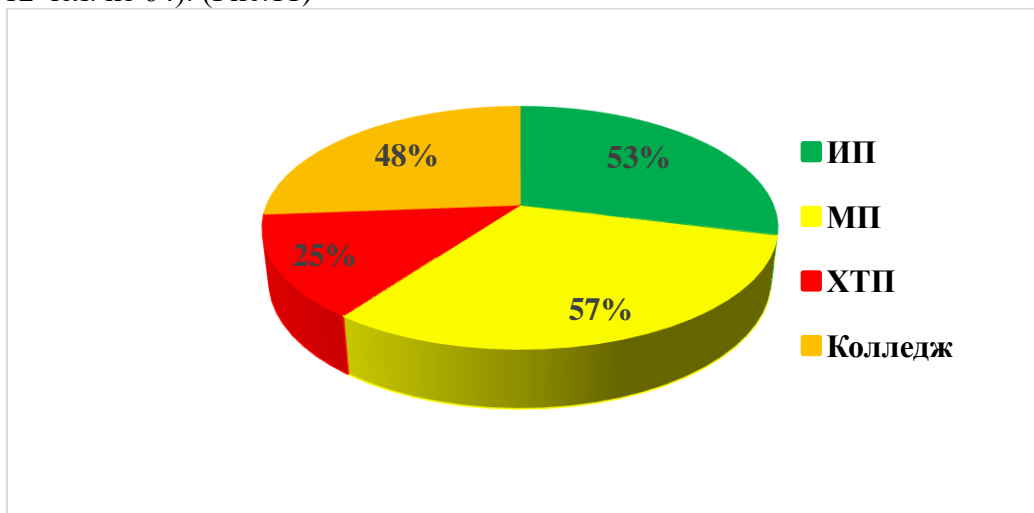


Рис. 10 Необходимость взаимодействия родителей с колледжем

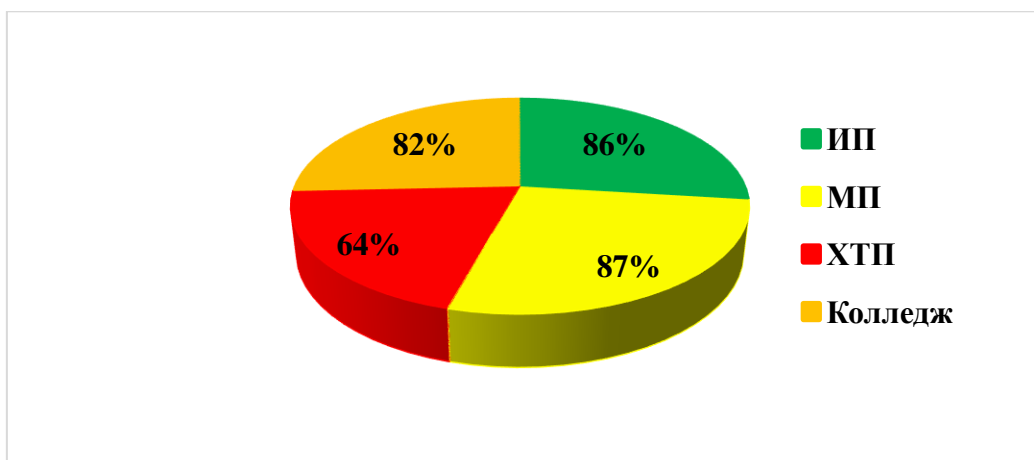


Рис. 11 Необходимость взаимодействия родителей с классным руководителем

Большая часть родителей 76 % получают информацию об успехах и проблемах детей через классного руководителя при помощи средств связи, мессенджеров, бесед в соц. сетях, родительских собраний и 21% родителей получают информацию только со слов ребёнка (индустриальная площадка - 28 человек из 182, машиностроительная площадка – 9 человек из 70, художественно-технологическая – 29 человек из 64). (Рис. 12)



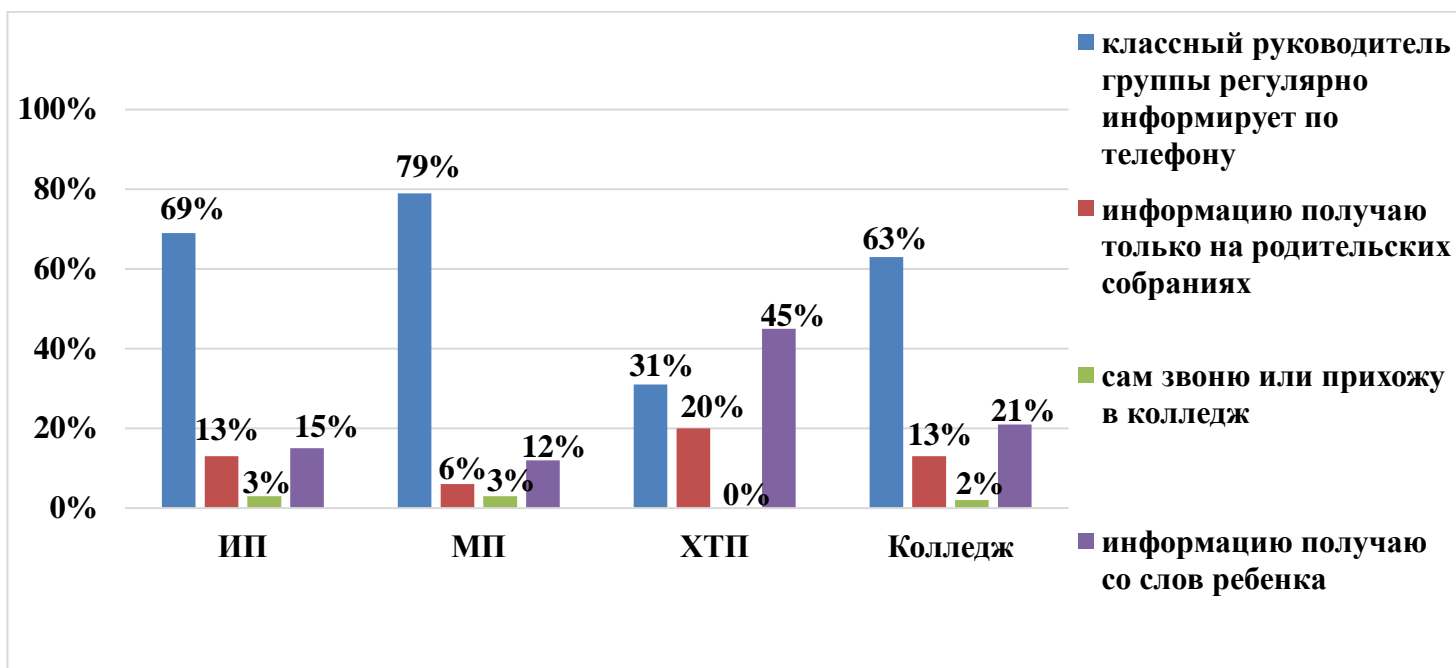


Рис. 12 Источники получение информации родителями (законными представителями)

Родители (законные представители) студентов колледжа для получения информации о деятельности образовательной организации пользуются официальным сайтом ГБПОУ «ЗлатИК», который полностью удовлетворяет 69% родителей, однако 22% родителей не пользуются сайтом колледжа (индустриальная площадка - 32 человека из 182; машиностроительная площадка – 9 человек из 70; художественно-технологическая площадка - 29 человек из 64).

Значительным показателем удовлетворённости является, будут ли рекомендовать колледж другим студентам и родители (законные представители) (Рис. 13). Как показал анализ анкетирования 84% родителей (законных представителей) будут рекомендовать для обучения колледж другим.

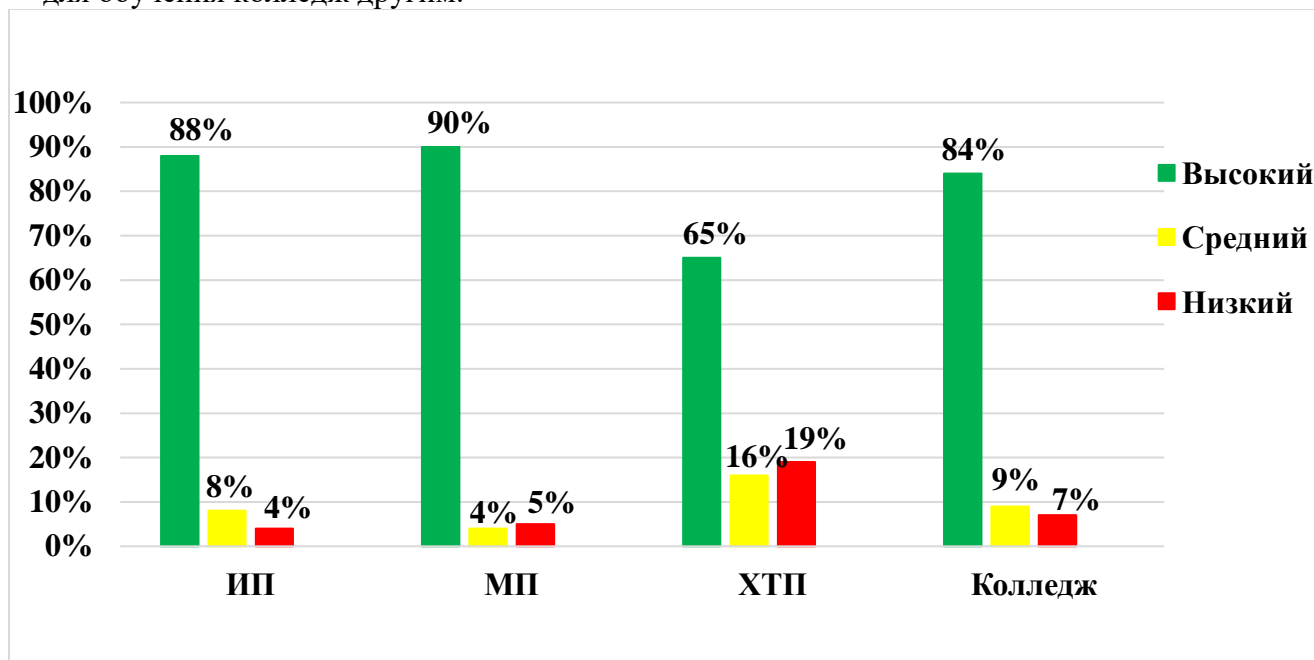


Рис. 13 Рекомендация колледжа другим

Для улучшения работы колледжа, по мнению родителей (законных представителей) необходимы следующие изменения (Таблица 3)

Таблица 3  
Предложения по улучшению работы колледжа

<b>ИП</b>	<b>МП</b>	<b>ХТП</b>
обновить компьютеры (ТМ)	обновить компьютеры (СВ)	утеплить кабинеты (ГД)
не перегружать дополнительными проектами, сократить участие в мероприятиях одних и тех же студентов, привлекая других студентов (ИС)	решить проблему с отоплением в зимний период (ОП)	
	ремонт в спортзале (СВ)	

По результатам анализа анкетирования родителей (законных представителей) с высоким уровнем удовлетворённости 72% респондентов, средним 23% и низким 5%. «ЗлатИК» - колледж отвечающий современным требованиям, готовящий конкурентоспособных специалистов.