

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Русский язык (базовый уровень)
название дисциплины

профиль обучения: технологический

15.02.16 «Технология машиностроения»
код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности
15.02.16 «Технология машиностроения»
рабочей программы учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык»

Разработчик: Дымкова Н.С., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4-5
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	7-13
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	14-27
4.	Комплект оценочных средств для рубежного контроля	28-42
5.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	43-53

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	Метапредметные
MP 01	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
MP 02	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
MP 03	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
MP 04	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
MP 05	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 06	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
	Предметные
ПР 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР 02	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
ПР 03	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 04	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 05	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
ПР 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 09	– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
	Профессиональные компетенции
ПК 1.5	Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.
ПК 5.1	Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала.
ПК 5.2	Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР,ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР,ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР,ПР, ОК, ПК
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Устный опрос Практическая работа №1	ПР1, ПР3 –ПР7; ПР 9; OK1, OK2, OK4, OK5 ПК1.5,5.1,5.2			Экзамен	ПР (все), МР (все), ОК(все)
Раздел 2.Речь, Речевое общение Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	тестирование (T1);	ПР1, ПР3, ПР4; OK2, OK8		ПР1, ПР3, ПР4; OK2, OK8 ПК1.5,5.1,5.2		
Раздел 3. Культура речи как раздел лингвистики. Лексика и фразеология	Практическая работа №4;	OK2, OK3, OK4, OK6 ПР1, ПР3, ПР4; ПК1.5,5.1,5.2	Контрольная работа	OK2, OK3, OK4, OK6 ПР5		
Тема: Морфемика, словообразование, орфография	Практическая работа № 6; Тестирование (T2)	OK1, OK2, OK3, OK8 ПР6		OK2, OK3, OK8		
Тема:Морфология и орфография	Тестирование (T3) Проверочная работа (ПР 1)	OK2, OK4, OK8 Пр4, Пр9	Контрольная работа	OK2, OK4, OK8 ПР3-7		
Тема : Синтаксис и пунктуация	Проверочная работа (ПР 2,3)	ПР5.ПР8 OK2, OK3, OK5	Контрольная работа	OK2, OK3, OK5 MP 4-5		

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест (тест расположена в тестовой оболочке и охватывает все темы УД Русский язык (9кл)

1 вариант

1. Укажите вариант, в котором отсутствует словосочетание?

Выберите один ответ:

- A. корабль отплыл
- B. прыгнули с моста
- C. громко смеялся
- D. зелёной листвой

2. На месте каких цифр в предложении должны быть знаки препинания? Кто виноват в трагедии (1) ярких (2) благородных (3) но разочарованных в жизни (4) людей?

Выберите один ответ:

- A. 1,2,3,4
- B. 1,2,3
- C. 1,4
- D. 2,3

3. Укажите слово с орфографической ошибкой?

Выберите один ответ:

- A. неописуемый
- B. неиссякаемый
- C. слышимый
- D. вычитаемый

4. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые? В памятные даты (1) связанные с жизнью Пушкина (2) и его друзей (3) в квартире на Мойке всегда собираются люди нашего поколения.

Выберите один ответ:

- A. 1,3.
- B. 2
- C. 2,3
- D. 1,2,3.

5. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

Выберите один ответ:

- A. чёрственный
- B. бездушный
- C. безответный
- D. бессердечный

6. Укажите правильный вариант ответа? В суффиксе пишется буква е.

Выберите один ответ:

- A. владел..ца
- B. ключ..к
- C. сыноч..к
- D. варень..це.

7. В каком слове все согласные звуки звонкие?

Выберите один ответ:

- A. бородач

- В. молотьба
С. микроб Д. жёрнов

8. Значение какого слова определено неверно?

Выберите один ответ:

- А. Тотальный – всеобщий, всеобъемлющий
Б. Сентиментальный – строгий, суровый
С. Респектабельный - почтенный, достойный
Д. Прямодушный - откровенный

9. Выберите правильный вариант ответа. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

Выберите один ответ:

- А. Он размышлял о том, какой будет его судьба. (Р.Дорохов)
Б. В своих воспоминаниях Н.Лорер описывает подробно, в каком доме жили в Пятигорске Столыпин и Лермонтов. (Р.Дорохов)
С. Лермонтов и Монго Столыпин поспорили, в каком направлении им ехать. (П. Магденко)
Д. В одной из экспедиций, куда мы пошли вместе с Лермонтовым, случай сблизил нас окончательно. (Р. Дорохов)

10. Укажите правильный вариант ответа. Односоставное определённо-личное предложение.

Выберите один ответ:

- А. Светает.
В. Как чувствуешь себя?
С. Умную голову почтают смолоду.
Д. Зима.

11. Укажите правильный вариант ответа. Слово пишется слитно.

Выберите один ответ:

- А. опускаться в ? глубь
Б. в ? глубь погреба
С. в ? дали голубой
Д. в ? век двадцатый

12. В каком слове звуков больше, чем букв?

Выберите один ответ:

- А. ложь
Б. подъезд
С. история
Д. ружьё

13. Укажите неправильный вариант ответа. Имена существительные

Выберите один ответ:

- А. изменяются по родам
Б. имеют склонение
С. изменяются по падежам
Д. изменяются по числам

14. Укажите правильный вариант ответа. Слово пишется слитно.

Выберите один ответ:

- А. Это не? придуманная история.

В. Он ушёл, так и не? закончив разговор.
С. Ты мне вовсе не? соперник. D. Тебе не? о ? чем переживать.

15. Укажите неправильный вариант ответа.

Выберите один ответ:

- A. впоследствии – наречие
- B. разрисованный – причастие
- C. так же - союз
- D. следственный - имя прилагательное

16. В каком слове нет приставки?

Выберите один ответ:

- A. возглавлять
- B. ненастный
- C. дожидаться
- D. недаром

17. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой?

Выберите один ответ:

- A. Ранняя смерть матери, разрыв между отцом и бабушкой, рассказы о самоубийстве деда на новогоднем балу в Тарханах: всё это повлияло на характер Лермонтова и на его творчество.
- B. Детство, отрочество, юность, вся жизнь Лермонтова просто и бесхитростно описаны его троюродным братом.

18. В каком слове есть нулевое окончание?

Выберите один ответ:

- A. лисий
- B. первыми
- C. окно
- D. озорной

19. Какое слово не является однокоренным?

Выберите один ответ:

- A. живительный
- B. приживлять
- C. жидкий
- D. Сопереживать

20. В каком ряду во всех словах следует писать букву о ?

Выберите один ответ:

- A. Пр...браться, пр...ходить, пр...славянский, пр...лез
- B. Вз...рвать, вз...имный, вз...браться, вз...йти
- C. П...ходить, п...советовать, п...верить, п...говорка
- D. С...рвать, с...вместный , с...наторий, с...бирать

21. В слове 6 букв и 7 звуков

Выберите один ответ:

- A. подъём
- B. латунь
- C. каньон
- D. версия

22. Укажите предложение с фразеологизмом

Выберите один ответ:

- A. Лошади бежали кругом
- B. Слышны тихие шаги: кто-то идёт по коридору
- C. У меня просто голова идет кругом
- D. Старушка жаловалась, что у нее болит голова

23. Укажите правильный вариант ответа. В корне слова пишется буква а.

Выберите один ответ:

- A. тв рение.
- B. накл..ниться
- C. заг..реть
- D. утв..рь

24. В каком из вариантов правильно указано подлежащее? Будущее принадлежит только людям честного труда.

Выберите один ответ:

- A. честного труда
- B. труда
- C. будущее
- D. людям

25. Также, не только...но и, как будто, несмотря на то, что - это

Выберите один ответ:

- A. имена существительные
- B. имена прилагательные
- C. союзы
- D. местоимения

2 вариант

1. Укажите правильный вариант ответа. В слове 7 букв и 7 звуков

Выберите один ответ:

- A. гигиена
- B. местный
- C. разъезд
- D. колонна

2. Укажите неправильный вариант ответа

Выберите один ответ:

- A. по-настоящему – наречие
- B. смеясь - глагол
- C. ведущий (программы) – имя существительное
- D. тот- местоимение

3. Укажите слово с орфографической ошибкой.

Выберите один ответ:

- A. неувядимый
- B. недвижимый
- C. независимый
- D. невидимый

4. Какое слово из четырёх не является однокоренным ?

Выберите один ответ:

- A. примечание
- B. меч
- C. замечать
- D. меченый

5. Укажите правильный вариант ответа. Слово пишется через дефис

Выберите один ответ:

- A. по?нынешнему закону
- B. по?особому маршруту
- C. одеться по?зимнему
- D. по?зимнему пути

6. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

Выберите один ответ:

- A. истинный
- B. достойный внимания
- C. интересный
- D. занимательный

7. Укажите правильный вариант ответа. В слове есть окончание – у

Выберите один ответ:

- A. вправду
- B. красивому
- C. по-новому
- D. в лесу

8. Укажите вариант, в котором отсутствуют словосочетания.

Выберите один ответ:

- A. жить по-старому
- B. постучать в окно
- C. в последнем ряду
- D. сирень зацвела

9. Выберите правильный вариант ответа. Сложноподчиненное предложение с придаточным места

Выберите один ответ:

- A. В 1844 году мне пришлось поселиться там, где погиб великий поэт. (А.Шан-Гирей)
- B. Когда солнце поднимается над лугами, я невольно улыбаюсь от радости.
- C. На Кавказе, где все были храбры, трудно было кого-либо удивить храбростью (А.Есаков)
- D. Бабушка решила продолжить воспитание Мишеля в Благородном университете пансионе, в который она и отвезла внука в 1827 году(По П.Висковатому)

10. Укажите правильный вариант ответа. Односоставное неопределенное - личное предложение .

Выберите один ответ:

- A. Тишина.
- B. Цыплят по осени считают.
- C. Мне грустно.
- D. На Бога надейся, а сам не плошай.

11. Укажите предложение с фразеологизмом

Выберите один ответ:

- A. Неси ведро аккуратно, не разлей воду.
- B. Вода затопила все прибрежные луга.
- C. Река разлилась широко.
- D. Нас с другом не разлить водой.

12. На месте каких цифр в предложении должны быть знаки препинания? Прогулки(1) чтение нравоучительных романов (2) игра в шахматы (3) стихи в альбоме (4) всё это вполне возможные занятия для влюбленных.

Выберите один ответ:

- A. 1, 2,3 – запятые , 4-тире
- B. 1,2,3 – запятые ,4- двоеточие

13. Укажите неправильный вариант ответа. Имена прилагательные:

Выберите один ответ:

- A. изменяются по временам
- B. изменяются по числам
- C. изменяются по падежам
- D. изменяются по родам

14. Значение какого слова определено неверно?

Выберите один ответ:

- A. Лояльный – благожелательный, нейтральный
- B. Каверзный – строящий злые проделки, склонный к ним
- C. Интеллигентный – образованный, культурный
- D. Милостивый - нуждающийся в милости

15. В каком слове звуков больше, чем букв?

Выберите один ответ:

- A. сомнение
- B. сонный
- C. гладь
- D. объём

16. Укажите устаревшее слово

Выберите один ответ:

- A. товарищ
- B. друг
- C. приятель
- D. наперсник

17. В суффиксе пишется буква е

Выберите один ответ:

- A. болт..к
- B. кормил..ца
- C. бараш..к
- D. гостин..ца

18. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые? Вечером у Тургеневых был молодой Пушкин(1) исполненный ума (2) и обещающий еще больше в будущем.

Выберите один ответ:

- A. 1,2. B. 1. C. 2

19. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

Выберите один ответ:

А. Критики и историки литературы многие годы писали о духовном одиночестве юного Лермонтова.

В. Лермонтов - студент был страстно влюблён в молоденькую, миленькую, умную, и восхитительную Лопухину.

20. Укажите правильный вариант ответа. Благодаря (отцу), вопреки, в продолжение (часа), несмотря на – это

Выберите один ответ:

А. местоимения

В. предлоги

С. имена существительные

Д. союзы

21. В каких словах нет приставки?

Выберите один ответ:

А. рассмеяться

В. растение

С. уведомление

Д. справа

22. В корне слова пишется буква о

Выберите один ответ:

А. изл..гать

В. проск..чить

С. оз..рять

Д. р..сти

23. Укажите правильный вариант ответа. Слово пишется раздельно.

Выберите один ответ:

А. Я надеюсь, что не ?приятностей удастся избежать.

Б. Погода стояла не?настная.

С. Не?лепо обижаться так долго.

Д. Я увидел цветок, не?распустившийся до конца.

24. В каком из вариантов правильно указано подлежащее? От человека остаются одни дела его.

Выберите один ответ:

А. его

В. дела

С. от человека

Д. одни дела его

25. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

Выберите один ответ:

А. пр..считать, в..сстановить , д..веренный, с..стричь

Б. з..крыть, н..дстроить, н..строение, п..исковый

С. пр..способить, пр..ехать, пр..поднять, пр..образовать

Д. пр..доставить, пр..вратить, пр..ставка, пр..отличный

Комплект оценочных средств для текущего контроля

Проверочная работа №1 Тема «Текст как произведение речи»

Всякий мож..т взять глину краски мел молоко. Но ничего (не) выйдет, если нет умения. А когда наблюда..ш(?) за работой дымковской мастериц.., кажется(?) все просто. Вот она отщ..пнула от глины кусочек. Ра..катала его к..лбаской вот вз..ла глины побольше. Ра..шлепела в л..пешку вот св..рнула л..пешку воронкой – это юбоч(?)ка. Сверху приделала голову руки. К..лбаску изогнула коромыслом выл..пила крохотные ведерки. Стоит водоноска влажная коричневая сохнет, светле..т.

Маст..рство дымковских мастерниц идет из глубины веков. Все дымковские игрушки – начало знания р..бенка о мире. Он и играл и вх..дил в мир, который его окружал..т. И мир этот был прекрасен: высокие гордые шеи коней оплетали ч..рные витые гривы русские печи ра..цветали розами нарядные деточки(?)ки прижимались к ра..писным подолам матерей отцы шли за сохой по золотой пашне руч(?)ные медведи пл..сали под игру своей балалайки...

Одна дымковская вятская игрушка в состояни.. преобразить (с,з)делать праз..ничной квартиру...
(По В.Куприну)

Задания: Озаглавьте текст.

1. Докажите, что это текст _____
2. Тема текста _____
3. Основная мысль текста _____
4. Стиль текста _____
5. Тип текста _____
6. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
7. Обозначьте в словах приставки.
8. Выпишите из текста словосочетания, в которых глаголы употреблены в переносном смысле.
9. Как вы понимаете выражение *из глубины веков*?
10. Подчеркните в тексте однородные члены предложения.
11. Произведите фонетический разбор слова *может*.
12. Назовите художественные промыслы, которые известны вам. Какие есть в нашем крае?

Эталон ответа:

Всякий можЕт взять глину, краски, мел, молоко. Но ничего не выйдет, если нет умения. А, когда наблюдаЕшь за работой дымковской мастериЦЫ, кажется, все просто. Вот она отщиПнула от глины кусочек. РаСкатала его кОлбаской, вот взЯла глины побольше. РаCшлепела в лЕпешку, вот свЕрнула лЕпешку воронкой – это юбочка. Сверху приделала голову, руки. КОлбаску изогнула коромыслом, вылЕпила крохотные ведерки. Стоит водоноска влажная, коричневая, сохнет, светлеЕт.

МастЕрство дымковских мастерниц идет из глубины веков. Все дымковские игрушки – начало знания рЕбенка о мире. Он и играл, и вхОдил в мир, который его окружалт. И мир этот был прекрасен: высокие гордые шеи коней оплетали чЕрные витые гривы, русские печи раCцветали розами, нарядные деточки прижимались к раCписным подолам матерей, отцы шли за сохой по золотой пашне, ручные медведи плЯсали под игру своей балалайки... Одна дымковская вятская игрушка в состояниИ преобразить сделать празДничной квартиру...
(По В.Куприну)

Задания: Озаглавьте текст. Дымковская игрушка

1. Докажите, что это текст: Одна тема, предложения объединены одной мыслью, композиционно завершены
2. Тема текста: *Мастерство дымковских мастеров*
3. Основная мысль текста: *Значение художественного промысла*
4. Стиль текста_ худ.- публицистический_
5. Тип текста_ *рассуждение*_
6. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
7. Обозначьте в словах приставки. Выпишите из текста словосочетания, в которых глаголы употреблены в переносном смысле: мастерство *идет*, гривы *оплетали*, печи *расцветали*
8. Как вы понимаете выражение *из глубины веков?*- издавна
9. Подчеркните в тексте однородные члены предложения.
10. Произведите фонетический разбор слова *может* [мо- жэт] - 5 букв, 5 звуков 11.
Назовите художественные промыслы, которые известны вам. Какие есть в нашем крае?
Златоустовская гравюра

Критерии оценки грамотности:

- «5» - Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная;
«4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки;
«3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
«2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок.

Критерии оценки практических заданий:

- За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
- «5» - 100 % - 5 баллов
«4» - 80 % - 4 балла
«3» - 60 % - 3 балла
«2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

Проверочная работа №2
**Правописание –Н-, -НН- в суффиксах прилагательных, причастиях,
существительных**

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки (все прилагательные даны в начальной форме)

Стари..ый (картина), листве..ый (лес), традицио..ый (встреча), кожа..ый (диван), кожеве..ый (промышленность), дивизио..ый (артиллерия), гумма..ый (законы), исти..ый (гуманизм), коре..ый (противоречия), лебеди..ый (стая), стекля..ый (витрина), укоризне..ый (взгляды), песча..ый (равнина), серебря..ый (кольцо), торжестве..ый (заседания), параллель..ый (прямые), искусстве..ый (водоемы), цели..ый (земля), отечестве..ый (производство), муравьи..ый (кислота), комиссио..ый (магазин), оккупацио..ый (войска), пламе..ый (сердце), революцио..ый (теория), румя..ый (щека), сенсацио..ый (известие), масля..ый (трансформатор), масля..ый (краски), безветре..ый (ночь), ветре..ый (люди), ветря..ый (мельницы).

Эталон написания ПР2

Старинная картина, лиственный лес, традиционная встреча, кожаный диван, кожевенная промышленность, дивизионная артиллерия, гуманные законы, истинный гуманизм, коренные противоречия, лебединая стая, стеклянная витрина, укоризненные взгляды, песчаная равнина, серебряное кольцо, торжественные заседания, параллельные прямые, искусственные водоемы, целинная земля, отечественное производство, муравьиная кислота, комиссионный магазин, оккупационные войска, пламенное сердце, революционная теория, румянная щека, сенсационное известие, масляный трансформатор, масляные краски, безветренная ночь, ветреные люди, ветряные мельницы.

Проверочная работа №3

Тема «Лексика и фразеология»

I. Стихотворение С.Есенина «С добрым утром!»

Определите, какие слова употреблены в прямом, какие в переносном значении.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. Задремали звезды золотые, | 3. У плетня заросшая крапива |
| Задрожало зеркало затона, | Обрядились ярким перламутром |
| Брезжит свет на заводи речные | И, качаясь, шепчет шаловливо: |
| И румянит сетку небосклона | « С добрым утром!» |
| 2. Улыбнулись сонные березки, | |
| Растягали шелковые косы. | |
| Шелестят зеленые сережки, | |
| И горят серебряные росы. | |

Выписать метафоры, эпитеты, олицетворения. Какое настроение они создают при чтении стихотворения?

II. Найдите и охарактеризуйте все разновидности омонимов.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Веснушкам нету сноса, | 2. Суслик выскочил из норки |
| Не исчезают с носа. | И спросил у рыжей норки: |
| Я, не жалея мыла, | - Где вы были? – У лисички! |
| Нос терпеливо мыла,- | -Что вы ели там? – Лисички! |
| Зависело б от мыла, | |
| Веснушки я б отмыла. | |
| 3. Поэт издалека заводит речь. | 4. Защитник вольности и прав |
| Поэта – далеко заводит речь. | В сем случае совсем не прав |
| 5. Вы, щенки, за мной ступайте! | 5. «Все перемелется – будет мукой!» |
| Будет вам по калачу. | Люди утешены этой наукой. |
| Да смотрите ж, не болтайте, | Станет мухою, что было тоской? |
| А не то поколочу. | Нет, лучше мукой! |

Выпишите по группам омографы, омоформы и омофоны.

III. Прочитайте предложение. Выпишите синонимы, располагая их по принципу градации. Составьте схему этого предложения.

Скоро хохотали все: смеялся мальчик в лифте, хихикала горничная, улыбались официанты в ресторане, крякнул толстый повар отеля, визжали поварята, хмыкал швейцар, заливались бои-рассыльные, усмехался сам хозяин отеля.

IV. Подберите различные антонимы к многозначным словам.

Бледный (луч, краски, рассказ, лицо); Свежий (хлеб, журнал, ветер, взгляд);
Легкий (вопрос, аромат, ноша, походка, содержание, характер); Глубокий (сон, озеро, знания, обморок, след).

V. С каждым из существительных, приведенных в скобках, составьте словосочетания с согласующимися по смыслу прилагательными – паронимами.

Доверительный – доверчивый (человек, интонация), командированный – командировочный (человек, удостоверение), нестерпимый – нетерпимый (поступок, боль,)

Эталоны ответов ПР 3 по теме «Лексика»:

- I. Олицетворение: задремали, улыбнулись, растрепали, обрядились, шепчет;
Эпитеты: золотые, шелковые, серебряные;
Метафоры: задрожало, горят.
- II. Омофоны: сноса-с носа; по калачу – поколочу; омографы: мукОй – мУкой; омоформы: из норки – норки; у лисички – лисички.

III. улыбались, хмыкал, усмехался, крякнул, хихикала, смеялся, хохотали, визжали, заливались.

(1): (2), (3),(9).

IV. Бледный луч – яркий луч; свежий хлеб - черствый хлеб; легкая походка – тяжелая походка; глубокие знания – поверхностные знания.

V. Доверительный разговор – доверчивый человек; командированный человек – командировочное удостоверение; нестерпимая боль – нетерпимый поступок.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

Оценка «4» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

Оценка «3» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

Оценка «2» ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

Проверочная работа №4

«Простое предложение. Способы выражения главных членов предложения»

I. Определите, простое предложение или сложное:

II. Укажите, чем выражено подлежащее:

- а) существительным;
в) числительным;
д) глаголом;
ж) словосочетанием.

б) прилагательным;
г) местоимением;
е) наречием;

- | | |
|--|--|
| 1. Дед с матерью шли впереди.
2. Прошло два дня.
3. Кто стучится в дверь ко мне? | 4. Черное море прекрасно в любую погоду.
5. Непогода мешала уборке урожая.
6. Десять делятся на два. |
|--|--|

III. Укажите, чем выражено сказуемое:

- а) существительным;
б) прилагательным;
в) глаголом;
г) глаголом + существительным;
д) глаголом + прилагательным;
е) глаголом + глаголом;
ж) прилагательным + глаголом;
з) фразеологизмом.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1.Мы сделали усилие продвинуться дальше. | 4.Он оказался болтливым. |
| 2.Ольга чувствовала приближение весны. | 5.Расстояние не помеха для друзей. |
| 3.Он отлично умеет плавать. | 6.С него все как с гуся вода. |

IV. Укажите, какими членами предложения являются выделенные слова:

- а) подлежащим; б) сказуемым;
в) дополнением; г) определением;
д) обстоятельством; е) не является чл. предложения.

1. Вальсы играет гармонь вдалеке.
 2. Вследствие дождей дороги размыло.
 3. Сбылась мечта увидеть Париж.
 4. С горы хорошо видно мой дом и школу.
 5. С утра мы решили заняться делом.
 6. Байкал – самое глубокое в мире озеро.

V. Перепишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1).Заря бывает (не)только утре(е,нн)...я но и вечерняя. 2).Мы часто путаем два понятия закат со..нца и вечерню.. з..рю.

3).Вечерня.. з..ря нач..нается когда со..нце уже зайдет за край земли. 4).Тогда она овл..девает меркнущ..м небом разл..вает по нему множество красок - от черво(н,нн)ого золота до б..риозы. 5).З..ря медле(н,нн)о переходит в поз..ние сум..рки и в ночь..

6).Кричат в кустах коростели б..ют перепела гудит выпь г..рят первые звезды а заря еще дотлевает над далями и туманами.

Найдите сложные предложения, укажите их виды.

Диагностика ответов (ПР4) «Синтаксис и пунктуация»:

I. 1 – б, 2 – а, 3 – 3 – б, 4 – а; II. 1-ж, 2-ж, 3-г, 4-ж, 5-а, 6-в;

III. 1-в, 2-в, 3-е, 4-д, 5-а, 6-з; IV. 2-а, 2-е, 3-г, 4-в, 5-б, 6-а;

V. Перепишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1).Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. 2).Мы часто путаем два понятия: закат солнца и вечернюю зарю. 3).Вечерняя заря начинается, когда солнце уже зайдет за край земли. 4).Тогда она овладевает меркнущим небом, разливает по нему множество красок - от червонного золота до бирюзы. 5).Заря медленно переходит в поздние сумерки и в ночь.. 6).Кричат в кустах коростели, бьют перепела, гудит выпь, горят первые звезды, а заря еще дотлевает над далями и туманами.

Найдите сложные предложения, укажите их виды: 3 – СПП, 6 – ССП.

Проверочная работа №5
«Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»
Вариант I.

1. Укажите вид сложных предложений. Расставьте знаки препинания.

- А) В сосновых чашах дрожали от холода березы осыпанные сусальной позолотой.
Б) Я уверил себя что эта осень первая и последняя в моей жизни.
В) Деревья начинали желтеть снизу я видел осины красные внизу и совсем еще зеленые на верхушках.
Г) Заря сияла на востоке и золотые ряды облаков казалось ожидали солнца.

2. Выпишите ССП, расставьте знаки препинания.

- А) Я передал ему ваше поручение и он исполнил его с большим удовольствием.
Б) Вот присел я у забора и стал прислушиваться.
В) Истоки сыновнего чувства к отчизне лежат там где мы рождаемся и живем.
Г) То космонавты казались ему особенными то Алексей начинал видеть в них таких же летчиков-истребителей.
Д) Все проходит да не все забывается.

3. Выпишите простые предложения, осложненные однородными членами.

- А) Мой товарищ говорил мало но очень интересно.
Б) Мой товарищ говорил мало но я слушал его с большим интересом.
В) На покосе то комары то мошката кружат.
Г) На покосе то мошката кружит то комары звенят и жалят.
Д) Блеснул на востоке луч солнца и оживил природу.

4. Выпишите ССП, где вы поставили тире.

- А). С колесницы пал Дадон охнул раз и умер он.
Б) Было жарко дети просили пить.
В) Еще секунда и его рука дернула удочку на себя.
Г) По полям извиваясь блестящей струей льется речка студеной волною и беседка одетая сочной листвой наклоняясь над лазурной ее глубиной отражается гладью речною.

5. Выпишите ССП с общим второстепенным членом предложения.

- А) Изредка хлопнет обессиленный парус или под кормой плеснет волна.
Б) Шаланда продвигалась сильными рывками поворачивая то вправо то влево.
В) То ли врачи ошиблись то ли рана сама собой заросла
Г) После грозы все блестело и сверкало и дышалось легко.

Проверочная работа №5
«Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»

Вариант II

1. Укажите вид сложных предложений. Расставьте знаки препинания.

- А) Солнце закатилось и ночь последовала за днем без промежутка.
Б) Рассказ искусствоведа помог нам понять как глубоко воссоздана историческая эпоха в картине талантливого художника.
В) Дерево валят туда куда оно нагнулось.

Г) Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.

2. Выпишите ССП, расставьте знаки препинания.

- А) Лист сухой валится ночью ветер злится да стучит в окно.
Б) Н.Г.Чернышевский например отмечал что «Грибоедов должен разделить с Пушкиным славу преобразования литературы».
В) Вдруг толпа раздалась в обе стороны и выходит Степан Парамонович молодой купец удалой боец.
Г) Несколько в стороне от дома темнел жалкий вишневый садик с плетнем да под окнами склонив свои тяжелые головы стояли спавшие подсолнухи.
Д) Челкаш всегда веселый и едкий был сегодня очевидно не в духе и отвечал на расспросы отрывисто и резко.

3. Выпишите простые предложения, осложненные однородными членами.

- А) Первая охотничья неудача расстроила меня но не истребила охотничьей страсти.
Б) Опять явилось вдохновенье души безжизненной моей и превратило в песнопенье тоску развалину страстей.
В) Его душа сжилась с бурями и тревогами и выброшенный на берег он скучает и томится.
Г) Мой друг не плачь перед разлукой и преждевременною мукой младое сердце не тревожь.
Д) Сумерки приближались и надо было торопиться.

4. Выпишите ССП, где вы поставили тире.

- А) Один прыжок и лев уже на спине у буйвола.
Б) И скучно и грустно и некому руку подать в минуту душевной невзгоды.
В) Сквозь редкую листву шумит Байкал в тумане и тянет влагою в осеннее окно.
Г) Сказал и Петербург возник из дикого болота.

5. Выпишите ССП с общим второстепенным членом предложения.

- А) По ночам подмораживало и звезды усеивали небо.
Б) В нижнем этаже под балконом заиграла скрипка и запели два нежных женских голоса.
В) С зари кукушка за рекою кукует звонко вдалеке и в молодом березняке грибами пахнет и листвою.
Г) Еще трава полна прозрачных слез и гром вдали гремит раскатом.

Диагностика ответов (ПР5) по теме «Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»:

Тест (Т1) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».

1. Сколько букв и звуков в слове *ЛИСТЬЯ*?

1. 6 б., 7 зв.; 2. 7 б., 6 зв.; 3. 6 б., 5 зв.; 4. 6 б., 6 зв.

2. В каком слове все согласные звуки твердые?

1. Юла; 2. цемент; 3. пороша; 4. жадность.

3. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1. Цапля; 2. деревья; 3. ветка; 4. жили.

4. В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?

1. Небо, облака, сирень; 2. голубизна, дубрава, мир;
3. огород, журавлиный, чиж; 4. пейзаж, огонь, щенок.

5. В каком слове букв больше, чем звуков?

1. Сельдь; 2. съёмка; 3. скучно; 4. боец.

6. В каком слове звуков больше, чем букв?

1. Ёлочный; 2. пропадёшь; 3. далеко; 4. выон.

7. В каком слове число звуков и букв совпадает?

1. Изморозь; 2. детские; 3. ночь; 4. коньки.

8. Сколько звуков в слове *ПОССОРИЛИ* ?

1. 9; 2. 8; 3. 7; 4. 6.

9. Сколько согласных звуков в слове *ЮЖНЫЙ*

1. Два; 2. три; 3. четыре; 4. пять

10. В каком ряду все слова состоят из 5 звуков?

1. Пламя, конец, рубль; 2. домой, форель, выюга;
3. доска, размах, устно; 4. сброс, фольга, объезд.

11. В каком слове в корне есть звук [п]? 1. Робкий; 2. грибы; 3. пирог; 4. бутерброд.

12. В каком ряду во всех словах есть звук [и]?

1. Яр, прекрасный, познакомьтесь; 2. переехал,остоял, пятьдесят;
3. йод, пояснительного, съёмки;
4. почтальон, моё, примять.

13. В каком слове есть твердые согласные, не имеющие парных звуков?

1. Счастье; 2. щётка; 3. йод; 4. мышцы.

14. В каком ряду все согласные имеют пары по глухости/звонкости?

1. [б], [ф], [ш], [м]; 2. [п], [к], [д], [г];
3. [в], [н], [з], [л]; 4. [ж], [р], [с], [т].

15. В каком слове есть непарный мягкий согласный?

1. Можем; 2. цветы; 3. шоссе; 4. щепка.

16. В каком слове есть непарный звонкий согласный?

1. Собака; 2. ход; 3. цвет; 4. дымом.

17. В каком слове наблюдается озвончение согласного в корне?

1. Ложка; 2. березка; 3. просьба; 4. ловкий.

18. В каком слове произошло оглушение звонкого согласного в корне?

1. Крик; 2. рожь; 3. стих; 4. колхозники.

19. Какая транскрипция слова *ПЬЁШЬ* является верной?

1. [п'й'ош]; 2. [п' и о ш]; 3. [п'й'о шь]; 4. [п'й'о ш'] .

20. Какая характеристика звука [р] в слове *МУДРОСТЬ* является верной?

1. Согласный, звонкий, твердый; 2. согласный, глухой, твердый; 3. согласный, звонкий, мягкий; 4. согласный, глухой, мягкий.

21. В каком ряду во всех словах буквы *E, Ё, Ю, Я* обозначают два звука?

1. Пять, юбка, моё, съел; 2. яма, выюга, ёлка, подъезд;

3. баян, жюри, ёж, въезд; 4. ель, жёлтый, яблоко, насибаю.

22. В каком слове все согласные звонкие, твердые?

- 1.Каша; 2. шар; 3. жир; 4. цирк.

23. В каком ряду во всех словах есть звук [т]?

- 1.Ненастный, тропа, тема; 2. честный, шутка, труд;
3. завистливый, топор, течение; 4. почта, лодка, букет, потолок

24. В каком ряду во всех словах буква ч обозначает звук [ш]?

1. Яичница, скучно, конечно; 2. тучный, скворечник, почтальон; 3. ничто, чтение, чемпион;
4. пустячный, ночной, чтобы.

25. В каком ряду во всех словах после ж произносится [ы]?

- 1.Желе, жестокий, живопись; 2. животные, жетон, жизнь; 3. желать, жасмин, желтеть; 4.
жестоко, жив, жакет.

26. Какое разделение слова для переноса является верным?

1. Объя-вля-ть; 2. объяв-ля-ть; 3. объ-яв-лять;
4. объ-яв-ля-ть.

27. Какое слово имеет два слога?

1. Одежда; 2. русская; 3. лето; 4. ров.

28. Какое слово состоит только из одного слога?

1. Точно; 2. удар; 3. вдруг; 4. друзья.

29. В каком ряду во всех словах правильно поставлено ударение?

1. Случай, алфавит, арбуз;
2. магазин, гусеница, добыча;
3. договор, досуг, дремота;
4. звонят, километр, крапива.

30. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный?

1. ВоротА; 2. цЕпочка; 3. щАвель; 4. жалюЗИ.

31. В каком слове ударение падает на первый слог?

1. Договор; 2. черпать; 3. партер; 4. баловать.

32. В какой паре слов ударение не выполняет смыслоразличительную роль?

1. Замок – замок; 2. мука – мука; 3. балуюсь – балуюсь; 4. клубы – клубы.

33. Когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?

- 1.В конце слова; 2. в безударном положении;
3. после приставок; 4. в начале слова, после гласных, после разделительных Ъ и Ы.

34.Какая буква в современном русском языке не обозначает звука?

1. Й; 2. я; 3. ы; 4. ь.

35. Что изучает орфоэпия?

1. Звуки речи;
2. правила написания слов;
3. правила постановки ударения в словах и произношения звуков и звукосочетаний;
4. правила обозначения звуков речи буквами.

Эталоны: ответов:

1-4; 2-3; 3-2; 4-2; 5-1; 6-1; 7-2; 8-2; 9-3; 10-2; 11-1; 12-3; 13-4; 14-2; 15-4; 16-4; 17-3; 18-2; 19-1;
20-1; 21-2; 22-3; 23-4; 24-1; 25-2; 26-3; 27-3; 28-3; 29-2; 30-4; 31-2; 32-3; 33-4; 34-4; 35-3.

Критерии оценки:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов

«4»

- 80 % - 4 балла

«3» - 60 % - 3 балла

«2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

Проверочный тест (Т2)
по теме «Морфемика и словообразование»

I. Отметьте слова, в которых пишется буква А.

- 1) Оз...рение, 2) прик...сновение, 3) выск...чка, 4) р...ствищество, 5) скл...нение, 6) з...ренька, 7) пог...релец, 8) неприк...сновенность, 9) пл...вчиха, 10) тв...рение, 11) вск...кивать, 12) зар...стание, 13) р...внина, 14) откл...няться, 15) разг...реться, 16) м...кание, 17) спл...влять, 18) р...вноденствие, 19) утв...рь, 20) р....сток.

II. Отметьте слова, в которых пишется буква И.

- 1) Расст...лить, 2) отт...ратить, 3) бл...стеть, 4) разб...рать, 5) ц...рк, 6) ц...ган, 7) ум...реть, 8) сж...гать, 9) скворц..., 10) панц...рь, 11) ц...пленок, 12) обж...гание, 13) станц...я, 14) сестриц...н, 15) выч...тать.

III. Отметьте слова, в которых пишется буква Е.

- 1) Ч...рт, 2) маж...р, 3) стаж...р, 4) ноч...вка, 5) сгущ...нка, 6) сильный ож...г, 7) мальч...нка, 8) испеч...н, 9) плащ...м, 10) горя..., 11) ещ..., 12) камыш...вый, 13) подж...г дом, 14) княж...н, 15) копч...ный.

IV. Отметьте слова, в которых пишется буква Е.

- 1) Пр...добрый, 2) пр...крыть, 3) пр...город, 4) пр...вилегия, 5) пр...рогатива, 6) пр...ватный, 7) пр...оритет, 8) пр...ступить(закон), 9) пр...творить в жизнь, 10) бл...стящий, 11) замоч...к, 12) пальч...к, 13) платоч...к, 14) сит...чко, 15) луков...чка.

V. Отметьте слова, в которых пишется буква Й.

- 1) Без...ядерный, 2) вар....ировавать, 3) кабал...еро, 4) в...явь, 5) ин...екция, 6) из...ян, 7) почтал...он, 8) мыш...яковый, 9) фел...етон, 10) меж...языковый, 11) раз...единенный, 12) с...емочный, 13) фельд...егерь, 14) четырех...ярусный, 15) кан...он.

VI. Отметьте слова, в которых пишется буква З.

- 1) Бе...болезненный, 2) бе...трепетный, 3) ра...лагать, 4) безграничный, 5) бе...цензурный, 6) и...ключить, 7) ра...каиваться, 8) бе...жизненный, 9) ра...познавать, 10) бе...шабашный.

Диагностика ответов Т 2 по теме «Морфемика и словообразование»:

I. 1, 11 – 14; 16 – 19;

II. 2, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 15;

III. 1, 3 – 5, 8, 11, 13, 15

IV. 1, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14;

V. 1, 4, 5, 6, 11 – 14;

VI. 1, 3, 4, 8.

Тест (Т3) по теме «Морфология и орфография»

Вариант 1. Отметьте случаи написания –нн-.

- 1) Багрян...ый, 2) барабан...ый, 3) безветрен...ый, 4) истин...ый, 5) искусн...ый, 6) варен...ый, 7) сварен...ый, 8) полужарен...ый, 9) изжарен...ый, 10) газирован...ый, 11) иллюстрирован...ый, 12) куплен...ый, 13) рван...ый, 14) разорван...ый, 15) неждан...ый, 16) незван...ый, 17) золочен...ый, 18) нечаян...ый, 19) позолочен...ый, 20) свежеморожен...ый, 21) свежезаморожен...ый, 22) лишен...ый, 23) гружен...ая баржа, 24) гружен...ая кирпичом баржа, 25) нагружен...ая баржа, 26) сумка нагружен...а, 27) посажен...ый дуб, 28) посажен...ый отец, 29) варен...ая свинина, 30) варен...ое в собственном соку мясо, 31) жарен...ое мясо, 32) зажарен...ая утка, 33) утка зажарен...а, 34) кожан...ый диван, 35) мужествен...о.

Вариант 2. Отметьте случаи написания -н-.

- 1) Малоезжен...ый, 2) выдержан...ое вино, 3) бездон...ая пропасть, 4) пропасть бездон...а, 5) неждан...ый, 6) безлун...ый, 7) стеклян...о-прозрачный, 8) ледян...ой, 9) неждан...о-негаданно, 10) рискован...ый, 11) свежезелен...ые, 12) нежелан...ый, 13) никем не зван...ый, 14) незван...ый гость, 15) некошен...ая трава, 16) сеян...ые поля, 17) посеян...ые озимые, 18) хожен...ые-перехожен...ые тропинки, 19) свежескошен...ые, 20) глажен...ые брюки, 21) глаженое-переглажен...ое платье, 22) неписан...ый закон, 23) мощен...ые дороги, 24) мощен...ые булыжником дороги, 25) вымощен...ые дороги, 26) переглажен...ое белье, 27) ношеный-переношен...ый костюм, 28) стираное-перестиран...ое белье, 29) штопаные-перештопан...ые носки, 30) латаный-перелатан...ый пиджак, 31) общественность взволнован...а сообщением, 32) выводы совсем необоснован...ы, 33) требования необоснован...ы, 34) дело сделан...о, 35) посажен...ый дуб.

Диагностика ответов Т 3 по теме «Морфология и орфография»

Вариант 1. 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 30, 32, 35.

Вариант 2. 1, 8, 11, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34.

Тест (Т4)
Тема: Правописание наречий

1 В. Отметить случаи слитного написания наречий.

1) Сыграть (в)ничью; 2) зайти (в)ничью комнату; 3) быть (на)чеку; 4) действовать (в)открытую; 5) действовать (на)искось; 6) быть (по)одаль; 7) (с)просонок; 8) попась (в)просак; 9) сыграть (на)зло; 10) закричать (в)догонку; 11) быть (на)верху блаженства; 12) будь (по)вашему; 13) (по)видимому; 14) склониться (на)бок; 15) повернуться (на)бок; 16) тugo(натуго); 17) с бухты(барахты); 18) (в)насмешку; 19) (в)рассрочку; 20) (в)полголоса; 21) (в)плотную; 22) (в)полоборота; 23) разодет (в)пух и прах; 24) (в)рассыпную; 25) видимо(невидимо).

2 В. Отметить случаи раздельного написания наречий.

1) (В)высь подняться; 2) взлететь (в)высь небесную; 3) (в)век не забыть друзей; 4) (в)век компьютеризации; 5) уйти (в)конец коридора; 6) (в)конец разобидеться; 7) (в)косую расчертить; 8) (в)накидку носить плащ; 9) (во)время прийти; 10) (в)пору испытаний; 11) (в)пору сшит костюм; 12) говорить (в)растяжку; 13) отдать сапоги (в)растяжку; 14) (в)тайне готовить сюрприз; 15) (в)тайне кроется ответ; 16) раздаться (в)ширь; 17) (к)верху поднять голову; 18) прикрепить (к)верху двери; 19) (на)верх взойти; 20) взойти (на)верх горы; 21) (на)завтра будет праздник; 22) (на)завтра отложить дела; 23) надеяться (на)удачу; 24) (на)утро выпал снег; 25) строить планы (на)утро.

Диагностика ответов Т4 по теме «Правописание наречий»

Вариант 1. 1, 3, 5 – 11, 14, 20, 21, 22, 24.

Вариант 2. 2, 4, 5, 10, 13, 15, 18, 20, 22, 23, 25.

Комплект оценочных средств для рубежного контроля

Контрольная работа Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».

Цель: формирование языковой и лингвистической компетенций;
ОК - Осуществлять поиск и использование необходимой информации; организовывать собственную деятельность

Формирование, контроль

знаний:

- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических норм современного русского языка;
 - норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения;
- умений:
- применять в практике письма, речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка

Комплект состоит из пяти заданий, включающих проверку акцентологических, орфоэпических норм современного литературного языка, норм правописания.

I вариант

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Закупорить, плесневеть, курящий, договорные (цены), языковая (колбаса), каталог, красивее, недуг, умерший, восприняяв, начав, памятую, отняв, зевота, искони, некролог, перистый, посыпать, призреть, прогневить.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Бульон, расческа, антенна, занимается, чудесного, обжечься.

3. Произведите фонетический разбор слова.

Объясниться, девчонка, вновь.

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Все, что человек способен представить в воображении, другие с...мейт претворить в жизнь. (Ж. Верп).

2) Пр...чину и пластир... можно при...клейте где угодно (японская пословица).

3) Ум берет один бар...ер за другим, глупость вообще не знает пр...град (В. Лебедев).

4) Существовать – значит быть воспринимаемым (Дж. Беркли).

5) Мир устроен так, что люди славят мертвых св...тых и преследуют живых (Хови).

6) Очень многие заблуждения обусловлены потребностью приукрасить: не для того, чтобы понять, а чтобы потр...сти воображение (Сент Экзепюри).

7) Зрелость – не столько возраст, сколько пр...одоление трудных дорог (В. Борисов).

5*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[кагда чилавэка бран'ат / эта абычнъ азнач'ај'ит што он абаладај'ит ј'асъ выражэннымъ характ'иромъ//].

[ч'илав'эк б'эс пр'инцыпаф иб'ис вол'и пахош на карабл'/ у каторавъ 'н'эт рул'a и компсь: он м'ин'ај'ит сфај'o направл'эн'иј'э с каждый п'ир'i м'энъи в'этра//].

Эталон ответов:

I вариант

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

ЗакУпорить, плЕснеть, курЯщий, договOrные (цены), языкOвая (колбаса), каталOг, красИвее, недУг, умЕрший, воспринЯв, начАв, пАмятуя, отняв, зевОта, исконИ, некролOг, пЕристый, посыпать, призрЕть, прогневИТЬ.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

[Бул'он], [раш'оска], [антэна], [зан'имаіца], [чуд'энава], [абжеч'с'a].

3. Произведите фонетический разбор слова.

Объясниться - [абіасн'ица] , девчонка – [д'ифчонка] , вновь – [вноф'] .

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Все, что человек способен представить в воображении, другие сумеют претворить в жизнь. (Ж. Верп).

2) Причину и пластырь можно приклеить где угодно (японская пословица).

3) Ум берет один барьер за другим, глупость вообще не знает преград (В. Лебедев).

4) Существовать – значит быть воспринимаемым (Дж. Беркли).

5) Мир устроен так, что люди славят мертвых святых и преследуют живых (Хови).

6) Очень многие заблуждения обусловлены потребностью приукрасить: не для того, чтобы понять, а чтобы потрясти воображение (Сент Экзюпери).

7) Зрелость – не столько возраст, сколько преодоление трудных дорог (В. Борисов).

5*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[кагда чилавэка бран'ат / эта абычнъ азнач'ај'ит што он абаладај'ит ј'асъ выражэннымъ характ'иромъ//].

(«Когда человека бранят, это обычно означает, что он обладает ясно выраженным характером». Т. Эдварде.)

[Ч'илав'эк б'эс пр'инцыпаф иб'ис вол'и паход на карабл'/ у каторавъ 'н'эт рул'a и компсь: он м'ин'ај'ит сфај'o направл'эн'иј'э с каждый п'ир'i м'энъй в'этра//].

(«Человек без принципов и без воли похож на корабль, у которого нет руля и компаса: он меняет свое направление с каждой переменой ветра». С. Смайлс.)

Контрольная работа
Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».
II вариант

1. Спишите слова, ставя в них ударения.

Неврология, отчасти, партёр, приобретение, обеспечение, балуешь, позвонить, жалюзи, столяр, языковые (нормы), атлас (ткань), опрометчиво, метеоролог, нарост, обаяние, озимый, парадокс, ожесточиться, пуловер, сковорода.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Компаньон, расчет, в шинели, открывается, широкого, испечься.

3. Произведите фонетический разбор слов.

Разъехаться, скворчонок, вплавь.

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Сомнение – камень преткновения на пути к пр... движению (Б. Борисфенит).
- 2) Счастье не в д... ныгах, а в том, как их пр... умножить (американская пословица).
- 3) Большое препятствие для счастья – это ож...дание слишком большого счастья (Фонтенель).
- 4) Зависть обв...няет и судит без д...казательств, пр...умножает нед...статки, дает малейшим ошибкам громкие н...звания; язык ее н...полнен желчи, пр...ув...личения и несправедливости (Вовенарг).
- 5) В старости начинаешь предавать значение не столько творч...ству, сколько жизни (Э. Григ).
- 6) Вр...менные трудности преодолеваются с помощью временных успехов (А. Михеев).
- 7) Нет н...чего бе...цветнее, чем характер бе...харат...рного человека (Лаборюер).

5*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[j'эсл'i вынач'n'от'i суд'ит' л'уд'эй / у вас н'ихват'ит вр'эм'ин'i на то / чтобы л'уб'ит' их//]
[когда мал'ин'к'ий' ч'илав'эк задумывает в'ил'икајэ пр'итпр'ияj'ат'i'i'э / он вс'игда канч'аит т'эм /
што ум'ин'шант j'эъ дауравн'a сфајэй' паср'этств'эннаст'i//]

Эталон ответов:**II вариант****1. Спишите слова, ставя в них ударения.**

НевроЛогия, отчАсти, партЕр, приобретЕние, обеспЕчение, балУешь, позвонИТЬ, жалюзи, столЯр, языковЫе (нормы), атлАс (ткань), опромЕтчиво, метеороЛог, нарОст, обаяние, озИмый, парадОкс, ожесточИться, пулOвер, сковородA.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

[Кампан'он], [раш'от], [фшинэл'и], [аткрывајэца], [шырокава], [исп'эчс'a].

3. Произведите фонетический разбор слов.

Разъехаться – [разiэхаца], скворчонок – [скварчонак] , вплавь – [фплаf'] .

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Сомнение – камень преткновения на пути к продвижению (Б. Борисфенит).

2) Счастье не в деньгах, а в том, как их приумножить (американская пословица).

3) Большое препятствие для счастья – это ожидание слишком большого счастья (Фонтенель).

4) Зависть обвиняет и судит без доказательств, преумножает недостатки, дает малейшим ошибкам громкие названия; язык ее наполнен желчи, преувеличения и несправедливости (Вовенарг).

5) В старости начинаешь предавать значение не столько творчеству, сколько жизни (Э. Григ).

6) Временные трудности преодолеваются с помощью временных успехов (А. Михеев).

7) Нет ничего бесцветнее, чем характер бесхарактерного человека (Лаборюйер).

5*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[j'эсл'i вынач'n'от'i суд'ит' л'уд'эй / у вас н'ихват'ит вр'эм'ин'i на то / чтобы л'уб'ит' их//]

(«Если вы начнете судить людей, у вас не хватит времени на то, чтобы любить их». Мать Тереза.)

[когда мал'ин'к'ий' ч'илав'эк задумывает в'ил'икајэ пр'итпр'ияj'ат'iї'э / он вс'игда канч'ает т'эм / што ум'ин'шает j'эъ дауравн'a сфајэй' паср'этств'эннаст'i//]

(«Когда маленький человек задумывает великое предприятие, он всегда кончает тем, что уменьшает его до уровня своей посредственности». Наполеон Бонапарт.)

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

Оценка «4» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

Оценка «3» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

Оценка «2» ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

Контрольная работа

Тема «Лексика и фразеология»

Цель: в рамках ПКн – формирование языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции

ОК- Осуществлять поиск и использование необходимой информации. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

Формирование, контроль знаний:

- Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; осознание языка как формы выражения национальной культуры
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка

Контрольная работа включает написание диктанта с выполнением дополнительных заданий.

Контрольный диктант представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: студенты должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктуограммы, проверить их, написать без ошибок. Цель — выяснить уровень владения студентами изученных правил и умения применять их на практике.

Контрольный диктант сопровождается дополнительными заданиями, содержание которых соответствует учебной программе.

Диктант

Бывалого человека, меня и теперь радостно волнуют, неудержимо притягивают обширные просторы родной русской природы. Быть может, поэтому так страстно увлекался и увлекаюсь охотой. В охоте, в давнишних морских скитаниях, в лесных поэтических ночлегах оживал во мне светловолосый мечтательный мальчик с непокрытою, выгоревшей на солнце головою.

Люди, не порывающие связь с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими. Как в мечтательном детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир. Все чисто, радостно и привольно в ослепительном этом мире! И, как в далекие дни детства, над головою усталого путника, прилегшего отдохнуть после утомительного похода, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая дорогу, ястреб-канюк.

Отлежавшись в пахучей траве, налюбовавшись золотистыми летними облаками, недвижно застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли, чтобы продолжить свой путь среди цветущего любимого мира...(136 слов)

(И. Соколов-Микитов. «На теплой земле»)

Дополнительные задания

I. Дайте толкование слов (использованных в тексте значений): поэтический, ослепительный, обширный, родимый.

II. Составьте синонимический ряд со словами *скитание, дорога, путник, поход*.

Эталон ответов:

I. Обширный – 1. Занимающий большое пространство, очень большой по занимаемой площади. 2. перен. Охватывающий или способный охватить многое, распространяющийся на многое; очень большой по содержанию; много в себе заключающий, разнообразный. Поэтический – 1. Выражающий, воплощающий творческое дарование, творческий порыв; 2.перен. Проникнутый поэзией; обладающий возвышенной эмоциональностью, поражающий чувство и воображение; очаровательный, изящный.

Ослепительный- 1.Необычайно чистый; 2.перен. Великолепный; оценка чего-л. как великолепного, поражающего

Родимый - 1. Свой, родной (разг.). *Родимый дом, край.* 2. Родной, милый, любезный (в обращении) (прост.).

I. Скитание - хождение, странствие, странствование, путешествие;

дорога - путь, стезя, тропа, тропинка;

путник - путешественник, странник, приезжий, пассажир, турист, скиталец;

поход - путешествие, туризм, экспедиция, дорога, посещение, прогулка.

Критерии оценки грамотности:

«5» - Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки;

«4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки;

«3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических ;

«2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Контрольная работа

Тема: «Морфемика и словообразование»

Цель: в рамках ПКп -Языковая и лингвистическая, культуроведческая компетенция.

ОК- Осуществлять поиск и использование необходимой информации. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

Формирование, контроль

знаний:

- основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;
- лексических, грамматических, орфографических норм современного русского языка; осознание языка как формы выражения национальной культуры; смысл понятий;
- речевой ситуации и ее компонентов; литературный язык, языковая норма, культура речи; умений:
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.

Комплект состоит из пяти заданий: анализа текста, выполнения практических заданий.

Студентам предлагается образовать новые слова, определить способ словообразования, реконструировать предложения, выразить свое суждение, что способствует не только развитию речи, но и мышлению, воображению, обогащает их словарный запас.

1. Выписать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с какой целью автор использует их в произведении?

Несмотря на то, что минуло более восьми лет их супружеству, из них все еще каждый приносил другому или кусочек яблочка, или конфетку, или орешек и говорил трогательно-нежным голосом, выражавшим совершенную любовь: «Разинь, душенька, свой ротик, я тебе положу этот кусочек». — Само собою разумеется, что ротик раскрывался при этом случае очень грациозно.

2. Образуйте от следующих существительных как можно больше слов с оценочными суффиксами. Составьте по одному предложению с каждым словом:

Человек, сын, дочь, брат, сестра, старик; глаза, рука, нос.

3. Определите способ словообразования в следующих словах:

Подснежник, бродяжничать, синь, переспросить, огнетушитель.

4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор следующих слов:

Любопытный, безжалостный, благотворительность, самоучитель.

5. В следующих предложениях найдите слова, в которых есть ошибка в словообразовании или в употреблении. Исправьте эти предложения.

- А) Нас всех поразила его бесстрашность.*
- Б) Бессомненно, это очень важно для меня.*
- В) Мой дедушка говорил, что мед очень полезен для здоровья.*
- Г) Он был такой симпатяга и обаяшка, что не мог не понравиться.*
- Д) Ты очень устал, пойди поотдохни.*

Эталон ответов:

1. Выписать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с какой целью автор использует их в произведении?

Кусочек яблочка, конфетка, орешек, душенка, ротик, кусочек – отрывок из поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души», здесь герой поэмы – Манилов и его жена. Автор создает комический образ героя, подчеркивая его сладость, иронизируя над ним, используя выразительные словообразовательные средства, слова контрастной лексики –«разинь ротик», «ротик раскрывался ... очень грациозно»

2. Образуйте от следующих существительных как можно больше слов с оценочными суффиксами. Составьте по одному предложению с каждым словом:

Человек-человечек, человечице; сын-сынок, сынуля; dochь- доченька, дочка; брат- братик, братан; сестра-сестренка, сестричка; старик- старичок, старикиша; глаза- глазки, глазоньки; рука-рученка, рученька; нос-носик, носице.

3. Определите способ словообразования в следующих словах:

Подснежник- прист.-суф.; бродяжничать-суф.; синь- бессуф.; переспросить—прист.; огнешник-сложение

4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор следующих слов:

Люб о пыт н ый; без жал ост н ый; благ о твор и тель н ость; сам о уч и тель.

5. В следующих предложениях найдите слова, в которых есть ошибка в словообразовании или в употреблении. Исправьте эти предложения.

- А) Нас всех поразило его бесстрашие.*
- Б) Несомненно, это очень важно для меня.*
- В) Мой дедушка говорил, что мед очень полезен для здоровья.*
- Г) Он был такой симпатичный и обаятельный, что не мог не понравиться.*
- Д) Ты очень устал, иди, отдохни.*

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

Оценка «4» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

Оценка «3» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

Оценка «2» ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

Контрольная работа

Тема: «Морфология и орфография»

Цель: в рамках ПКп - языковая и лингвистическая, культурологическая компетенция.

ОК- организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование необходимой информации.

Формирование, контроль

знаний:

- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского языка;

- связи языка и истории, культуры русского и других народов.

умений:

- определять тему, основную мысль текста;

- применять в практике письменных работ основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- осуществлять речевой самоконтроль.

Контрольный диктант представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: студенты должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать без ошибок. Цель — выяснить уровень владения студентами изученных правил и умением применять их на практике.

Контрольный диктант сопровождается дополнительными заданиями, содержание которых соответствует учебной программе.

Текст диктанта

Принято примитивно делить время на прошедшее, настоящее и будущее. Но благодаря памяти, прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединенным с прошедшим.

Память – преодоление времени, преодоление смерти.

В этом величайшее нравственное значение памяти. Беспамятный – это, прежде всего, человек неблагодарный, безответственный, не способный на добрые бескорыстные поступки.

Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно. Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих. Он сам, очевидно, не привык беречь память о прошлом, испытывать чувство благодарности к предкам, их заботам и поэтому думает, что и о нем все будет позабыто. Но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести.

Задание: 1 вариант

1. Озаглавить текст.
2. Сформулировать в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово *память*?
3. Сделать фонетический разбор слова *память*
4. Сделать морфологический разбор имени существительного, глагола
(слова взято из текста)

5. Выписать предложение и разобрать его по частям речи.
6. Произвести синтаксический разбор предложения
(знаки препинания не расставлены):

Безответственность рождается отсутвием сознания того что ничто не проходит бесследно.

Задание: 2 вариант

1. Озаглавить текст.
2. Сформулировать в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово *память*?
3. Сделать фонетический разбор слова *совесть*
 4. Сделать морфологический разбор имени прилагательного, причастия, (слова взять из текста)
 5. Выписать предложение и разобрать его по частям речи.
 6. Произвести синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены):

Человек совершающий недобрый поступок думает что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих.

Эталон ответов:

1. Без памяти нет совести.
2. Величайшее нравственное значение памяти.

Критерии оценки грамотности:

«5» - Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки;

«4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки;

«3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических ;

«2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Критерии оценки за выполнение практического задания:

**Оценка «5» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;**

**Оценка «4» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы**

**Оценка «3» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок**

Оценка «2» ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

Контрольная работа

Тема: «Синтаксис и пунктуация»

Цель: в рамках ПКп - языковая и лингвистическая компетенция.

ОК- организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование необходимой информации.

Формирование, контроль

знаний:

- орфоэпические, лексические, грамматические, орографические и пунктуационные нормы современного русского языка;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- умений:
- применять в практике письма основные орфоэпические, лексические грамматические нормы, орографические и пунктуационные современного русского;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
 - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Контрольная работа состоит из усложненного списывания: в тексте пропущены знаки препинания, буквы на определенные виды орфограмм; выполнения теста с заданиями на установление соответствия.

Вариант №1.

1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.

Вся наигранная веселость, самообладание,держанность...все покинуло его в этот момент. Отовсюду веяло запахом весны...и от влажной земли, и от набухших почек, и от невидимой за садами реки.

2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.

Жизнью свежей дышит степь...и курганов зеленеет убегающая цепь. Брезжит свет на заводи речной...и румянит сетку небосклона.

3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.

Он засмеется...все хохочут. Я знаю...в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.

4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.

Светит в горы небо голубое, молодое утро сходит с гор.

Они не созданы для мира, и мир был создан не для них.

Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве.

Самым дорогим кажется то, во что твой труд вложен.

5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Высокое, почти безоблачное летнее небо...наполненное солнечным блеском...сквозило голубизной.

За стеной показалась большая крона...светящегося зеленью...дерева.

6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Задание... должно быть...выполнено в срок.

Он... должно быть... торопился и не продумал задание до конца.

7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

Одна из основ писательства...хорошая память.

В налипшей глине сапоги...как гири.

Бедность...не порок.

8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.

Женя зажгла спичку, чтобы посмотреть, скоро ли будет светать.

- 1) Цели, изъяснительное;
- 2) Причины, образа действия;
- 3) Цели, образа действия;
- 4) Причины, изъяснительное.

9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.

Слепой знал (1) что в комнату смотрит солнце (2) и (3) что (4) если он протянет руку к окну (5) то с кустов посыплется роса.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5;
- 2) 1, 3, 4, 5;
- 3) 1, 5;
- 4) 2, 4.

Эталон ответов: КР по теме «Синтаксис и пунктуация»:

Вариант №1.

1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.

Вся наигранная веселость, самообладание,держанность - все покинуло его в этот момент.

Отовсюду веяло запахом весны: и от влажной земли, и от набухших почек, и от невидимой за садами реки.

2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.

Жизнью свежей дышит степь, и курганов зеленеет убегающая цепь.(1)

Брезжит свет на заводи речной и румянит сетку небосклона.(2)

3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.

Он засмеется - все хохочут. Я знаю: в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.

4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.

Светит в горы небо голубое, молодое утро сходит с гор.(4)

Они не созданы для мира, и мир был создан не для них.(1)

Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве. (3)

Самым дорогим кажется то, во что твой труд вложен.(2)

5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Высокое, почти безоблачное летнее небо, наполненное солнечным блеском, сквозило голубизной.(1) За стеной показалась большая корона светящегося зеленью дерева. (2)

6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Задание должно быть выполнено в срок. (2)

Он, должно быть, торопился и не продумал задание до конца. (1)

7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

Одна из основ писательства - хорошая память.

В налипшей глине сапоги как гири. Бедность не порок.

8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант. Женя зажгла спичку, чтобы посмотреть, скоро ли будет светать. (1)

1. Цели, изъяснительное;
2. Причины, образа действия;
3. Цели, образа действия;
4. Причины, изъяснительное.

9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.

Слепой знал, что в комнату смотрит солнце и что если он протянет руку к окну, то с кустов посыплется роса. (3)

3. 1, 2, 3, 4, 5;
2. 1, 3, 4, 5;
3. **1, 5**;
4. 2, 4.

Контрольная работа
Тема: «Синтаксис и пунктуация»

Вариант №2

1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.

Никого не было видно...ни человека, ни лошади, ни птицы.

И моховые болота, и пни... все хорошо под сиянием лунным.

2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.

Я всю жизнь провел на этом острове...и знаю на нем каждый уголок.

Калитка, заперта на замок, открылась...и мы вошли в узкий дворик.

3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.

Я слышу...звенит синица средь желтеющих полей.

Пройдет стар человек...перекрестится.

4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.

Вода сегодня такая тихая, что кулик над водой и его отражение в воде были совершенно одинаковые.

День был скучный и жестокий, всех минувших дней бледней.

Селений нет, ущелья дики, леса синеют и молчат.

Вдруг по ней мелькнула тень, и двух огней промчались искры.

5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Пламя...задуваемое ветром...разгоралось со стенами и свистом.

Из-за правобережного хребта грузно поднимались...взбудораженные ветром тучи.

6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Кажется...никогда с такой ясностью не замечаешь покоя в природе, как в первый день после бури.

В юности жизнь...кажется... нам прекрасней.

7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

Долго колебаться...страху набираться.

Бедность...не порок.

Пушкин...явление нерасчленимое на стихи, на строки, на темы, жанры, настроения.

8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.

Мне стало совершенно безразлично, как называется сила, давшая книгу, потому что она безмерно больше меня и поэтических концепций, которые меня окружали.

- 1) Изъяснительное, причины, определительное;
- 2) образа действия, определительное, причины;
- 3) определительное, причины, определительное;
- 4) изъяснительное, уступительное, определительное.

9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.

Помните (1) что наука требует от человека всей его жизни(2) и (3) что (4) если бы у вас было две жизни(5) то и их не хватило бы вам.

- 1) 1, 5;
- 2) 1, 4, 5;
- 3) 2, 4;
- 4) 1, 2, 5.

Вариант №2

Эталон ответов:

1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.

Никого не было видно: ни человека, ни лошади, ни птицы.

И моховые болота, и пни - все хорошо под сиянием лунным.

2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.

Я всю жизнь провел на этом острове и знаю на нем каждый уголок. (2)

Калитка, заперта на замок, открылась, и мы вошли в узкий дворик. (1)

3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.

Я слышу: звенит синица средь желтеющих полей.

Пройдет стар человек - перекрестится.

4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.

Вода сегодня такая тихая, что кулик над водой и его отражение в воде были совершенно одинаковые. (2)

День был скучный и жестокий, всех минувших дней бледней. (3)

Селений нет, ущелья дики, леса синеют и молчат. (4)

Вдруг по ней мелькнула тень, и двух огней промчались искры. (1)

5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Пламя, задуваемое ветром, разгоралось со стенами и свистом. (1)

Из-за правобережного хребта грузно поднимались взбудораженные ветром тучи. (2)

6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Кажется, никогда с такой ясностью не замечаешь покоя в природе, как в первый день после бури.(1)

В юности жизнь кажется нам прекрасней. (2)

7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

Долго колебаться - страху набираться. Бедность не порок.

Пушкин - явление нерасчленимое на стихи, на строки, на темы, жанры, настроения.

8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.

Мне стало совершенно безразлично, как называется сила, давшая книгу, потому что она безмерно больше меня и поэтических концепций, которые меня окружали. (1)

1) Изъяснительное, причины, определительное;

2) образа действия, определительное, причины;

3) определительное, причины, определительное;

4) изъяснительное, уступительное, определительное.

9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.

Помните, что наука требует от человека всей его жизни и что если бы у вас было две жизни, то и их не хватило бы вам. (1)

3. 1, 5; 2. 1, 4, 5; 3. 2, 3, 4; 4. 1, 2, 5.

Критерии оценки:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов

«4»

- 80 % - 4 балла

«3» - 60 % - 3 балла

«2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Русский язык»

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Современный русский литературный язык.
3. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
4. Функциональные стили речи и их особенности.
5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.
6. Культура публичной речи. Основные аспекты культуры речи. Публичное выступление.
7. Языковые нормы русского литературного языка.
8. Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Ударение в русском языке.
9. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова.
10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.
11. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.
12. Лексические нормы языка.
13. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
14. Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Чередование гласных в корне слова.
15. Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Правописание суффиксов прилагательных.
16. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности склонения числительных. Правописание числительных.
17. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
18. Глагол. Грамматические признаки глагола.
19. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.
20. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с прилагательными и причастиями.
21. Наречие. Грамматические признаки наречия. Слова категории состояния.
22. Служебные части речи (предлог, союз, частицы, междометия).
23. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
24. Простое предложение. Осложнение простого предложения. Знаки препинания при обособленном определении.
25. Простое предложение. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
26. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
27. Сложное предложение Сложноподчиненное предложение.
28. Сложное предложение Бессоюзное сложное предложение.
29. Русский язык в профессиональной деятельности.

Экзаменационный тест по русскому языку

1. Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.

- А) стараться Б) синий В) прелестный Г) грустный (Б)

2. В каком слове допущена ошибка с ударением.

- А) красИвее Б) агЕнт В) начАв Г) торты (Г)

3. В каком предложении вместо слова ЦЕННЫЙ нужно написать слово ЦЕННОСТНЫЙ

А) Всех участников олимпиады наградили ЦЕННЫМИ подарками.

Б) В статье есть ЦЕННЫЕ советы геологам.

В) В заповеднике множество ЦЕННЫХ растений.

Г) В каждую эпоху формируются ЦЕННЫЕ устои. (Г)

4. Определите, какое из сочетаний слов употреблено в прямом значении

А) справочный стол Б) деревянный стол

В) операционный стол Г) обеденный стол (Б)

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

А) в шкафу Б) пять полотенцев В) шесть семей Г) сто солдат (Б)

6. Укажите предложение, в котором нужна только одна запятая

А) День был тёплым и все дети вышли погулять.

Б) Отец Мити вышел во двор и позвал сына к себе.

В) Река текла среди камней и шумела и сверкала и завораживала.

Г) Каждый ребёнок в детстве не слушал маму и ел сосульки . (А)

7. Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень крепко.

А) гусь лапчатый Б) тише воды, ниже травы

В) рукой подать Г) без задних ног (спать) (Г)

8. В каком ряду на месте пропусков пишется буква Е

- А) дыш..шь , обид..шься
Б) встан..шь , потян..шься
В) стро...шь , приемл..мый (Б)

9. В каком варианте на месте пропуска в слове пишется буква И

- А) фасол..вый Б) отрасл..вой В) глянц..вый Г) догадл..вый (Г)

10. Укажите строчку, все слова которой образованы приставочным способом.

- А) Неактуальный, безынициативный, создатель
Б) Организовать, объяснение, объезд
В) Объединиться, законсервировать, прибежать
Г) Подошел, бездействие, неплохо (Г)

11. В каком варианте во всех словах пишется нн

- А) обычнове..ый , стекля..ый
Б) осозна..ы , волшеб..ый
В) оловя..ый , серебря..ый (А)

12. В каком варианте не со словами пишется раздельно

- А) вовсе (НЕ)красивый ; злой, а(НЕ) добрый
Б) (НЕ)своевременный ; (НЕ)красивый (А)

13. Определите, в каком словосочетании допущены ошибки.

- А) всех милее Б) ящик мандаринов
В) подошел к ему Г) жарких пустынь (B)

14. Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением рода имен существительных.

- А) старая шимпанзе Б) большое Сочи В) красивый тюль Г) широкая авеню (А,Б)

15. Выберите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

- А) Жених её, (не)ласковый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.
- Б) Громкие речи отнюдь (не)всегда признак ума.
- В) (Не)грамотность инженера-конструктора стала причиной его (не)легкого разговора с директором завода.
- Г) Владимир был худ и (не)хорош собою. (Б)

16. Выберите предложение, где нужна запятая перед союзом и.

- А) Соревнования из-за дождя не состоялись и решено было перенести их на ближайшее воскресенье.
- Б) Стволы деревьев, освещенные огнем костра, шевелятся и тоже напоминают монахов.
- В) Для метода голландских художников определяющее значение имеет опыт непосредственного созерцания и реализации его в художественном образе. (А)

17. Определите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- А) Пианист виртуозно исполнял свои и чужие сочинения и с легкостью читал с листа незнакомые произведения.
- Б) Картины и вазы и мелочи в комнате отражали утонченность вкуса её хозяина.
- В) Художник был увлечен не только красотой открывшегося перед ним вида но и разнообразием природных форм.
- Г) Иногда взгляд Илюши наполнялся выражением усталости или скуки. (В)

18. Найдите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

- А) Экономисты говорят о снижении инфляции и что задержки зарплаты больше не будет.
- Б) К числу достижений лаборатории следует отнести то, что в ней успешно завершён сложнейший научный эксперимент.
- В) Если необходимые меры будут приняты, всё закончится благополучно.
- Г) Последнее, на чём следует остановиться, — это композиция романа. (А)

19. Выберите грамматически правильное продолжение .

Путешествуя по бескрайней дальневосточной тайге,

- А) пришла пора опубликовать свои дорожные наблюдения.
- Б) дается описание рельефа Приморья и горной системы Силотэ-Алиня.
- В) географ В.Арсеньев изучал богатейшие флору и фауну этого края.
- Г) уже стемнело. (B)

20. Значение какого слова определено неверно?

- А)сувенир — подарок, изделие на память о городе, стране
- Б)торец — боковая сторона дома
- В)уникальный — единственный в своём роде
- Г)заурядный — приметный, обращающий на себя внимание (Г)

21. В каком предложении слово «одеть» употреблено неверно?

- А)Мама песню напевала, одевала дочку.
- Б)Девочка надевала белую сорочку.
- В)В такой бесконечный дождь нужно одеть длинные сапоги.
- Г)Одень, обуй и накорми его. (B)

22. В каком примере выделенное слово имеет прямое значение?

- А)мягкий* свет
- Б)мягкий* знак
- В)мягкий* мох
- Г)мягкий* климат (B)

23. Найдите предложение с ошибками, вызванными незнанием лексического значения слова.

- А)Открытие выставочного вернисажа.
- Б)Сегодня в театре аншлаг.

В)Наш сосед — абонемент городской телефонной сети.

Г)Состоялось открытие монумента в честь Бородинского сражения. (В)

24. Найдите предложение с фразеологизмом.

А)Дерево глубоко пустило свои корни.

Б)Марья распустила свои косы.

В)Внук специально пустил козла в огород.

Г)Крестьяне нередко пускали красного петуха на барские усадьбы. (Г)

25. В каком ряду все слова являются именами существительными?

А)парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль

Б)красный, тройка, больной, тюль

В)ночь, тройка, былина, бег

Г) старина, три, ванная, быль (В)

26. В каком ряду все имена существительные являются несклоняемыми?

А)радио, кенгуру, сова, такси

Б)бюро, пальто, шоссе, вертикаль

В)фортепьяно, пони, радио, шоссе

Г)кашне, авеню, пенальти, несчастье (В)

27. В каком предложении неправильно поставлено тире между подлежащим и сказуемым?

А)Россия — великая страна.

Б)Этот высокий человек — летчик.

В)Пришедшие — вовсе не были уставшими и расстроенными.

Г)Шесть часов — начало дня для меня. (В)

28. Укажите ошибку в определении части речи, которая ведет к неверному написанию слова.

(Не)смотря на (не)ожиданно ударившие в марте морозы, ни яблони, ни сливы у нас (не)пострадали.

- А)НЕ СМОТРЯ — деепричастие с частицей не
 Б)НЕОЖИДАННО — наречие с приставкой НЕ
 В)НИ яблони, НИ сливы — соединительный союз НИ — НИ (при однородных членах)
 Г)НЕ ПОСТРАДАЛИ — частица НЕ с глаголом (А)

29. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение:

- А) Подлежащее – это главный член предложения, который связан со скажуемым и отвечает на вопросы И.п.
 Б) Словосочетание – два или несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически.
 В) Неполные предложения – это те, в которых отсутствуют второстепенные члены предложения.
 Г) Существует 4 вида односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные.

(Б)

30. Определите, сколько назывных предложений можно выделить из данного четверостишия К. Бальмонта:

Дремотный старый сад. Сирени.

Узор крестообразный лип.

Зовут заветные ступени.

Садовой дверцы дрогнул скрип.

А) 4 предложения Б) 3 предложения

В) 5 предложений Г) 2 предложения (Б)

31. Определите ошибку в характеристике предложения:

Готовьтесь уже сейчас к вступлению в новую жизнь.

А) односоставное Б) простое

В) распространенное Г) безличное (Г)

32. Найдите предложения с речевыми ошибками?

А) Сегодня ты выглядишь более красивее, чем вчера.

Б) Сорок пять школьников получили на экзамене высший балл.

В) Об обоих спортсменках сделали репортаж.

Г) В открытом окне проезжавшего поезда мелькали солнные лица пассажиров.

(А.В)

33. Определите, чем является в данном предложении слово «к счастью»:

К счастью, во дворе рос шикарный газон, поэтому Леонид не получил увечий при падении с мансарды.

А) вводным словом Б) обращением

В) дополнением Г) обстоятельством (А)

34. Определите, какой знак препинания нужно поставить на месте скобок в предложении

Прежде дорожили лицом и скрывали тело () ныне ценят тело и равнодушны к лицу.

А) запятая Б) тире

В) точка с запятой Г) двоеточие (А)

35. Найдите сложносочиненное предложение:

- А) Одни люди читают для удовлетворения своих художественных запросов, а другие берут книгу в руки от скуки.

Б) Мы читаем, чтобы получить информацию об окружающем нас мире.

В) Чтение может приносить пользу, но может и не оставить заметного следа в сердце человека.

Г) Чтение – вот лучшее учение. (A)

36. Второстепенный член предложения, обозначающий качества, свойства и признаки предметов и явлений – это (определение)

37. Назовите способ подчинительной связи слов в словосочетании, при котором зависимое слово ставится в той же форме, что и главное.

(Согласование)

38. В каких случаях НЕ со словом пишется раздельно? Выберите все возможные варианты.

- Б) книга (не) прочитана
Г) (не) замерзшее озеро (В, Б)

39. Укажите однокоренные слова к слову ВОЛЯНИСТЫЙ:

- 9) Укажите однокоренные слова к слову ВОДИЧКА.
А) трубопровод, выводок Б) проводка, водитель
В) подводить, развод Г) подводный, водоросли (Г)

40. Найдите предложения с фразеологизмами:

16. Найдите предложение с фразеологизмами.

А) Неудачи нас выбили из колеи.
Б) Близок локоток, да не укусишь.
В) Каштанка бросилась вперед, потом назад, но столяр точно сквозь землю провалился.
Г) Знание – это великая сила. (А, В)

41. Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.

- А) звездный Б) щель В) песня Г) лазурь (В)

42. Определите в каком слове допущена ошибка в постановке ударения

- А) тОрты Б) жАлюзи В) красИвее Г) страшнЕе (Б)

43. В каком ряду в обоих словах пишется буква Е

- А) диш..шь , обид..вший

Б) эконом., щь , замысл., нный

В) дремл..шь , приемл..мый

- Г) реж..шь, приkle..вший (B)

А) фасол..вый Б) отрасл..вой В) настойч..вый Г) догадл..вый

1) А,Б 2) А,Б,В 3) А,В 4) В,Г (4)

45. Прочитайте предложения и определите, в каком вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ.

А) Мишка ОДЕЛ братишку потеплее, и они побежали к реке.

Б) На выпускной вечер Ольга ОДЕЛА длинное серебристое платье.

В) Я ОДЕНУ тебя в шелка, твои плечи укрою мехом.

Г) На праздник взрослые ОДЕЛИ малышей в карнавальные костюмы. (Б)

46. В какой строчке в обоих словах НЕ словом пишется раздельно?

А) вовсе (НЕ)красивый, (НЕ)слабый, а сильный

Б) (НЕ)скромный , (не)стабильный

В) совсем (НЕ)страшный , (НЕ)образованный (А)

47. Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.

А) польют Б) яблоко В) радостный Г) поздно (А)

48 . Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

А) килограмм апельсинов Б) их дела В) шестиста семи человека Г) пять полотенец (Б)

49. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения

А) красивЕе Б) агЕнт В) тОрты Г) жалюзИ (А)

50. Определите предложение, в котором должна стоять только одна запятая

А) Сергей вышел в огород и начал работать с грядками.

Б) Птицы летевшие на юг поменяли своё направление

В) Горы очаровывали своей красотой и каждый путник смотрел на них (Б)

51. В каком ряду все глаголы относятся к I спряжению

А)брить, пилить, строить, видеть

Б)ехать, сеять, забыть, слышать

В) прыгнуть, слушать, видеть, писать

Г) таять, крикнуть, стелить, забыть. (Г)

52. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?

А) безответный — не получающий, не дающий ответа, отклика на что-либо

Б) высокий — большой по протяженности снизу вверх; превышающий среднюю норму (высокий урожай)

В) высотный — очень высокий, многоэтажный (об архитектурных сооружениях)

Г) экспрессивный — движущийся со скоростью экспресса (Г)

53. Какие пары слов не являются антонимами?

А) угрюмый — весёлый

Б) гигант — карлик

В) робкий — смелый

Г) скромный — хитрый (Г)

54. Найдите предложение, в котором существительное является сказуемым.

А) Он казался смелым.

Б) Результат боя — пять подбитых танков.

В) Знание — это великая сила.

Г) Прекрасна весна! (В)

55. Определите ряд, в котором в обоих словах пишется одна и та же буква

А) от..брал , пр..язык Б) роз..ск , с..змала В) пр..зыв, пр..злой (Б)

56. Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

А) Овражек так себе, (не)глубокий.

Б) Встретили нас вовсе (не)дружелюбно.

В) (Не)сколько солдат ринулись в толпу.

Г) Поднялось (не)греющее солнце. (Б)

57. Укажите слово, которое не является однокоренным

- А) гористый Б) горный В) горевать Г) горка (В)

58. Укажите слово, в котором пишется Ъ

- А) двух..ярусный Б) необ..ятный В) раз..ёмный Г) кур..ер (Г)

59. Укажите слово, в котором пишется НН

- А) тушё..ое мясо Б) тушё..ое в кастрюле мясо В) серебря..ый Г) ю...ый (Б)

60. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

- А) пара чулок Б) пара носок В) сто солдат Г) красивый тюль (Б)

Информационные источники:

Основные источники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. « Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС» - М., «Просвещение», 2021.
2. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-М.:ИЦ «Академия», 2016.
3. Задания для практических работ по уч. дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. - Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2016. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д.Э. Русский язык. Пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2003.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А., Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – М.: Просвещение, 2008.
4. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник – М.: Форум: ИНФРА-М, 2009.
5. Михайлова Е.В., Тесты и тексты для комплексного анализа: 10-11 классы (Мастерская учителя). М.: ВАКО, 2007.
6. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н., «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.10-11классы.М.: ТЦ Сфера, 2006.
7. Власенков А.И., Рыбченкова Л. М., Методические рекомендации к учебнику «Русский язык»10-11классы. Книга для учителя. М., «Просвещение» 2007.
8. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс: Программы 34 и 68 часов.-2-е изд., перераб. и доп. (В помощь школьному учителю). М.: ВАКО, 2007
9. Егорова Н.В., Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков. М.: ВАКО, 2006. (В помощь школьному учителю).

Интернет-ресурсы:

1. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
2. www.rus.1september.ru
3. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
4. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.slovarei.ru>
7. <http://cultrechi.narod.ru>

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Литература (базовый уровень)

название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

15.02.16 «Технология машиностроения»

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности

15.02.16 «Технология машиностроения»

рабочей программы учебной дисциплины «Литература»

Разработчик: Дымкова Н. С., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4-5
2.	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	6-11
3.	Комплект оценочных средств для входного контроля	12-14
4.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	15-26
5.	Комплект оценочных средств для рубежного контроля	27-40
6.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	41-49

1.Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Метапредметные	
MP 1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
MP 2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
MP 3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
MP 4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	Предметные
ПР 1	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур,уважительного отношения к ним;
ПР 2	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
ПР 3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 6	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
ПР 7	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПР 8	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР 9	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
	Профессиональные компетенции
ПК 1.5	Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.
ПК 5.1	Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала.
ПК 5.2	Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР,ПР,ОК,ПК	форма контроля	проверяемые МР,ПР,ОК,ПК	форма контроля	проверяем МР,ПР,ОК, ПК
Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема 1.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Тема 1.2.Александр Николаевич Островский Тема 1.3. Иван Александрович Гончаров Тема 1.4 Иван Сергеевич Тургенев. Тема 1.5 Николай Семёнович Лесков (1831-1895) Тема 1.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин Тема 1.7Федор Михайлович Достоевский Тема 1.8 Лев Николаевич	Устный опрос Сообщения Практическая работа №1- 8	ПР1 –ПР6; OK2, OK4, OK5,OK 6 ПК 1.5, 5.1, 5.2	Контрольная работа	ПР1 –5; МР-3 OK2, OK3 , OK 5, OK 6	Д/зачет	У (все), З (все), OK(все)

Толстой Тема 1.9 Антон Павлович Чехов						
Раздел 2. Поэзия II половины XIX века Тема 2.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Тема 2.2 Федор Иванович Тютчев Тема 2.3.Афанасий Афанасьевич Фет Тема 2.4 Николай Алексеевич Некрасов	Устный опрос Сообщения Практическая работа №4-13 Сочинения Проверочные работы (ПР1-3) Тесты (Т1,2) Практическая работа №14-15 Сообщения Стихи наизусть, их анализ	ПР1 –ПР6; МП-1-3 OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8 ПК 1.5, 5.1, 5.2	Контрольная работа	ПР1 –ПР6; МР-1-3 OK2, OK3		
Раздел 3. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков	Практическая работа №16-18 Тест (Т3) Сочинение	ПР1 –ПР6; МП-3 OK2, OK3, OK4, OK5, OK6	Контрольная работа	ПР2–Пр 4; МР-4 OK2, OK3		

Тема 3.1. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века Тема 3.2. Иван Алексеевич Бунин Тема 3.3. Александр Иванович Куприн						
	Практическая работа №19-20 Стихи наизусть, их анализ	ПР1 –ПР4; 31-35 OK 2, OK 4	Контрольная работа	ПР2–ПР4; 31-35 OK 2, OK 3		
Раздел 4. Литература 20 века. Серебряный век русской поэзии Тема 4.1 Символизм. Тема 4.2 Акмеизм. Футуризм.	Практическая работа №21-24 Проверочная работа (ПР4) Тест (Т4)	ПР1 –ПР6; OK 2-OK 5	Контрольная работа	ПР1 –ПР6; OK 2, OK 3		
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х гг Тема 5.1 Максим Горький Тема 5.2 Жизнь и творчество Владимира Владимировича Маяковского Тема 5.3 Сергей Александрович Есенин	Сообщения Стихи наизусть, их анализ	ПР1 –ПР7; OK 2-OK 5	Контрольная работа	ПР-2-5 OK 2, OK 3		

<p>Раздел 6 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p> <p>Тема 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева</p> <p>Тема 6.2 Осип Эмильевич Мандельштам ,Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)</p> <p>Тема 6.3 Михаил Афанасьевич Булгаков Тема</p> <p>Тема 6.4 Алексей Николаевич Толстой Тема</p> <p>6.5 Михаил Александрович Шолохов</p> <p>Тема 6.6 Литература периода Великой Отечественной войны</p>	<p>Практическая работа №25 Проверочная работа (ПР5)</p>	<p>ПР1- Пр4 OK 2, OK 4, OK 6</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1 –У4; 31-35 OK2, OK3 , OK 5, OK 6</p>		
<p>Раздел 7.Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p> <p>Тема 7.1 Анна Андреевна Ахматова</p> <p>Тема 7.2 Борис Леонидович</p>	<p>Практическая работа №26-30 Проверочная работа (ПР6) Сообщения Сочинения</p>	<p>У1 –У6; 31-35; OK 2-OK 4, OK 6, OK 8 ПК 1.5, 5.1, 5.2</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1 –У4; 31-35 OK 2, OK 3</p>		

<p>Пастернак</p> <p>Тема 7.3 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов Тема 7.4 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</p> <p>Тема 7.5 Творчество поэтов в Тема 7.6 Драматургия 1950—1980-х годов</p> <p>Тема 7.7 Александр Трифонович Твардовский</p> <p>Тема 7.8 Александр Валентинович Вампилов</p>					
<p>Раздел 8.Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p> <p>Тема 8.1 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов</p> <p>Тема 8.2 Александр Исаевич Солженицын</p>	Устный опрос	У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8	Контрольная работа	У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6	
<p>Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p> <p>Тема 9.1 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала</p>	Сообщения, устный опрос	У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8 ПК 1.5, 5.1, 5.2		У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6	

XXI века. Тема 9.2 Основные направления развития современной литературы						
--	--	--	--	--	--	--

Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

(тест расположен в тестовой оболочке и охватывает все темы УД Литература (9кл)

1. Сколько глав в поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души»?

Выберите один ответ:

- A. восемь
- B. одиннадцать
- C. десять
- D. двенадцать

2. Тема «маленького человека» впервые раскрыта в произведении:

Выберите один ответ:

- A. «Бедные люди» Ф.М.Достоевского
- B. «Шинель» Н.В.Гоголя
- C. «Бедная Лиза» Н.М.Карамзина
- D. «Станционный смотритель» А.С.Пушкина

3. Чей портрет «рисует» А.С.Пушкин словами?

Красавец в полном цвете лет,

Поклонник Канта и поэт...

Выберите один ответ:

- A. Онегина
- B. Дмитрия Ларина
- C. Ленского
- D. дяди Онегина

5. Ниже перечислены события романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин»:

- А) исповедь Татьяны Лариной
- Б) знакомство Онегина с Ленским
- В) преобразования Онегина в деревне
- Г) исповедь Онегина Татьяне Лариной
- Д) именины Татьяны Лариной.

Укажите последовательность этих событий в романе:

Выберите один ответ:

- A. В,Б,А,Д,Г.
- B. Г,Д,А,В,Б.
- C. Б,А,Г,В,Д.
- D. В,А,Д,Г,Б,

6. К какому художественному направлению в литературе принадлежат произведения:

«Евгений Онегин» А.С.Пушкина

«Бедная Лиза» Н.М.Карамзина

«Фелица» Г.Р.Державина

«Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтова

7. Жанр лирического произведения, написанного возвышенным стилем и воспевающего кого-либо или какое-либо торжественное событие:

Выберите один ответ:

- A. ода
- B. сонет
- C. песня
- D. Баллада

8. Тема художественного произведения – это:

Выберите один ответ:

- A. то, о чём рассказывается в произведении.
- B. факты и явления жизни, которые писатель изображает.
- C. главная обобщающая мысль литературного произведения.
- D. основные эпизоды событийного ряда литературного произведения в их художественной последовательности.

9. Идея литературного произведения – это:

Выберите один ответ:

- A. основная проблема произведения
- B. главная мысль произведения;
- C. авторское понимание темы
- D. последовательность событий, описываемых в произведении.

10. Лирикой называется:

Выберите один ответ:

- A. род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя.
- B. не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включённые в произведение.
- C. эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого.

11. 19 октября – это:

Выберите один ответ:

- A. день окончания Лицея
- B. день венчания с Н.Гончаровой
- C. день открытия Лицея
- D. день рождения Пушкина

12. Этот поэт, восхищаясь комедией «Горе от ума», писал А.С.Грибоедову: « О стихах не говорю, половина должна войти в пословицу»:

Выберите один ответ:

- A. В.А.Жуковский
- B. М.Ю.Лермонтов
- C. А.С.Пушкин
- D. Н.А.Некрасов

13. Определите идею романа «Герой нашего времени»:

Выберите один ответ:

- A. Изображение противоречивости и трагичности характера героя, загубленных возможностей его натуры.
- B. Осуждение типической личности дворянского круга и породившей её социальной среды.
- C. Изображение социально-типической личности дворянского круга после поражения восстания декабристов, анализ современного общества и психологии.

14. Это произведение было написано А.С.Пушкиным в период «Болдинской осени»:

Выберите один ответ:

- A. «Сказка о царе Салтане»
- B. «Полтава»
- C. «Медный всадник»
- D. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»

15. Для чего Чичиков скупал «мёртвые души»?

Выберите один ответ:

- A. чтобы прослыть богачом
- B. чтобы заложить их в опекунский совет в качестве живых
- C. чтобы выгодно жениться
- D. чтобы считаться хорошим помещиком

16. Как сложилась судьба Печорина?

Выберите один ответ:

- A. отправился служить на Кавказ
- B. выгодно женился
- C. умер, возвращаясь из Персии
- D. уехал за границу

17. Жанр произведения М.Ю.Лермонтова «Мцыри»:

Выберите один ответ:

- A. баллада
- B. стихотворение
- C. элегия
- D. поэма

18. Все части «Мёртвых душ» связаны:

Выберите один ответ:

- A. общим местом действия
- B. образом автора-повествователя
- C. общим героям
- D. общим сюжетом

19. Определите, кому принадлежат приведённые характеристики:

Непосредственный, цельный, честный, добрый, великодушный, здравомыслящий, «честная душа и золотое сердце», мужественный и скромный до самоуничижения, смиренный, верноподданный

«Эталон идеальных фразёров», не способных «ни к действительному добру, ни к действительному злу», недалёкий по уму, безличный, хвастливо-самолюбивый, завистливый, с необоснованным самомнением.

Непосредственная, стихийно-страстная, странная, жертвенно любящая.

Разочинец прогрессивных взглядов, материалист по убеждению, критический и сатирический ум. Высокая благородная душа, человек большой культуры, скептик и пессимист, честный и прямой, человечный.

20. Смысл названия поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души» заключается в том:

Выберите один ответ:

- A. что автор хочет изменить политическую ситуацию в России.
- B. что автор объявил «мёртвыми душами» помещиков и чиновников.
- C. что автор описал аферу Чичикова с умершими крестьянами
- D. что автор сочувствует нелёгкой судьбе крестьян.

Комплект оценочных средств для текущего контроля

1. Проверочная работа (ПР1) по драме А.Н.Островского «Гроза» (для выявления знания текста и навыков рассуждения)

1. Тихон Кабанов (А.Н.Островский «Гроза»)...

- A. Не любил жену
- Б. Старался не проявлять своей любви из страха перед матерью
- В. Не способен к проявлению глубоких чувств по легкомыслию и слабости духа
- Г. Не успел проявить себя как личность из-за привычки к насилию

Аргументируйте свой ответ.

2. Молодое поколение в драме «Гроза»...

- A. Противостоит «темному царству»
- Б. Представляет собой жертвы «темного царства»
- В. Живет собственной жизнью отличной от устоев «темного царства»
- Г. Частично приспосабливается к законам «темного царства», частично их изживает
- Д. Представляет все возможные варианты столкновения поколений «отцов и детей»

Обоснуйте выбор ответа.

3. Самоубийство Катерины Кабановой свидетельствует о...

- A. Минутной слабости, порыве отчаяния
- Б. Утрате героиней веры в Бога
- В. Озлобленности и желании отомстить окружающим
- Г. Стремлении любой ценой проявить протест такой жизни
- Д. Ощущении своей несовместимости с окружающим миром и неприспособляемости к нему
- Е. Страхе перед будущим

Объясните причины, толкнувшие главную героиню к самоубийству.

4. Катерина может быть названа «лучом света в «темном царстве», потому что...

- A. В ее присутствии люди изменяются к лучшему
- Б. Самоубийство героини заставляет раскаяться ее мучителей
- В. Своей жизнью и своей гибелью герояня «все тайное делает явным», вынуждая людей и обстоятельства проявиться в полную силу

Из каких соображений Н.А.Добролюбов так назвал Катерину?

5. Савел Прокофьевич Дикой самодурствует ...

- A. По своей неукротимой злобе
- Б. По привычке безнаказанности
- В. По праву сильного и в соответствии с представлениями окружающих о его полномочиях
- Г. По глупости и невоспитанности

Объясните свой выбор

6. В пьесе Гроза» А.Н.Островского изображена жизнь

- A. Дворянства Б. Купечества В. Чиновничества

7. Место действия драмы А.Н.Островского «Гроза»

- A. Замоскворечье Б. Петербург В. Городок на Волге Г. Русская деревня

8. Популярная песня «Среди долины ровныя...» включена А.Н.Островским в текст пьесы

- A. «Бесприданница» Б. «На всякого мудреца довольно простоты»

В. «Гроза» Г. «Свои люди – сочтемся»

9. Стихотворение М.В.Ломоносова «Вечернее размышление о Божьем величестве»

(«Открылась бездна, звезд полна...» читает...

- A. Каранышев из «Бесприданницы» Б. Кулигин из «Грозы» В. Катерина из «Грозы»

10. Монолог, начинающийся словами «Отчего люди не летают!» звучит в пьесе...

- A. «Горе от ума» Б. «Бедность не порок» В. «Ревизор» Г. «Гроза» Д. «Вишневый сад»

Кому принадлежит этот монолог?

2. Проверочная работа (ПР2) по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»
(для выявления знания текста и навыков рассуждения)

1. Наиболее характерные черты Базарова – это...

- А. Рассудительность и хладнокровие
- Б. Боязнь казаться смешным и желание посмеяться над другими
- В. Сила духа и увлеченность
- Г. Эгоизм и недоверчивость
- Д. Доброта и дружелюбие

2. Какое качество героя является, по-вашему, определяющим для его личности?

Нигилизм Базарова означает...

- А. Презрение к людям и жажду самоутверждения
- Б. Отрицание смысла во всяком человеческом существовании, в том числе и своем
- В. Модное увлечение, стремление быть современным
- Г. Жажду разрушения во имя анархии
- Д. Определенную общественную программу
- Е. Нравственный принцип

3. Аргументируйте свой ответ

Базарову кажется очень смешным, что Николай Петрович Кирсанов играет на виолончели, потому что...

- А. Тот плохо играет
- Б. Базаров не любит музыки
- В. Виолончель – смешной и неуклюжий инструмент
- Г. Сама мелодия вызывает веселье
- Д. Николай Петрович играет с чувством, а виолончель - инструмент, способный наиболее глубоко выражать интимные переживания человека

4. Аргументируйте ответ и объясните, каковы взгляды Базарова на искусство.
Базаров (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)...

- А. Любит своих родителей и стремится дать им свою любовь
- Б. Не любит родителей и стыдится их
- В. Любит, но считает недостойным проявлять какие-либо чувства
- Г. Не способен вообще любить и уважать старших

5. Аргументируйте свой ответ

Павел Петрович Кирсанов и Евгений Базаров...

- А. Оба не знают народ и не интересуются его характером и судьбой

Б. Один знает и интересуется, другой – нет

В. Каждый знает по-своему и любит по-своему

6. Изложите свою точку зрения.

Тургенев стремился показать, что...

А. Базаровы нужны России, но их время не пришло

Б. Базаровы не нужны России

В. Нужны люди именно такого склада и характера, но с другой общественной программой

Г Нужны люди иного склада и характера, однако, с Базаровской общественной программой
Аргументируйте ответ.

7. «...Я придерживаюсь отрицательного направления в силу ощущения. Мне приятно отрицать, мой мозг так устроен и баста! Отчего мне нравится химия? Отчего ты любишь яблоки? – тоже в силу ощущения. Это все едино. Глубже этого люди никогда не проникнут», направления, которого придерживается герой в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети» названного ...

придерживается Героя, в романе Н.С. Гургенева «Отцы и дети» А. Сентиментализмом Б. Материализмом В. Нигилизмом

8. «Николай Петрович быстро обернулся и, подойдя к человеку высокого роста в длинном балахоне с кистями, только вылезшему из тарантаса, крепко стиснул его обнаженную руку, которую тот не сразу ему подал». В данном случае речь идет о герое романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»...
А Аркадий Кирсанове Б Павле Петровиче В Евгении Базарове Г Отце Е.Базарова

Герой романа И. С. Тургенева «Отецы и дети» Е. Базаров драчся на дуэли с

А. Аркалием Кирсановым Б. Павлом Петровичем Кирсановым

B

А. Аркадием Кирсановым В. Навлом Петровичем К.
Николаем Петровичем Кирсановым Г. Ситниковым

10. Размышляя о роли искусства в жизни общества, Базаров, герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» А

Признает высокое назначение произведений искусства

Б

Признает высокое назначение произведений искусства. Отрицает особую роль искусства в жизни общества

Считает, что искусство должно служить народу

3. Тест (Т1) Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание»

Вариант 1.

1. Укажите годы жизни Ф.М.Достоевского: А) 1856-1904, Б) 1821-1881, В) 1801-1861.
2. В каком учебном заведении получил образование Ф.М.Достоевский? А) в Петербургском университете Б) в Высшем военном инженерном училище В) в Царскосельском лицее Г) в Московском университете.
3. Укажите причину ареста писателя: А) нелегальное издание антиправительственного журнала, членство в антиправительственном кружке Петрашевского Б) публикация романа «Бедные люди» В) открытый призыв к свержению самодержавия Г) совершение уголовного преступления.
4. Сколько лет пробыл Ф.Достоевский на каторге? А) 10 лет Б) 5 лет В) 7 лет Г) 15 лет
5. Как назывался журнал, который Достоевский вместе с братом стал издавать в Петербурге с 1861 года?
А) «Современник» Б) «Отечественные записки» В) «Москвитянин» Г) «Время»
6. Соотнесите периоды творчества писателя с произведениями, созданными в эти периоды:
1. досибирский период 2. сибирский период 3. послесибирский период
А. «Записки из мертвого дома», «Село Степанчиково и его обитатели» Б. «Белые ночи», «Неточка Незванова», «Бедные люди» В. «Игрок», «Братья Карамазовы», «Идиот».
7. Укажите основную тему раннего творчества писателя. А) Тема сильной личности, «сверхчеловека», Б) Тема «униженных и оскорбленных» В) Тема крепостничества Г) тема социального протesta.
8. К какому сословию принадлежал Раскольников? А) мещанин Б) разночинец
В) дворянин Г) купец
9. Укажите имя и отчество Раскольникова.
10. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)?
А) 1 год, Б) полгода В) 1 месяц, Г) 14 дней.
11. Укажите, как звали старуху-процентщицу.
12. Какое событие произошло не до, а после совершения Раскольниковым преступления? А) разговор офицера и студента в расшивочной о старухе-процентщице, Б) встреча с Мармеладовым, В) знакомство с Соней Мармеладовой Г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни.
13. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы. А) Он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре. Б) Он хочет поскорей обогатиться и поправить свое материальное положение В) Он хочет отомстить старухе-процентщице за унизительное положение, в котором оказался Г) Он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит (к «наполеонам» или к «материалу»).

14. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным? А) в спешке забыл взять деньги Б) деньги не являлись целью преступления В) из-за страха быть разоблаченным Г) спрятав деньги, он не смеет вспомнить место тайника.
15. Кто взял на себя вину Раскольникова? А) Разумихин Б) маляр Миколка В) Сонечка Г) Аркадий Свидригайлов
16. Петербург в романе Достоевского «Преступление и наказание» является: А) декоративным фоном Б) психологическим фоном В) соучастником преступления, героем романа.
17. Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то есть так же, как Раскольников, обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «щелого кафтаны»), являясь идейным двойником главного героя? А) Свидригайлов Б) Лужин В) Лебезятников Г) Порфирий Петрович
18. Какой смысл заключен в названии романа? А) преступление и наказание противопоставлены Б) несоответствие названия совершающему преступлению В) не всякое преступление влечет за собой наказание Г) неотвратимость наказания за совершенное преступление.
19. Первой жертвой Раскольникова стала старуха-процентщица, второй ...: А) Катерина Ивановна Б) Соня Мармеладова В) девочка на бульваре Г) Лизавета.
20. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что: А) она тоже «переступила» нормы человеческой морали Б) она не выдаст его В) она сможет понять его Г) ему не к кому больше идти.
21. Какое событие в романе «Преступление и наказание» явилось началом крушения «идеи» Раскольникова? А) разговор с Порфирием Петровичем Б) встреча с Мармеладовым В) второе свидание с Соней Г) самоубийство Свидригайлова.
22. Система образов романа построена по принципу двойничества. Укажите, кто не является двойником Сони Мармеладовой? А) Дуня Б) Поля В) Лизавета Г) Амалия Людвиговна.
23. Укажите, какой конфликт является основным в романе. А) социальный (Раскольников – старуха-процентщица)
Б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович) В) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова)
Г) внутренний (происходящий в душе главного героя).
24. Роман «Преступление и наказание» - социально-психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому? А) раскрывая внутренний мир героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении психологического состояния героя: жесте, мимике, движении. Автора привлекает результат переживаний героя. Б) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируя свои поступки. В) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н.Г.Чернышевский назвал этот принцип психологизма «диалектикой души».
25. Определите жанр романа «Преступление и наказание».

Эталоны ответов: 1-б, 2-б, 3-а, 4-а, 5-г; 6- 1-б, 2-а, 3-в; 7-б, 8-а, 9-Родион Романович, 10-г, 11-Алена Ивановна, 12-в, 13-г, 14-б, 15-б, 16-в, 17-б, 18-г, 19-г, 20-а, 21-в, 22-г, 23-г, 24-б, в; 25-социально-психологический.

4. Проверочная работа (ПР№3) по теме «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого»

1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:

- А) 1801-1899, Б) 1828-1910, В) 1821-1864, Г) 1832-1912, Д) 1837-1915

2. Писатель получил образование:

- А) в Петербургском университете; Б) в Царскосельском лицее; В) домашнее
Г) в Казанском университете; Д) в Московском университете

3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:

- А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности
Б) на Кавказ; В) в Севастополь; Г) за границу

4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

- А) «Воскресение»; Б) «Севастопольские рассказы»; В) «Мои университеты»; Г) «Юность»

5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

6. Игру в «муравейных братьев» придумал: А) Сам Л. Н. Толстой; В) Брат Николай; С) Брат Дмитрий; Д) Отец писателя; Е) Друг детства Толстого

7. Самым важным в жизни человека Л. Н. Толстой считал:

- А) Производительный труд; В) Общественную работу; С) Внутреннюю работу души
Д) Педагогическую деятельность; Е) Научную работу

8. Как называлось первое произведение Л. Н. Толстого, опубликованное в журнале «Современник» Н.А. Некрасова?

- А) «Кавказский пленник»; В) «Детство»; С) «После бала»; Д) «Севастополь в августе»
Е) «Севастополь в декабре»

9. «Война – это кровь, страдания и смерть» (Л. Н. Толстой). Это слова из

- А) Романа «Война и мир»; В) «Севастопольских рассказов»; С) Рассказа «Три смерти»
Д) «После бала»; Е) Романа «Воскресение»

10. Л. Н. Толстой считал единственным средством исправления окружающего мира

- А) Революцию; В) Нравственное самоусовершенствование; С) Реформы; Д) Просвещение народа; Е) Влияние церкви

11. Как называется имение, в котором жили Л. Н. Толстой и его семья?

- А) Михайловское; В) Вешенское; С) Ясная Поляна; Д) Шахматово; Е) Спасское-Лутовиново

12. Когда у Л. Н. Толстого зародилась мечта о всеобщем счастье людей?

- А) В детстве в Ясной Поляне; В) Во время учебы в Казанском университете; С) Во время Крымской кампании; Д) В период педагогической деятельности Л. Толстого; Е) В последний период жизни и творчества

13. Героем своей повести (имея в виду «Севастопольские рассказы») Л. Толстой называет: А) Князя Гальцина; В) Правду; С) Штабс-капитана Михайлова; Д) Калугина; Е) Проскухина

14. В каком произведении Л. Н. Толстого впервыеозвучала «наполеоновская» тема?
А) «Война и мир»; В) «После бала»; С) «Кавказский пленник»; Д) «Севастопольские рассказы»

15. Вторая часть трилогии Л. Н. Толстого о разных эпохах в жизни человека называется
А) «Юность»; В) «Отрочество»; С) «Моя жизнь»; Д) «Исповедь»; Е) «Мои университеты»

16. В 1860-е годы Л. Н. Толстой увлекается А) Театром; В) Педагогической деятельностью;
С) Революционной деятельностью; Д) Живописью; Е) Архитектурой

17. В каком произведении Л. Н. Толстого отражены события Крымской войны, участником которой стал сам Толстой? А) «Севастополь в мае»; В) «Набег»; С) «Кавказский пленник»; Д) «Война и мир»; Е) «Юность»

Эталоны ответов Т10 в.2: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5 а-г, 6-а, в-в, г-б, 6-в, 7-с, 8-в, 9-в, 10-в, 11-с, 12-а, 13-в, 14-д, 15-в, 16-в, 17-а.

Тест (Т2) на знание текста комедии «Вишневый сад»

1. Среди перечисленных произведений А.П.Чехова отметьте то, которое завершает его творческий путь: а) “Чайка”; б) “Вишневый сад”; в) “Дядя Ваня”; г) “Три сестры”.

2. Где развертывается действие пьесы “Вишневый сад”: а) в одном из провинциальных городов России; б) в Москве; в) в имении Любови Андреевны Раневской; г) в имении Лопахина?

3. Какие семейные узы связывают Раневскую и Гаева: а) Гаев – муж Раневской; б) Гаев – ее брат; в) Гаев – ее сосед, они друзья юности; г) Гаев – ее сын?

4. Кто из героев пьесы склонен произносить длинные, высокопарные речи:
а) Петя Трофимов; б) Епиходов; в) Гаев; г) Варя?

5. В чём образ, по вашему мнению, больше всего заложено комическое и сатирическое начало: а) Раневской; б) Фирса; в) Гаева; г) Пети Трофимова?

6. В пьесе “Вишневый сад” был единственный образ, к которому А.П.Чехов отнесся без тени иронии, с нежностью и любовью. Кто это: а) Раневская; б) Варя; в) Аня; г) Дуняша?

Диагностика ответов: 1-б; 2 – в; 3 – б; 4 – а; 5 – в; 6 – в.

Тест по творчеству А. Блока (Т3)

1. Годы жизни и творчества А.А.Блока: А.1870-1934; Б.1880-1921; В.1890-1941

2. Первый поэтический сборник А.А.Блока имел название: А. «Стихи Прекрасной Даме»; Б. «Нечаянная радость»; В. « Ночные часы»

3. Художественное направление, которому соответствовал поэтический стиль А.А.Блока, называлось: А. Акмеизм; Б. Символизм; В. Неоклассицизм;

4. Мир для А.А.Блока: А. Упорядочен и гармоничен, детали его исполнены особой значимости; Б. Дисгармоничен, в этом мире торжествует «стихийное» начало; В. Непонятен и необъясним, возможно, только приближение к вечно неизвестной истине

5. Установите соответствие между названием произведения и датой их создания: 1.«Стихи о Прекрасной Даме»; 2. «Снежная маска»; 3.Лирические драмы «Балаганчик», «Король на площади», «Незнакомка»; 4. Драма «Роза и крест»; 5. Поэма «Двенадцать»
А.1907; Б.1918; В.1913; Г.1905-1906; Д.1906

6. Лирика А.А.Блока - уникальное явление, она выступает как единое целое. Как называл сам поэт свой творческий путь? А. Поиск вечной истины; Б. «Трилогия вочеловечения»; В.Путь к «страшному миру»

7. В творчестве А.А.Блока существует единая система символов. Что обозначали в его поэзии синие и лиловые цвета? А.- Печаль об уходящем; Б.- Крушение идеала, веры в самую возможность встречи с Прекрасной Дамой; В.- Предвкушение грядущих удовольствий - цвет наступающей ночи

8. К какому выражению ближе всего символ А.А.Блока «чорный»? А.Безусловная гибель, безнадежность; Б.Бегство от реальности, переход в миры фантазии; В. Символ чего-то грозного, опасного, но в то же время мистически значительного

9. В творчестве А.А.Блока одним из важных символов был «жолтый» цвет. Попробуйте определить смысл этого символа по контексту стихотворения, в котором есть строка:
«В соседнем доме окна жолты»

А.Смысл этого символа – пошлость повседневности; Б.Смысл этого символа - уют и тепло, которые где-то существуют, но они недосягаемы; В.Смысл этого символа – радость жизни, к которой надо стремиться всегда

10. Страна А.А.Блока «Ты в синий плащ печально завернулась» использует символику средневекового мистицизма. На языке культуры позднего средневековья синий цвет означал: А.Верность; Б.Измену; В.Близкую смерть; Г.Поиски ускользающего счастья

Результаты теста (Т3):

В.№1- Б -1880-1921

В.№2- А - «Стихи о Прекрасной Даме»

В.№3- Б - «Символизм»

В.№4-Б «Дисгармоничен, в этом мире торжествует «стихийное» начало»

В.№5- 1-1905-1906г. 2-1907г. 3-1906г. 4-1913г. 5-1918г.

В.№6-Б «Трилогия вочеловечения»

В.№7-Б

В.№7-Б «Крушение идеала, веры в самую возможность встречи с Прекрасной Дамой»

В.№8-В «Символ чего-то грозного, опасного, но в то же время мистически значительного»

В.№9-А «Смысл этого символа - пошлость повседневности»

В.№10-Б «Измену»

Проверочная работа по теме (ПР4)

Жизнь и творчество М.А.Булгакова

- 1.** Где родился М.А. Булгаков? А) В Москве. б) В Киеве. в) В Петербурге. г) В Смоленске.
- 2.** Какой факультет закончил М.А. Булгаков?
 - а). Медицинский. б) Юридический. в) Философский. г) Историко-филологический.
- 3.** В каком произведении М.А. Булгакова описываются годы врачебной практики писателя?
 - а). «Роковые яйца». б) «Записки юного врача». в) «Белая гвардия». г) «Собачье сердце».
 - а). В каком произведении М.А. Булгакова описываются гигантские чудовища, двигающиеся на Москву?
А) «Дьяволиада». б) «Записки юного врача». в) «Собачье сердце». г) «Роковые яйца».
- 4.** Сатира явилась мощным оружием в литературе 20-30 годов. Найдите ее определение.
 - а). Один из видов комического, злого, едкого, издевательской насмешки.
 - б). Один из видов комического, изображение в литературном произведении каких-либо недостатков, пороков человека или общества. Отрицает осмеиваемое явление и противопоставляет ему идеал.
 - в). Один из видов комического, не отвергающий комического в жизни и утверждающий его, как неизбежную и необходимую сторону бытия.
- 5.** М.А. Булгаков в письме советскому правительству (28 марта 1930 года) определил свои литературные и политические принципы. Какой из пунктов наиболее точно раскрывает задачи писателя (возможно несколько ответов).
 - а). Приверженность идеям творческой свободы. б) Противостояние оболваниванию личности.
 - в) Глубокий скептицизм в отношении революционного процесса.
 - Г) Изображение «страшных черт моего народа».
 - Д) «Упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране».
 - Е) «Стать беспристрастно над красными и белыми».
- 6.** На какую должность был назначен М.А. Булгаков во МХАТе?
 - а). Заведующий литературной частью. б) Директор. в) Режиссер. г) Ассистент режиссера.
- 7.** Кого из русских писателей М.Булгаков считал своим учителем?
 - а). Н.В. Гоголя. б) М.Е. Салтыкова-Щедрина. в) Ф.М. Достоевского. г) Л.Н. Толстого.
- 8.** Как и Н.В. Гоголь, М.А. Булгаков ставил человека перед лицом вечности, задавал ему вопрос о нравственной цели бытия. Какие произведения писателя утверждают, что отказ от нравственности может привести человечество к концу света?
 - а). «Мастер и Маргарита». б) «Собачье сердце». в) «Белая гвардия». г) «Роковые яйца».
 - д) Практически все.
- 9.** М.А. Булгаков подвергает сатирическому осмеянию все уродливое в действительности. Найдите соответствие названий произведений и их фабулы.
 - а). «Чудо-луч» становится роковым для всей страны в неумелых руках.
 - б). Научный эксперимент по пересадке гипофиза приводит сначала к «потопу», а затем почти к полной «разрухе».

- в). Хозяин дворца возвращается домой и видит, что его дом и личную жизнь, его самого превратили в пошленький, мещанский музей.
1) «Ханский огонь». 2)«Собачье сердце». 3)«Роковые яйца».
10. Что является лейтмотивом романа М.А. Булгакова «Белая гвардия»?
а). Исторические события в Киеве в 1918 -1919 гг.
б). Сохранение дома, родного очага во всех перипетиях революции и гражданской войны.
в). Социологически точное изображение массовых движений в гражданской войне.
12. Как зовут самого юного героя романа М.А. Булгакова «Белая гвардия»?
а). Алексей. Б)Николай. В)Карась (Степанов). Г)Лариосик.
13. Кто из героев романа М.А. Булгакова «Белая гвардия» «...бритый, светловолосый и мрачный с 25 октября 1917 года...»?
а). Алексей Турбин. б)Николай Турбин. в)Мышлаевский. г)Шервинский.
14. Назовите произведение М.А. Булгакова, в котором есть философские размышления о том, что «звезды останутся, когда и тени наших тел и дел не останется на земле»?
а). «Собачье сердце». б)«Мастер и Маргарита». в)«Белая гвардия». г)«Бег».
15. «Роман «Белая гвардия» знаменовал приход в литературу крупного художника, хотя далеко не сразу это поняли» (В.Я. Лакшин).
- Что вы знаете о творческой судьбе М.А. Булгакова после написания романа?

Проверочный тест на знание текста романа- эпопеи «Тихий Дон» (Т4)

1. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?
а)1912; б)1913; в)1914.
2. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?
А) потому что у них был необузданный характер?; Б) потому что они были отчаянно храбры;
В) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка
3. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:
а) Первой мировой войны; б) гражданской войны; в) Вел. Отечественной войны
г) установления советской власти
4. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну
а) Георгиевским крестом; б) медалью «За отвагу»; в) орденом А. Первозванного
г) отпуском на родину
5. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать
а) героизм Красной Армии ; б) героизм белых; в) трагедию народа; г) ее неизбежность
6. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?
А) как к бессмысленной, жестокой войне; Б) как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий; В) как к противному человеческому разуму явлению; Г) как к трагическим, но неизбежным событиям
7. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:
а) показать героизм народа; б) показать, что делает с человеком война, в) показать бессмысленность войны; г) поднять дух народа
8. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?
а) Николай II ; б) Корнилов; в) Каледин; г) Долохов.
9. Где в основном разворачивается действие семейных глав романа «Тихий Дон»
А) на хуторе Татарском; Б) в станице Вешенской; В)в селе Ягодное; Г) на хуторе Гремячий Лог
10. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?
А) образ Аксиньи; Б) образ Натальи; В) образ Ильиничны; Г) образ Дарьи
11. Чего не принимает в героях романа «Тихий Дон» автор?
А) гордости; Б) трудолюбия; В) сострадания; Г) бессмысленной жестокости
12. Жанр «Тихого Дона» это:
а) повесть; б) роман; в) роман-эпопея; г) исторический роман

Диагностика ответов (Т4): 1-а, 2-в, 3-в, 4-а, 5-в, 6-а, в, 7-б, в, 8-а, г, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в.

Проверочная работа по теме (ПР5)

«Жизнь и творчество А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой»

Вариант 1

A1. Назовите годы жизни А.А. Ахматовой а) 1892-1941 б) 1868-1936 в) 1889-1966

A2. Которая из поэтесс была внучкой сельского священника А) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

A3. Для которой из поэтесс «важен в стихах не текст, а подтекст?» (В.Корнилов)
а) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

A4. Которая из поэтесс боготворил А.Блока? а) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

A5. У которой из поэтесс надо учиться недосказанности? а) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

A6. Какое стихотворение написала М.Цветаева? а) «Не жалею, не зову, не плачу...» б) «Стихи Блоку» в) «Скрипка и немножко нервно» г) «Маяковский в 1913 году»

A7. Какое стихотворение не принадлежит М.Цветаевой? а) «Идешь, на меня похожий...»
б) «Мне нравится, что вы больны не мной...» в) «Моим стихам, написанным так рано...»
г) «Отговорила роща золотая...»

B1. Чьи строки и кому посвящены:

Я пришла к поэту в гости.

Тихо в комнате просторной,

Ровно в полдень. Воскресенье.

А за окнами мороз...

B2. Кому принадлежат строки? Какой художественный прием использовал автор?

Так беспомощно грудь холодела,

Но шаги мои были легки.

Я на правую руку надела

Перчатку с левой руки.

B3. Каковы основные темы творчества А.Ахматовой?

C1. Что нового вы узнали о судьбе А.Ахматовой или М.Цветаевой?

Диагностика ответов (ПР4): A1- в, A2 – б, A3 – а, A4 – а, A5 – а, A6 – б, A7 – г, B1 – Ахматова А.Блоку; B2 – Ахматовой, прием контраста, антитезы; B3- Любовь, измена, жизнь, смерть, Родина;

Проверочная работа «Жизнь и творчество А.И. Солженицына» (ПР 6)

A1. В каком году родился А.И. Солженицын

- а) 1905 б) 1910 в) 1895 г) 1918

A2. Где родился А.И. Солженицын? а) Киев б) Кисловодск в) Ростов-на-Дону г) Москва

**A3. Кем был А.И. Солженицын во время ВОВ а) военным корреспондентом
б) командиром военного отряда пилотов в) командиром разведывательного
артиллерийского батальона г) командиром танковой дивизии**

**A4. За что А.И. Солженицын в 1945 г. был арестован? А) за измену Родине б) за критику
Сталина в) за запрещенную литературу г) за правонарушение**

A5. В каком году А.И. Солженицын был реабилитирован?

- а) 1947 б) 1956 в) 1961 г) 1967

A6. В каком году А.И. Солженицын удостоен Нобелевской премии

- а) 1950 б) 1970 в) 1980 г) 1990

A7. В каком году А.И. Солженицын насильственно изгнан на Запад?

- а) 1956 б) 1974 в) 1990 г) 2006

A8 В каком году А.И. Солженицын вернулся на Родину а) 1980 б) 1985 в) 1994 г) 2010

**A 9. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну? а) «Как жаль» б) «Матренин
двор» в) «Судьба человека» г) «Архипелаг ГУЛАГ»**

**A 10. Как первоначально назывался рассказ «Матренин двор» а) «Последний поклон» б)
«Как жаль» в) «Не стоит село без праведника» г) «Судьба человека»**

A11. Какое из произведений А.И. Солженицына можно назвать автобиографичным?

- а) «Как жаль» б) «Матренин двор» в) «Архипелаг ГУЛАГ»

B1. Напишите, кем и где работал А.И. Солженицын после реабилитации.

C1. Прав ли А.И. Солженицын, называя отнюдь не идеальную Матрену праведницей?

C2. Можно ли, на ваш взгляд, характер Матрены назвать русским национальным характером?

Диагностика ответов (Пр 5): A1 – г, A2 – б, A3 – в, A4 – б, A5 – б, A6 – б, A7 – б, A8 – в, A9 – в, A10 – г, A11 – б, B1 – Учителем в Рязанской области

Комплект оценочных средств для рубежного контроля

Контрольная работа №1. Русская литература I половины XIX века

Контрольная работа №1 (в виде теста) направлена на выявление теоретических знаний студентов, основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков XIX в., особенностей их художественного мировосприятия, знаний содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности.

1. Какое из приведенных определений соответствует понятию «тема произведения»?

- А. Изображение событий в их причинно-следственной связи
- Б. Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
- В. Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому.

2. Какое из приведенных определений соответствует понятию «идея произведения»?

- А. Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому.
- Б. Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
- В. Основной вопрос, поставленный в произведении

3. Что такое сюжет произведения?

- А. Сведения о жизни персонажей
- Б. Построение произведения
- В. Система событий и отношений между героями, развивающаяся во времени и пространстве

4. Важной чертой какого метода является конкретно-историческое изображение действительности?

- А. Реализм
- Б. Романтизм
- В. Классицизм

5. В присутствии какого известного поэта А. Пушкин читал свое стихотворение

« Воспоминания в Царском Селе» на экзамене в Лицее?

- а) В.А.Жуковского
- б) Г.Р.Державина
- в) А.Н.Радищева
- г) А.С.Грибоедова

6. Один из лицейских друзей посетил А. Пушкина в Михайловском, его Пушкин назвал «мой первый друг, мой друг бесценный». Кто это?

- а) Дельвиг
- б) Данзас
- в) Кюхельбекер
- г) Пущин

7. Кто вдохновил поэта на написание стихотворения «Мадонна»?

- а) А.П.Керн
- б) Е.Н.Раевская
- в) Н.Н.Гончарова
- г) Е.Н.Ушакова

8. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки: И долго буду тем любезен я народу, Что чувства добрые я лирой пробуждал?

- а) «К Чаадаеву»;
- б) «На холмах Грузии...» ;
- в) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»
- г) «Я вас любил...»

9. Какое стих-е Пушкина восходит к библейскому источнику?

А) "Поэт" Б) "Поэт и толпа" В) "Пророк" Г) "Я памятник себе..."

10. Распределите стихотворения по тематике (буква-цифра).

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| А) пейзажная | 1) "Во глубине сибирских руд" |
| Б) философская | 2) "Памятник" |
| В) свободолюбивая | 3) "К Чаадаеву" |
| Г) назначение поэта и поэзии | 4) "Пророк" |
| Д) дружба | 5) " Я помню чудное мгновенье" |
| Е) любовная | 6) "Зимнее утро" |

11. Какое стихотворение сделало Лермонтова знаменитым?

А) «Смерть Поэта»; Б) «Тучки»; В) «Дума».

12. За что Лермонтова сослали в ссылку в первый раз?

А) за дуэль; Б) за стихотворение «Смерть Поэта»; В) за статью в «Современнике»

13. Причина второй ссылки Лермонтова.

А) дуэль; Б) стихотворение «Смерть Поэта»; В) статья в «Современнике»

14. Какие два мира противопоставлены в стихотворении «Как часто пестрою толпою окружен...»? А) мир развратного света и воспоминания детства; Б) внутренний мир поэта и светское общество; В) мир возлюбленной и мир поэта

15. Основная тема стихотворения «Дума».

А) критика молодого поколения; Б) воспоминания прошлого; В) любовь к женщине.

16. Какой темой объединены стихотворения «Парус», «Тучки», «Утес»?

А) изгнанничество, одиночество; Б) высокое предназначение поэта; В) любовь к Родине.

17. Какими чувствами проникнуто стихотворение «И скучно и грустно...»?

А) раздумья о жизни; Б) любовь к жизни; В) воспоминания о возлюбленной.

18. Какое из приведенных литературных произведений не принадлежит Н. В. Гоголю:

А) «Шинель» Б) «Нос» В) «Ревизор» Г) «Маскарад»

19. К какому литературному жанру относится произведение Н.В. Гоголя "Мертвые души"? А) роман Б) притча В) новелла Г) поэма

20. Смысл названия произведения "Мертвые души" заключается в том, что:

- а) автор стремился создать мистическое произведение
- б) автор подробно описал аферу Чичикова с умершими крестьянами
- в) автор объявил "мертвыми душами" всех крепостных крестьян
- г) автор объявил "мертвыми душами" крепостников и чиновников

Эталон ответов: 1-б, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-в, 9-в, 10: а-б, б-4, в-1, г-2, д-3, е-5; 11-а, 12-б, 13-а, 14-а, 15-а, 16-а, 17-а, 18-г, 19-г, 20-г.

Критерии оценки: За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его

отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов; «4» - 80 % - 4 балла; «3» - 60 % - 3 балла; «2»- менее 60 %.

Контрольная работа №2 «Литература II половины XIX века»

Цель проведения контрольной работы №2 - проверка знаний студентами теоретико – литературных понятий, основных фактов жизни и творчества русских писателей XIX в., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности.

Из предложенных выбрать правильный ответ:

1. Какое из перечисленных названий не является произведением А. Н. Островского?
а) «Свои люди – сочтёмся» б) « Снегурочка» в) «Обломов» г) «Бесприданница»

2. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» А.Н.Островского?

а) победу над «тёмным царством» б) поражение в) грех г) одухотворённую любовь к «божьему миру».

3. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Дворянское гнездо»; б) «Первая любовь»; в) «Муму»; г) «Обыкновенная история»

4. Произведение «Отцы и дети» И.С.Тургенева

а) рассказ; б) поэма; в) роман; г) повесть

5.«Николай Петрович быстро обернулся и, подойдя к человеку высокого роста в длинном балахоне с кистями, крепко стиснул его обнаженную красную руку...». О ком идет речь? А). Аркадий Кирсанов, Б). Евгений Базаров, В). Отец Евгения Базарова

6. Размышляя о роли искусства в жизни общества, Базаров... а) отрицает особую роль искусства в жизни общества б) признает высокое назначение произведений искусства
в) считает, что искусство должно служить народу

7. Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»? а) А.И. Герцену

б) Н.А. Некрасову в.В.Г. Белинскому г) Н.Г. Чернышевскому

8. Перу М.Е.Салтыкова-Щедрина принадлежат:

А) «История одного города» Б) « Накануне» В) «Господа Головлёвы» Г) «Запутанное дело»

9. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?

а) Л. Н. Толстой б) Ф. М. Достоевский в) А.Н.Островский г) И. С. Тургенев.

10. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н.Островский Б) Ф.М.Достоевский В) М.Е.Салтыков-Щедрин Г) Л.Н.Толстой

11. Какое определение романа «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру?

а) криминальный роман б) социально-психологический, философский роман в) авантюрный роман г) сентиментальный роман д) философский роман

12. Зачем Достоевский Ф.М. вводит в роман «Преступление и наказание» двойное убийство? а) показать крах теории Раскольникова; б) показать, что одно убийство влечёт за собой другое; в) показать, что всегда гибнет невинный; г) показать аморальность облика Раскольникова

13. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

- А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Песня о соколе» Г) «Юность»

14. Кто из героинь романа «Война и мир» впервые предстает перед нами такой:

«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках»?

- А) Марья Болконская; Б) Соня; В) Наташа Ростова; Г) Элен Курагина

15. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика: «...Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами...с усталыми, скучающим взглядом»?

- а) Анатолию Курагину б) Андрею Болконскому в) Пьеру Безухову г) Борису Друбецкого

16. Жанр произведения Л.Н.Толстого «Война и мир»:

- а) Поэма; б) Рассказ; в) Эпопея; г) Повесть

17. Какое произведение не принадлежит А.П.Чехову

- А) «Ионыч», б) «Чайка», в) «Анна Снегина», г) «Смерть чиновника»

18. Темой пьесы «Вишнёвый сад» является: А) судьба России, её будущее; Б) судьба Раневской и Гаева; В) Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина.

19. Идейным пафосом пьесы является: А) отражение изжившего себя дворянско-поместного строя; Б) роль буржуазии, пришедшей на смену и несущей разрушение и власть денег; В) ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад.

20. Определите жанр «Вишнёвого сада» (авторское определение):

- А) трагикомедия; Б) драма; В) трагедия; Г) комедия.

Эталоны ответов: 1-в, 2-а, 3-г, 4-в, 5-б, 6-а, 7-в, 8-а, в, г, 9-б, 10-в, 11-б, 12-а (б), 13-в, 14-в, 15-б, 16-в, 17-в, 18-а, 19-в, 20-г.

Критерии оценки тестовых работ:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов; «4» - 80 % - 4 балла; «3» - 60 % - 3 балла; «2»- менее 60 %.

Контрольная работа №3 «Литература рубежа XIX - XX веков»

Целью проведения контрольной работы №3 является проверка знаний студентами теоретико – литературных понятий, основных фактов жизни и творчества русских писателей XX в., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности.

Тестовые задания содержат разные варианты ответов: найти из предложенных ответов правильный или найти соотношение.

1. Соотнесите названия поэтического течения 20 века, его характеристику и имя представителя этого течения (цифра – буква – цифра):

1. Символизм а). Возвращение слову первоначального значения, отказ от мистической туманности

2. Футуризм б). Соединение свойств образа и знака, что указывает на нечто иное, таинственное, скрывающееся за ним

3. Акмеизм в). Поэзия вызова, опровержение традиций

2. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

А) Ф.Тютчев Б) Н.Гумилев В) В.Маяковский Г) А.Блок

³ Небалансовая премия была получена Гуиннелмом

3. Нобелевская премия была получена Вунним за:
А. 1925 г. за рассказ "Солнечный удар" Б. 1915 г. за рассказ "Господин из Сан-Франциско"
В. 1933 г. за роман "Хиаш Ареонсева" Г. 1938 г. за цикл рассказов "Тёмные аллеи"

4. В дневнике "Окаянные дни" Бунина нашли отражение события: А. первой русской революции б. двух революций 1917 г. и гражданской войны в. связанные с эмиграцией Бунина г. Второй мировой войны

5. Назовите основную тему цикла рассказов "Тёмные аллеи": А. тема России
б. тема любви в теме смысла жизни в. тема свободы

6. Какие из указанных произведений не были написаны А.И. Куприным?

- 6. Какие из указанных произведений не были написаны А.И. Куприным:**
А) «Очарованный странник» Б) «Гранатовый браслет» В) «Последний дебют» Г) «Бедные люди»

7. Первый поэтический сборник А.А.Блока имел название:

A

«Стихи Прекрасной Ламе»; Б «Нечаянная радость»; В «Ночные часы»

8. Укажите соответствия (цифра – буква), к какому жанру относятся следующие произведения А. Блока:

1. «Интеллигенция и революция» а) стихотворение
 2. «Ямбы» б) поэма

3. «Двенадцать» в) статья
4. «Сытые» г) цикл стихотворений

9. Лирика А.А.Блока - уникальное явление, она выступает как единое целое. Как называл сам поэт свой творческий путь?

А. Поиск вечной истины; Б. «Трилогия вочеловечения»; В. Путь к «страшному миру»

10. Какой образ появляется в конце поэмы А.Блока «Двенадцать»?

А) образ Иисуса Христа Б) образ России; В) образ революции; Г) образ светлого будущего.

11. «Маленькая драма» в пьесе М. Горького «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть?

- а) в том, что ночлежники оказались на «дне» жизни;
 - б) в трагическом finale пьесы (смерть Актера, Анны);
 - в) в развенчании мифа о возможности социального равенства;
 - г) в отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

12. Вспомните, кто из героев пьесы до ночлежки был: (соотнесите: цифра – буква)

1. чиновником в казённой палате 2. сторожем на даче 3. телеграфистом 4. слесарем

5. скорняком 6. артистом?

а). Лука, б) Клещ, в) Барон, г) Бубнов, д) Актер ж) Сатин

13. Какое литературное течение возглавил С.А.Есенин?

а - символизм; б - имажинизм; в - акмеизм; д – футуризм

14. Есенин был родом из: а – Таганрога, б - села Константиново, в - села Багдади, г - Москвы

15. Строки какого отрывка принадлежат С. Есенину?

- а)** Отговорила роща золотая
Березовым, веселым языком,
И журавли, печально пролетая,
Уж не жалеют больше ни о ком.

б) Тебя жалеть я не умею
И крест свой бережно несусь...
Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу.

16. Что не характерно для стихов Маяковского?

А) музыкальность Б) авторские неологизмы В) ораторские обороты речи
Г) гипербода, гротеск

17. К какому литературному течению начала 20 века относил себя В. Маяковский:

А) к футуризму Б) к символизму В) к акмеизму Г) к имажинизму

18. О каком своём произведении В.Маяковский сказал: «Четыре крика четырёх частей»? А) «Облако в штанах» Б) «Лешёвая распродажа» В) «Нате!» Г) «Вам!»

19. Произведения А.А.Фадеева:

19. Произведение А.А.Фадеева:
а) «Последний из Удэгей» б) «Белая гвардия» в) «Разлив» г) «Молодая гвардия»

20. Какие события легли в основу романа А.Фадеева «Разгром»?

а) Революции 1917 года. б) Гражданская война. в) Отечественная война

Эталоны ответов: 1- 1-б-2, 2-в-3, 3-а-1; 2-а; 3-в; 4-б; 5-б; 6- а,г; 7-а;
8- 1-в, 2-г, 3-б, 4-а; 9-б; 10-а; 11-г; 12- 1-в, 2-а, 3-ж, 4-б, 5-г, 6-д; 13-б; 14- б; 15
– а; 16-а; 17-а; 18-а; 19-а,в,г; 20-б.

Критерии оценок:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
«5» - 100 % - 5 баллов; «4» - 80 % - 4 балла; «3» - 60 % - 3 балла; «2»- менее 60 %.

Контрольная работа №4 « Русская литература после 1917 года – I п. ХХв.»

Целью проведения контрольной работы №4 является проверка знаний студентами теоретико – литературных понятий, основных фактов жизни и творчества русских писателей XX в. I п., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идеиной направленности; умений видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю, самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты, используя сведения по истории и теории литературы.

Из предложенных ответов выбрать правильный.

- 1. Где родилась М. Цветаева?** А) В Москве Б) В Петербурге Г) В Елабуге
Г) В Париже
- 2. Какое стихотворение не принадлежит М.Цветаевой?** А) «Отговорила роща золотая...»
Б) «Идешь, на меня похожий...» В) «Мне нравится, что вы больны не мной...» Г) «Моим
стихам, написанным так рано...»
- 3. Какое стихотворение написала М.Цветаева?** А) «Не жалею, не зову, не плачу...»
Б) «Стихи Блоку» В) «Скрипка и немножко нервно» Г) «Маяковский в 1913 году»
- 4. Жанровая природа романа «Мастер и Маргарита» сложна – ему дают много определений. Найдите и выпишите лишнее:** А) роман-миф, Б) роман-мистика,
В) философский роман, Г) роман-эпопея, Д) сатирический роман.
- 5. Исключить лишнее. Поясните свой выбор.**
А) «Собачье сердце», Б) «Белая гвардия», В) «Доктор Живаго»,
Г) «Мастер и Маргарита», Д) «Бег»
- 6. Что является лейтмотивом романа М.А.Булгакова «Белая гвардия»?**
А) Исторические события в Киеве в 1918-1919 годов, Б) Сохранение дома, родного очага во
всех перипетиях революции и гражданской войны, В) Социологически точное изображение
массовых движений в гражданской войне
- 7. В какой повести А.Платонова рассказывается о подлинном эпизоде, связанном с Указом Петра I ?**
А) «Чевенгур», Б) «Котлован», В) «Епифанские шлюзы», Г) «Впрок»
- 8. В каком произведении Платонов рассказывает об уездном городе, обитатели которого «построили...собственный коммунизм»?**
А) «Сокровенный человек», Б) «Впрок», В) «Котлован», Г) «Чевенгур»
- 9. Какие события легли в основу повести «Конармия»?**
А) Революции 1917 года, Б) Гражданская война, В) Отечественная война

10. Жанр «Тихого Дона» это:

- А) повесть; Б) роман; В) роман-эпопея; Г) исторический роман

11. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:

- А) Первой мировой войны; Б) гражданской войны; В) Великой Отечественной войны
Г) установления советской власти

12. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать

- А) героизм Красной Армии; Б) героизм белых; В) трагедию народа; Г) ее неизбежность

13. Какое сословие изображает М.Шолохов в своих произведениях

- А) казачество; Б) купечество; В) крестьянство; Г) дворянство

14. Чем заканчивается роман "Тихий Дон"?

- А) Григорий Мелехов возвращается в родной хутор к сыну; Б) Григорий Мелехов уезжает вместе с Аксиньей из родных мест; В) Григорий Мелехов оказывается в эмиграции;
Г) Григорий Мелехов погибает от случайной пули

15. Укажите, какой образ романа "Тихий Дон" выражает идею жертвенной, всепрощающей любви?

- А) Наталья Мелехова; Б) Дарья Мелехова; В) Аксинья Астахова; Г) Анна Погудко

Эталоны ответов: 1 - а; 2 - а, 3 - б, 4 - г, 5 – в (автор Б.Пастернак), 6 - б, 7 - в, 8 - г, 9 - б,
10 - в; 11 - в, 12 – в, 13 – а, 14 - а, 15 – а.

Критерии оценки тестовых работ:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
«5» - 100 % - 5 баллов **«4»** - 80 % - 4 балла **«3»** - 60 % - 3 балла **«2»**- менее 60 %.

Контрольная работа №5 « Русская литература 1950 – 2000 гг.»

Целью проведения контрольной работы №5 является проверка знаний обучающихся основных фактов жизни и творчества русских писателей, поэтов II п. XX в., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных произведений, истории их создания, идейной направленности; умений видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты.

Из предложенных выбрать ответ правильный.

1. Анна Андреевна Ахматова — это псевдоним. Какова фамилия поэта:

- а) Анна Суворова б) Анна Горенко в) Анна Гумилева г) Другое имя.

2. Лирика А. Ахматовой, особенно в ее первых книгах, почти исключительно любовная.

Это сборники стихов (найдите лишнее): а) “Четки” б) “Вечер” в) “Лебединый стан” г) “Белая стая”.

3. Кто автор этих сборников? Соотнесите (цифра-буква): 1. М. Цветаева, 2. А.Ахматова –

- а) «Белая стая», б) «Версты», в) «После России»,
г) «Лебединый стан» д) «Подорожник», е) «Четки»

4. В чем видит А.А.Ахматова предназначение поэта:

- а) Сохранить трагическую национальную память б) Быть “голосом” совести своего народа, его веры, его правды в) Петь о любви г) Быть “глашатаем”, “главарем” своего времени.

5. В поэме “Реквием”, исполненной отчаяния и горя, А. А. Ахматова писала: “Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне.” Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме: а) Гражданские мотивы б) Библейские мотивы в) Мотив Родины

6. Какие из ниже перечисленных русских писателей стали лауреатами Нобелевской премии: а) В.Набоков, б) И.Бунин, в) А.Ахматова, г) Б.Пастернак д) М.Шолохов

7. Какая эпоха изображена в центре романа Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго»?

- а) революционная эпоха, б) империалистическая война,
в) гражданская война, г) Отечественная война

**8 . Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны: а) «В окопах Сталинграда»; б) «Сашка»; в) «Василий Теркин»
г) «Прокляты и убиты»?**

9. Из какой главы эти строки? Назвать произведение и автора.

Нет, ребята, я не гордый
Не заглядывая вдаль,
Так скажу: зачем мне орден?
Я согласен на медаль.

а) «Два солдата» б) «О себе» в) «О награде» г) «Переправа»?

10. Указать автора стихотворения «Я убит подо Ржевом»:

- а) К.Симонов б) А.Твардовский в) М.Исаковский г) А.Сурков

11. Укажите авторов произведений (цифра – буква):

1. «Сотников» 2. «Убиты под Москвой» 3. «Сашка» 4. «Горячий снег» 5. «А зори здесь тихие...» 6. «Прокляты и убиты»

- а). В.Астафьев, б). Ю.Бондарев, в). В.Кондратьев, г). К.Воробьев, д). Б.Васильев, ж). В.Быков

12. Кем был А.И. Солженицын во время Великой Отечественной

- а) военным корреспондентом б) командиром военного отряда пилотов в) командиром разведывательного артиллерийского батальона г) командиром танковой дивизии

13. В каком году А.И. Солженицын удостоен Нобелевской премии

- а) 1950 б) 1970 в) 1980 г) 1990

14. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну? а) «Один день Ивана

- Денисовича» б) «Матренин двор» в) «Судьба человека» г) «Архипелаг ГУЛАГ»

15. Укажите авторов произведений (цифра – буква):

1. «Колымские рассказы» 2. «Чудик» 3. «Прощание с Матерой» 4. «Последний срок»

- а) В.М.Шукшин б) В.Г. Распутин в) В.П.Астафьев г) В.Т.Шаламов д) А.И.Солженицын

Эталоны ответов: 1 –б; 2 – в; 3 – 1- б, в, г; 2 – а, д, е; 4 –б; 5 – а; 6 – б,г,д; 7 – а; 8 – в; 9 – в, Твардовский «Василий Теркин»; 10 – б; 11 – 1-ж, 2-г, 3-в, 4-б, 5-д, 6-а; 12 – в; 13 – б; 14 – в; 15 – 1-г, 2-а, 3,4-б.

Критерии оценки тестовых работ:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2»- менее 60 %.

Тематика сочинений и сообщений

Цель: в рамках ОКн

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. формирование

знаний:

З 4. Содержание изученных литературных произведений, истории их создания, идейную направленность

З 5. Характеристику главного героя; авторскую позицию, способы ее выражения

Умений:

У 3. Умение видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю

У 4. Умение самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты, используя сведения по истории и теории литературы;

У 5. Умение выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера, создания связного текста (устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка.

Тематика сообщений:

Основные принципы и черты романтизма.

Основные принципы и черты реализма.

Образ Петра I в поэме «Медный всадник».

Последние стихи А.С. Пушкина (1830-1837).

Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова.

Кавказ в жизни и творчестве Лермонтова.

Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников.

Повесть Н.В. Гоголя «Портрет». Этапы падения художника Чарткова.

Историко-культурная обстановка в России второй половины 19 века и основные тенденции развития литературы.

А.Н.Островский

Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского

И.А.Гончаров

В чем трагедия Обломова?

Ольга Ильинская, ее роль в жизни Обломова (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)

Андрей Штольц – антипод Обломова (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)

Женские образы в романе И.А.Гончарова «Обломов»

И.С. Тургенев

Конфликт теории и жизни в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Базаров и Павел Петрович. Доказательство правоты каждого из них (по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»)

«Новые люди» в романе Чернышевского «Что делать».

М.Е.Салтыков-Щедрин

Сатира в творчестве Салтыкова-Щедрина

Сказки в творчестве Салтыкова-Щедрина: сюжетные линии и образы

Город Глупов и его обитатели («История одного города»).

Ф.М.Достоевский

Основные темы и проблемы творчества Ф.М.Достоевского

Тема «маленького человека» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Противоречия теории Раскольникова (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Образ «вечной Сонечки» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Л.Н.Толстой

Основные темы и проблемы творчества Л.Н.Толстого

Женские образы в романе Толстого «Война и мир»

Кутузов и Наполеон в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

Партизанская война в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

«Мысль семейная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

А.П.Чехов

Основные темы и проблемы раннего творчества А.П.Чехова

Тема духовного перерождения человека в рассказах А.П.Чехова

Смысл названия пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад»

Смысл названия повести Лескова «Очарованный странник».

Н.А.Некрасов

Основные темы и мотивы лирики Н.А.Некрасова.

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанрово-стилистическое своеобразие поэмы.

«Идеал героя деятельного добра» в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Образ Гриши Добросклонова.

Страницы жизни Ф.И. Тютчева. Любовная лирика поэта.

Многообразие жанров творчества А.К. Толстого.

Мир природы в лирике А.Фета.

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

М.Горький

Драматургия М.Горького. Пьеса «На дне» Основные темы и проблемы.

Судьбы героев пьесы М.Горького «На дне»

Атмосфера духовного разобщения людей в пьесе Горького «На дне»

Основные темы и проблемы в творчестве И.А.Бунина (на примере одного- двух произведений)

И.А.Бунин «Темные аллеи» (анализ одной из новелл)

Основные темы и проблемы в творчестве А.И.Куприна (на примере одного- двух произведений)

Тема России в творчестве А.Блока

Тема «страшного мира» в творчестве А.Блока

Основные темы творчества А.Блока

Основные мотивы лирики С.А.Есенина (восприятие, истолкование, оценка одного стихотворения)

Тема Родины в творчестве А.А.Ахматовой

Основные темы творчества А.Ахматовой

Тема революции и Гражданской войны в произведениях А.Фадеева, И.Бабеля, М.Булгакова

Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А.Солженицына, В.Шаламова, А.Жигулина)

Тема Великой Отечественной войны в творчестве Ю.Бондарева, В.Быкова, В.Некрасова, К.Воробьева, В.Астафьева (на примере двух-трех произведений)

Тематика сочинений:

«Темное царство» и его жертвы (по пьесе А.Н.Островского «Гроза»)

Трагедия Катерины (по пьесе А.Н.Островского «Гроза»)

Дружба Базарова и Аркадия в романе «Отцы и дети»

Трагедия Е.Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Любовь в жизни героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Петербург Достоевского.

Теория Родиона Раскольникова и ее крушение.

Мотивы преступления Родиона Раскольникова.

Образ Наташи Ростовой – любимой героини автора.

Пути исканий князя Андрея, Пьера Безухова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

Патриотизм и геройство русского народа в войне 1812 года.

Тема гибели человеческой души в «маленькой трилогии» А.П.Чехова

Человек и среда в рассказе А.П.Чехова «Ионыч»

Что лучше, истина или сострадание? (по пьесе Горького «На дне»)

Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А.Солженицына, В.Шаламова, А.Жигулина)

Человек на войне (по произведениям писателей-фронтовиков)

Человек и природа (по произведениям современной литературы)

Критерии оценки:

- Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).
 - Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументированно сформулировано.
 - Связный текст на заданную тему создан в письменной и устной форме.
 - В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.
- «5»:** ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- «4»:** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
- «3»:** оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.
- «2»:** ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

(вопросы и задания)

Цель: контроль и оценка освоения программы учебной дисциплины

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования и выполнения практического задания. В работе используются тестовые задания с выбором ответа, все ответы сформулированы, обучающийся должен выбрать из ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся, понимания изученного материала. Задания составлены в 3-х вариантах.

Практическое задание по выбору студента: 1. дать полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем. 2. произвести анализ стихотворения (единым текстом).

Вариант 1.

1. Что называется лирикой:

- А) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренний мир лирического героя.
- Б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемых событий.
- В) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведение.

2. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- А) «Дворянское гнездо» Б) «Первая любовь» В) «Муму» Г) «Обыкновенная история»

3. Кому принадлежит высказывание? (И.С.Тургенев «Отцы и дети») «Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта».

- А. Павлу Петровичу Кирсанову
 - Б. Николаю Петровичу Кирсанову
 - В. Евгению Базарову
 - Г. Аркадию Кирсанову

4. Размышляя о роли искусства в жизни общества, Базаров...

- A. признает высокое назначение произведений искусства
 - Б. отрицает особую роль искусства в жизни общества
 - В. считает, что искусство должно служить народу

5. Какое определение романа «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру?

- А - криминальный роман
 - Б - социально-психологич
 - В - авантюрный роман
 - Г - философский роман

6. Почему главный герой романа «Преступление и наказание» совершает преступление?

- А) самопроверка теории Б) социально - революционные мотивы
В) голод Г) желание помочь матери и сестре.

7. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?

- А) Л. Н. Толстой Б) Ф. М. Достоевский В) А. П. Чехов Г) И. С. Тургенев.

8. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»

9. Укажите, автором какого произведения не является М.А.Шолохов

10. Какое произведение М. Шолохова было удостоено Нобелевской премии?

11. Назовите автора стихотворных строк

Я убит подо Ржевом

В безыменном болоте,

В пятой роте, на левом,

При жестоком налете.

А) Твардовский Б) Пастернак В) Рубцов Г) Симонов

12. Кем был А.И. Солженицын во время ВОВ?

- А) командиром разведывательного артиллерийского батальона
Б) военным корреспондентом
В) командиром военного отряда пилотов
Г) командиром танковой дивизии

13. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну?

- А) «Судьба человека» Б) «Как жаль» В) «Матренин двор» Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

14. Соотнесите названия произведений, раскрывающих тему Великой Отечественной войны, и имя автора.

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| А) «Василий Тёркин» | 1) Б. Васильев |
| Б) «Судьба человека» | 2) А. Твардовский |
| В) «А зори здесь тихие...» | 3) М. Шолохов |
| Г) повесть «Сашка» | 4) В. Кондратьев |

15. Кто является автором романа «В окопах Сталинграда»?

- А) В. Некрасов Б) В. Кондратьев В) Б. Васильев Г) В. Быков

Практическое задание (по выбору студента)

1. Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

Проблема отцов и детей в произведениях русской литературы.

2. Прочитайте выразительно стихотворение «Гой ты, Русь моя родная...» С. Есенина и ответьте на вопросы (анализ стихотворения единым текстом):

1. Какие образы ввел поэт в стихотворение?
2. Как воспринимается поэтом природа?
3. Какие художественно-выразительные средства используются Есениным?
4. Каковы тема и идея стихотворения?

Вариант 2.

1. Укажите, кто из этих писателей относится ко 2-й половине XIX века.

- А) А.С. Грибоедов; Б) В. Жуковский; В) Ф.М. Достоевский Г) А.П. Чехов.

2. Редактором какого журнала стал Н. А. Некрасов в 1847 году?

- А) «Современник; Б) «Русский вестник»; В) «Осколки»; Г) «Отечественные записки»

3. Кто из писателей второй пол. 19 в. отбывал наказание в Омском каторжном остроге?

- А) Ф. М. Достоевский Б) М. Е. Салтыков – Щедрин В) Л. Н. Толстой Г) И. С. Тургенев

4. Какое из перечисленных произведений не принадлежит Л. Н. Толстому?

- А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Песня о соколе» Г) «Юность»

5. Жанр произведения Л.Н.Толстого «Война и мир»

- А) Поэма; Б) Рассказ; В) Эпопея; Г) Повесть

6. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика:

«Массивный толстый молодой человек с стриженою головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке»

- А) Анатолию Курагину Б) Андрею Болконскому В) Пьеру Безухову Г) Борису Друбецкого

7. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика:

«...Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами...с усталыми, скучающим взглядом»?

- А) Анатолию Курагину Б) Андрею Болконскому В) Пьеру Безухову Г) Борису Друбецкого

8. Темой пьесы «Вишнёвый сад» А.П.Чехова является: А) судьба России, её будущее; Б) судьба Раневской и Гаева; В) Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина.

9. Идейным пафосом пьесы «Вишневый сад» является: А) отражение изжившего себя дворянско-поместного строя; Б) роль буржуазии, пришедшей на смену и несущей разрушение и власть денег; В) ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад.

10. Соотнесите названия поэтического течения 20 века, его характеристику и имя представителя этого течения (цифра-буква-цифра):

1. Символизм А). Возвращение слову первоначального значения, отказ от мистической туманности

2.Футуризм Б). Соединение свойств образа и знака, что указывает на нечто иное, таинственное, скрывающееся за ним

3. Акмеизм В). Поэзия вызова, опровержение традиций

1. Н.Гумилев, 2. А.Блок, 3. В.Маяковский

11. Кому принадлежат строки данного стихотворения:

Клен ты мой опавший, клен заледенелый,
Что стоишь нагнувшись под метелью белой?

А) В.Маяковский Б) А.Блок В) С.Есенин

12. Анна Андреевна Ахматова — это псевдоним. Какова фамилия поэта:

А) Анна Суворова Б) Анна Горенко В) Анна Гумилева Г) Другое имя.

13. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны:

А) «В окопах Сталинграда»; Б) «Сашка»; В) «Василий Теркин»?

14. Укажите авторов произведений (цифра – буква):

1. «Колымские рассказы» 2. «Чудик» 3. «Прощание с Матерью» 4. «Матренин двор»

А) В.М.Шукшин Б) В.Г. Распутин В) В.П.Астафьев Г) В.Т.Шаламов
Д) А.И.Солженицын

15. Роман – это:

А) Жанр эпоса, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека.

Б) Жанр эпоса, в котором на основе иносказания и на простых жизненных примерах объясняется какая – либо сложная философская, социальная или этическая проблема.

В) Жанр эпоса, в основе художественного метода которого лежит описание одного небольшого завершенного события и авторская оценка.

Практическое задание (по выбору студента)

1. Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на предложенную тему.

Человек на войне (по произведениям писателей-фронтовиков)

2. Прочитайте выразительно стихотворение «Жди меня» К.Симонова и ответьте на вопросы после текста (анализ стихотворения единым текстом):

1. Какая поэтическая фигура лежит в основе стихотворения? Чему она служит, что подчёркивает?
2. Только ли горячая мольба звучит в стихотворении?
3. К чему приравнивает лирический герой умение ждать?
4. Можно ли сказать, что и поэзия воевала? Как она это делала?

Вариант 3.

1. Какие из ниже перечисленных русских писателей стали лауреатами Нобелевской премии: А) В.Набоков, Б) И.Бунин, В) А.Ахматова, Г) Б.Пастернак
Д) М.Шолохов

2. Какая эпоха изображена в центре романа Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго»?
А) революционная эпоха, Б) империалистическая война, В) гражданская война,
Г) Отечественная война

3. Исключить лишнее. Поясните свой выбор.

А) «Собачье сердце», Б) «Белая гвардия», В) «Доктор Живаго»,
Г) «Мастер и Маргарита», Д) «Бег»

4. В пьесе «Гроза» А.Н.Островского изображена жизнь

А). Дворянства Б). Купечества В). Чиновничества Г) Мещанства

5. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» А.Н.Островского?

А) победу над «тёмным царством» Б) поражение В) грех Г) одухотворённую любовь к «божьему миру».

6. В каком произведении Л. Н. Толстого отражены события Крымской войны, участником которой стал сам Толстой?

А) «Севастополь в мае»; Б) «Набег»; В) «Кавказский пленник»; Г) «Война и мир»;
Д) Юность»

7. Кто из героинь романа «Война и мир» впервые предстает перед нами такой:

«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках»?

А – Элен; Б – Соня; В – княжна Марья; Г – Наташа;

8. Соедините названия произведений и их жанр (буква-цифра), кто является их автором?

А) «После бала»	1) повесть
Б) «Детство»	2) роман
В) «Война и мир»	3) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	4) рассказ

9. Укажите соответствия (цифра – буква), к какому жанру относятся следующие произведения А. Блока:

1. «Интеллигенция и революция» А) стихотворение
2. «Ямбы» Б) поэма
3. «Двенадцать» В) статья
4. «Сытые» Г) цикл стихотворений

10. Какие рассказы входят в «Маленькую трилогию» А.П.Чехова?

А) «Палата №6», «Попрыгунья», «Человек в футляре»
Б) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»;

В) «Душечка», «О любви», «Попрыгунья»;
Г) «Человек в футляре», «Ионыч», «Палата №6»

11. Темой пьесы «Вишнёвый сад» является: А) судьба России, её будущее; Б) судьба Раневской и Гаева; В) Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина.

12. «Маленькая драма» в пьесе М. Горького «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть?

- д) в том, чтоnochлежники оказались на «дне» жизни;
- е) в трагическом finale пьесы (смерть Актера, Анны);
- ж) в развенчании мифа о возможности социального равенства;
- з) в отсутствии жизненных перспектив для обитателей nochлежки.

13. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:

- А) Первой мировой войны; Б) гражданской войны; В) Великой Отечественной войны
- Г) установления советской власти

14. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну?

- А) «Судьба человека» Б) «Как жаль» В) «Матренин двор» Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

15. Укажите авторов произведений (цифра – буква):

- 1. «Сотников» 2. «Убиты под Москвой» 3. «Сашка» 4. «Горячий снег» 5. «А зори здесь тихие...» 6. «Прокляты и убиты» А). В.Астафьев, Б). Ю.Бондарев, В). В.Кондратьев, Г). К.Воробьев, Д). Б.Васильев, Ж). В.Быков

Практическое задание (по выбору студента)

1. Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

Что бы ты сделал, чтобы как-то облегчить жизнь, судьбу людей, которые живут в состоянии откровенной социальной незащищенности?

2. Прочитайте выразительно стихотворение А.Блока «Россия» и ответьте на вопросы (анализ стихотворения единым текстом):

1. Какие образы ввел поэт в стихотворение?
2. Что значит для поэта Россия?
3. Какие художественно-выразительные средства используются Блоком?
4. Каковы тема и идея стихотворения?

Критерии оценки тестовых работ:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2»- менее 60 %.

Критерии оценки при анализе текста произведения:

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

Критерии оценки при анализе художественных средств произведения:

«5»: ответ обнаруживает прочные знания изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Правильно назван автор произведения

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания; неумение находить в тексте изобразительно – изобразительные средства языка.

Информационные источники:

Основные источники:

1.Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. «Дрофа», 2021

2.Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. ФГОС. «Дрофа», 2021

Дополнительные источники:

1.Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. В двух частях. Ч.1 ОИЦ "Академия" 2016;
2. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. В двух частях. Ч.2 ОИЦ "Академия", 2016;

3. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. Практикум (программа 2008г.), ОИЦ «Академия», 2011.

1. Архангельский А.Н. и др. Литература 10, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2007;
2. Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература 11, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2007;
3. Лебедев Ю.В. Литература 10, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение», 2007;
4. Егорова Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе. 10 класс, 1 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО»,2007
5. Золотарева И.В.,Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе. 10 класс, 2 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО»,2006
6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века. 11 класс, 1 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО»,2007
7. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века. 11 класс, 2 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО»,2006

Интернет-ресурсы:

[www. gramma. ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ООД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(базовый уровень)**

профиль обучения: технологический
для специальности: 15.02.16 Технология машиностроения

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

**15.02.16 Технология машиностроения
программы учебной дисциплины «Иностранный язык»**

Разработчики:

Волохина А.В.

Гайфулина Т.О.

Куликов И.В.

Симонова Светлана Геннадьевна,
преподаватели английского языка

Комплект заданий для контрольных работ

по дисциплине *Иностранный язык*

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплин

2 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

3

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин
ПК 1.2	Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства
ПК 1.3	Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве
ПК 1.4	Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин
ПК 1.5	Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования
ПК 1.6	Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению

	деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования
ПК 2.1	Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования
ПК 2.2	Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования
ПК 2.3	Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании
ПК 3.1	Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации.
ПК 3.2	Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий.
ПК 3.3	Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования
ПК 3.4	Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства
ПК 3.5	Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению
ПК 3.6	Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами
ПК 4.1	Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования
ПК 4.2	Организовывать работы по устранению неполадок, отказов
ПК 4.3	Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования
ПК 4.4	Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке
ПК 4.5	Контролировать качество работ по наладке и техническому обслуживанию
ПК 5.1	Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала
ПК 5.2	Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения
ПК 5.3	Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.
ПК 5.4	Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства
Личностные	

ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 05	Формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06	Формирование готовности к труду, осознания ценности мастерства,

	трудолюбия; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР 07	Формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 08	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Метапредметные

МР 01	<p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <p>Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>
-------	--

	применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
MP 02	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u></p> <p>Общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
MP 03	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></p> <p>Самоорганизация</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>Самоконтроль</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>

	<p>оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</p> <p>вносить корректизы в созданный речевой продукт в случае необходимости;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
--	--

Предметные	
ПР 01	<p>владеть основными видами речевой деятельности <i>говорение</i>:</p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);</p> <p>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).</p> <p><i>аудирование:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5</p>

	<p>минут)</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);</p> <p>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>письменная речь:</i></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).</p>
ПР 02	<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p>
ПР 03	<p>владеть орографическими навыками:</p> <p>правильно писать изученные слова;</p>

ПР 04	<p>владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p>
ПР 05	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные</p>

	<p>многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзовыми словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзовыми словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражющие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах
--	--

	<p>действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция <i>to be going to</i>, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to</i>, <i>could</i>, <i>must/have to</i>, <i>may</i>, <i>might</i>, <i>should</i>, <i>shall</i>, <i>would</i>, <i>will</i>, <i>need</i>);</p> <p>неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);</p> <p>определенный, неопределенный и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (<i>many/much</i>, <i>little/a little</i>, <i>few/a few</i>, <i>a lot of</i>);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения <i>none</i>, <i>no</i> и производные последнего (<i>nobody</i>, <i>nothing</i>, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>
ПР 06	<p>Владение социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>

ПР 07	Владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
-------	--

Контрольная работа №1

формирование
знаний:

-особенностей употребления существительного, прилагательного и числительного английского языка

умений:

- образовывать множественное число существительных
- употреблять притяжательный падеж существительных
- употреблять артикли a,an,the
- образовывать и употреблять степени сравнений прилагательных
- образовывать и употреблять числительные

№1

Напишите следующие существительные во множественном числе.

Box, sheep, place, library, photo, mouse, lady, glasses, bush, dress, country, bus, party, wife, day, knife, knowledge, month, pen, hero, goose, company, life, deer, tomato, city, man, play, news, child, fruit, shelf, leaf, foot, fish, woman, money, information.

№2

Употребите притяжательный падеж существительных.

1. The toy of their children. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The life of animals. 6. The voice of this girl. 7. The new book of the pupils. 8. The letter of Peter. 9. The car of my parents. 10. The room of my friend. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large.

№3

Вставьте артикли a,an,the, где необходимо.

1. What fine day it is today! 2. History and Computer Science were my favorite subjects at school. 3. I don't know way to station. 4. He is engineer by profession. 5. Usually I get up at 7 o'clock in morning. 6. Rostov is on right bank of Don. 7. Will you have cup of tea? 8. Warsaw is capital of Poland. 9. We shall go to cinema together with our friends. 10. This is book, book is very interesting. 11. Do you see sun in sky today? 12. He is engineer by profession. 13. I went to Simonovs, but they were not at home.

№4

Запишите по-английски даты рождения членов своей семьи

№5

Вставьте much или many.

1. Please don't ask me.... questions. 2. How.... money have you got? 3. I never eat.... bread with soup. 4. Why did you eat so.... ice-cream? 5. She wrote us.... letters from the country. 6. of these students don't like to look up words in the dictionary. 7. in this work was too difficult for me. 8. He spent.... time writing his composition in Literature. 9. There were.... plats on the table. 10. Thank you very....! 11. of my friends are preparing for their examinations now. 12. I don't like.... sugar in my tea.

№6

Переведите предложения.

1. Чарльз Диккенс - один из самых известных писателей в мире.
2. Этот рассказ интереснее, чем тот.
3. Ваш дом выше нашего? Нет, он такой же высокий, как и ваш.
4. Это – самая прекрасная картина во всей коллекции.
5. Российская Федерация больше Великобритании.
6. Он сделал работу быстрее, чем вы.
7. Чем больше вы работаете, тем легче сдавать экзамены.
8. Его работа лучше вашей, но работа Анны – самая лучшая.
9. Россия – самая большая страна в мире.
10. Я живу не так далеко от института, как мой друг.

Контрольная работа №2

формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английских глаголов
- умений:
- образовывать и определять группы настоящих времен групп

№1

Раскройте скобки, укажите время глагола.

1. He (know) several foreign languages.
2. I (learn) English at school.
3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.
5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (work) at school.
11. My brother (like) music.
12. What you (do) yesterday?
13. His sister (go) to the seaside next July.
14. Soon we (leave) the school.
15. Who (take) his book yesterday?

№2

Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago. 2. I (write) the letter but I (not send) it. 3. He just (go) away. 4. She already (answer) the letter. 5. She (answer) it on Tuesday. 6. I just (tell) you the answer. 7. I (read) that book in my summer holidays. 8. I (not see) him for three years. I (be) glad to see him again some time. 9. What you (do)? - I (copy) the text from the text-book now. 10. He (go) to Moscow next week? 11. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up. 12. When he (arrive)? - He (arrive) at 2.00. 13. You (switch off) the light before you left the house? 14. I (read) these books when I was at school. 15. I can't go out because I (not finish) my work. 16. I already (tell) you the answer yesterday. 17. What you (do) tomorrow in the morning? 18. I (not meet) him last week. 19. I usually (leave) home at seven and (get) here at twelve. 20. Here is your watch. I just (find) it. 21. You (not have) your breakfast yet?

Контрольная работа №3

формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

умений

образовывать и определять видовременные формы

№1

Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на форму глагола сказуемого.

1. Я никогда об этом не слышал. 2. Я только что прочитал ваше письмо. 3. Вы уже купили новую квартиру? 4. Вы сделали много ошибок в диктанте. 5. Вы когда-нибудь видели этого человека? 6. В этом месяце я прочитал две новых книги. 7. Мой друг уехал в Москву неделю назад и еще не писал мне. 8. Я не видел новых фильмов за последнее время (lately). 9. Вы читали сегодня в газете о нашем новом театре? 10. Вы были когда-нибудь в Лондоне? — Нет, я поеду туда в этом году. 11. Вы уже прочитали эту книгу? — Как она вам понравилась? 12. Я хотел посмотреть этот фильм на прошлой неделе, но смог посмотреть его только вчера. 13. В будущем году я собираюсь поступать в институт. 14. Ваш сын уже окончил институт? 15. Его дочь окончила школу в прошлом году.

№ 2.

Переведите на английский язык.

1. Он писал письмо, когда я пришел к нему. 2. Он делал свою работу, пока его братья играли в футбол. 3. Я упал, когда играл в футбол. 4. Мы делали уроки, когда пошел дождь. 5. Когда учитель писал на доске, новая ученица вошла в класс. 6. Когда зазвонил телефон, я работал в саду. 7. Я увидел своих одноклассников, когда я шел по улице. 8. Начался дождь, когда мы наблюдали за игрой.

Контрольная работа №4

формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

умений

образовывать и определять видовременные формы

№ 1.

Переведите и определите залог и время сказуемого.

1. They can be seen in our library every day. 2. The delegation was met at the airport. 3. The child was often left home alone. 4. These houses were built last year. 5. All letters had been written when we came. 6. This film is much spoken about. 7. The machine is being tested now. 8. His work has been already finished. 9. I was told to wait in the reception room. 10. Your letter will have been answered by Monday.

№ 2.

Вставьте необходимые модальные глаголы.

1 I... not go to the theatre with them last night, I... revise the grammar rules and the words for the test. 2. My friend lives a long way from his office and... get up early. 3. All of us be in time for classes. 4. When my friend has his English, he... stay at the office after work. He (not)... stay at the office on Tuesday, Thursday and Saturday and... get home early. 5... you... work hard to do well in your English? 6. «... we discuss this question now? » «No, we.... We... do it tomorrow afternoon». 7. I'm glad you... come. 8. «... you... come and have dinner with us tomorrow?» «I'd love to». 9. «Please send them this article». «... I do it now? ».

№ 3.

Раскройте скобки, используя герундий, переведите предложения:

1. The soil in the flowerpot is very dry, it needs (water). 2. You don't need (put on) your coat because it's very warm outside. 3. My flat wants (repair). 4. Famous actors needn't (introduce)

themselves. 5. The blackboard is dirty, it needs (wipe). 6. The shoes need (polish). 7. Your shirt has a hole, it wants (mend). 8. You room needs (tidy). 9. The room needed (clean). 10. (learn) foreign languages is very useful. 11. My hair wants (cut) but I never have time to do it 12. Students need (cheer up) before their exams.

Контрольная работа №5

формирование знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

умений

образовывать и определять видовременные формы

№ 1. Образуйте три формы глагола, найдите их перевод:

to send	to speak	предлагать	встречать
to sing	to teach	петь	обучать
to do	to make	работать	рассказывать
to write	to tell	говорить	строить
to work	to build	подписывать	переводить
to translate	to show	делать	показывать
to sign	to suggest	приглашать	посылать
to meet	to invite	изготавливать	писать

№ 2. Вставьте необходимую форму глагола **to be** и смыслового глагола:

1. I (was, were) (invite, invited) to the party.
2. This book (was, will be) (write, wrote, written) last year.
3. New subjects (is, are, will be) (teach, taught) next year.
4. This film (is, are) (speak, spoken) about.
5. These toys (is, was, are) (make, made) by the children.
6. I (am, will be) (ask, to ask, asked) by my teacher every lesson.
7. The delegation (was, were) (meet, met) at the airport.
8. She (was, were) (told, tell, to tell) to wait here.
9. These houses (was, were, is) (build, built) last year.
10. These houses (will be, are, was) (to build, built) nest year.

№ 3. Переведите на английский язык:

1. Подарки пошлют в Москву завтра.
2. Подарки послали в Москву вчера.
3. Подарок посылают в Москву каждую неделю.
4. Подарки послали в Москву на прошлой неделе.
5. На английском говорят во многих странах
6. На английском говорили во многих странах
7. Нам показали хороший фильм.
8. Нам покажут хороший фильм.
9. Мне предложили хорошую работу.
10. Мне предложат хорошую работу.
11. Мне предлагают хорошую работу.

№ 4. Задайте четыре вида вопросов к следующим предложениям:

For example:

He has graduated from our technical school last year.

Общий: Has he graduated from our technical school last year?

Специальный: When has he graduated from our technical School?

Альтернативный: Has he graduated from our technical school last year, or two years ago?

Разделительный: He has graduated from our technical school last year, has not he?

1. They are working in our garden now.

2. I have just read this book.
3. Our teacher knows several languages.
4. He took this book from his friend.
5. They will go to Samara next week.

Дифференцированный зачет

Цель контроля

знаний:

- 1) демонстрация общей и профессиональной культуры
- 2) перевода лексических единиц по тематикам и основные грамматические правила английского языка

умений:

- 1) составление диалогические и монологические высказывания по заданной теме, участие в беседе
- 2) построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации –
- 3) перевод текстов с английского языка на русский и наоборот с использованием словаря
- 4) пополнение словарного запаса

Критерии оценки

1. Лексико-грамматическая работа с тестовыми заданиями и лексико-грамматическим переводом оценивается:

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Математика (углубленная)

профиль обучения: технологический

15.02.16 Технология машиностроения

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии 15.02.16 Технология машиностроения рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

Разработчик: Леднева Е. Б., преподаватель
Литвинова Ю. Р., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	10
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	11
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	12
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	18

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Метапредметные	
MP 01	<p><i>логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</p> <p>выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</p> <p>выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>
MP 02	<p><i>исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях</p>
Предметные	
ПР 01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР 02	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
ПР 03	умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ПР 04	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;

	исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;
ПР 05	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПР 06	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПР 07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР 08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР 09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР 10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПР 11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПР 12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПР 13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПР 14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПР 01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР 02	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в раз личных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.5.	Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.
ПК 5.1.	Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала.
ПК 5.2.	Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля						
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация		
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	
Раздел 2 Повторение учебного материала основной школы	Входной контроль	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 06			экзамен	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 07, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ПР 12	
Раздел 5 Основы тригонометрии			КР №1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 5.1			
Раздел 7 Параллельность прямых и плоскостей в пространстве			КР №2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 09, ПР 12, ПР 14 ПК 1.5, ПК 5.1			
Раздел 8 Многогранники и тела вращения			КР №3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14 ПК 1.5, ПК 5.1			

Раздел 9 Векторы в пространстве	<i>Проверочная работа №2</i>				
Раздел 10 Степени и корни. Степенные функции			KP №5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 14	
Раздел 11 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства			KP №6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.2	
Раздел 12 Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства			KP №7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14	
Раздел 13 Производная и ее применение			KP №8	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 02 ЛР 03ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 04, ПР 14 ПК 5.1, ПК 5.2	
Раздел 14 Первообразная и интеграл	<i>Проверочная работа №3</i>				

Раздел 15 Элементы теории вероятностей и математической статистики	<i>Проверочная работа №1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 07, ПР 08 ПК 5.1, ПК 5.2			
Раздел 17 Обобщение и систематизация изученного материала			Итоговый тест	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 07, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ПР 12	

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема: Входной контроль

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07	ПР 02, ПР 03, ПР 06	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06 OK 07, OK 08	

Тест расположен в системе *Pro Colledge*

Тест охватывает темы УД Математика, за курс основной школы

Вопросы для повторения к входному контролю 1 курса

1. Решение уравнений: линейных, квадратных
2. Функции (виды, графики), принадлежность точек графику функции
3. Решений неравенств: линейных, квадратных
4. Решение систем неравенств
5. Степень, свойства степени. Уметь выполнять действия со степенями
6. Корни, свойства корней. Уметь выполнять действия с корнями, выносить множитель из знака корня, вносить под знак корня
7. Формулы сокращенного умножения, разложение на множители
8. Сокращение рациональных дробей при помощи формул сокращенного умножения, вынесения общего множителя
9. Стандартный вид числа: 0,0000007 представить в виде степени
10. Теорема Пифагора
11. Действия с числами: обыкновенными, десятичными дробями

Тип теста – *открытый*

Типы заданий - (*простой (сложный) выбор ответа*,

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 30

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 15 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 12-15 баллов
- оценка «хорошо» 9-11 баллов
- оценка «удовлетворительно» 6-8 баллов
- оценка «неудовлетворительно» менее 6 баллов

3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Комплект заданий для проверочной работы №1

Тема: Элементы комбинаторики и теории вероятности

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07	ПР 04, ПР 14	OK 01,OK 02, OK 03, OK 04, OK 07, OK 08	

- Сколько различных четырёхзначных чисел можно составить из цифр 0,1,2....9?
- Вероятность сдачи экзамена студентом 1 группы равна 0,8; студентом 2 группы - 0,7. Из каждой группы выбрали по 1 студенту. Найти вероятность того, что оба студента сдадут экзамен

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнены 2 задания

оценка «хорошо» - верно выполнено 2 задания с одной вычислительной ошибкой

оценка «удовлетворительно» – верно выполнены 1 задание

оценка «неудовлетворительно» – выполнено менее 1 задания

Комплект заданий для проверочной работы №2

Тема: Векторы в пространстве

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07	ПР 01, ПР 13	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 07, OK 08	ПК 1.5,ПК 5.1

- Начертите прямоугольную систему координат OXYZ в пространстве и координатные векторы \vec{i} , \vec{j} и \vec{k} . Постройте векторы с началом в точке О, заданные координатами $\vec{a}\{2; 0; 3\}$, $\vec{b}\{3; -5; 1\}$, $\vec{c}\{-2; -3; 0\}$.
- Найдите координаты вектора $a+2b$, $-2b$, если $\vec{a}\{2; 0; 3\}$, $\vec{b}\{3; -5; 1\}$ и найти длину вектора $| -2\vec{b} |$
- Найдите координаты вектора AB, зная координаты его начала и конца:
A(2;2;-1), B(4;1;2)
- Перечертите таблицу, используя формулы для вычисления координат середины M отрезка AB, заполните пустые клетки

A	(0;0;1)		(1;2;0)
B	(-2;4;3)	(4;-3;0)	
M		(2;1;-2)	(3;0;1)

- Найдите скалярное произведение векторов $\vec{a}\{2; 0; 3\}$ и $\vec{b}\{3; -5; 1\}$.

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнено 5 заданий

оценка «хорошо» - верно выполнено 4 заданий

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 3 заданий

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий

Комплект заданий для проверочной работы №3**Тема: Первообразная и интеграл****Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	ПК 1.5, ПК 5.1

1. Вычислить первообразную функции $f(x)=3x^2+5^x-1$
2. $\int_{-1}^0 (x^3 + 2x)dx$
3. Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением
 $v = 3t^2 - 2t + 5$. Вычислить ее путь за четвертую секунду
4. Для функции $f(x) = 3x^2 - 4x + 1$ найти первообразную, график которой проходит через точку $N(-1;5)$
5. Вычислить площадь фигуры, ограниченной графиками функций:
 $y = x^2 - 4x$, $x=1$, $x=3$ и осью ОХ

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнено 5 заданий

оценка «хорошо» - верно выполнено 4 заданий

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 3 заданий

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий

4. Комплект заданий для контрольной работы №1**Тема: Основы тригонометрии****Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08	ПК 5.1

1. Вычислить значения $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$, если известно что $\sin \alpha = \frac{12}{13}$ и $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$
2. Решить тригонометрические уравнения:
 - a) $\cos 3x - \frac{1}{2} = 0$
 - b) $\cos^2 x + 4\sin x - 5 = 0$

в) $4 \sin^2 x + 3 \sin x \cdot \cos x - 3 \cos^2 x = 2$

г) $\cos^2 x - \sin x \cdot \cos x = 0$

3. Решить неравенство:

$$\cos x > -\frac{\sqrt{3}}{2}$$

Нормы оценивания:

№ задания	кол – во баллов
задание 1	за верно выполненное задание - 3 балла если допущена 1 вычислительная ошибка – 2 балла
задание 2 а)	за верно выполненное задание - 3 балла если допущена 1 вычислительная ошибка – 2 балла
задание 2 б)	за верно выполненное задание – 6 баллов за верное выполнение шагов алгоритма, но допуске 1 вычислительной ошибки – 5 баллов за 2 вычислительных ошибки 3 балла за ошибки при выполнении алгоритма решения – менее 3 баллов
задание 2 в)	за верно выполненное задание – 7 баллов за верное выполнение шагов алгоритма, но допуске 1 вычислительной ошибки – 6 баллов за 2 вычислительных ошибки 4 балла за ошибки при выполнении алгоритма решения – 3 и менее 3 баллов
задание 2 г)	за верно выполненное задание - 4 балла если допущена 1 вычислительная ошибка – 3 балла
задание 3	за верно выполненное задание - 4 балла если допущена 1 вычислительная ошибка – 3 балла

Критерии оценки:

оценка «отлично» - 27 - 25 баллов

оценка «хорошо» - 24 - 19 баллов

оценка «удовлетворительно» - 18 - 14 баллов

оценка «неудовлетворительно» - 14 и менее баллов

Комплект заданий для контрольной работы №2

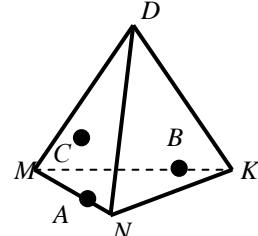
Тема: Параллельность и перпендикулярность в пространстве

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

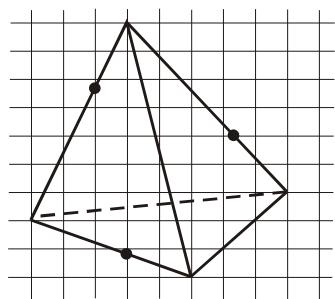
МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 09, ПР 12, ПР 14	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	ПК 1.5, ПК 5.1

1. Плоскость $\beta \parallel AB$, пересекает стороны АК и ВК треугольника АВК соответственно в точках С и D, $AC: CK = 6:8$, $AB = 7$ см. Доказать $CD \parallel AB$, найти CD.

2. Постройте сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через точки А, С, В, где точка С принадлежит грани MDK.



3. Постройте сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через заданные точки.



4. Угол между прямой KB и плоскостью β равен 45^0 , расстояние от точки K до плоскости β равно $\sqrt{8}$ см. Найти проекцию наклонной

5. Через вершину A прямоугольного треугольника ABC , с прямым углом C проведена прямая AD , перпендикулярная к плоскости ABC .

- 1) Докажите, что треугольник CBD – прямоугольный
- 2) Найдите BD , если $BC=3$ см, $DC=4$ см

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнено 5 заданий

оценка «хорошо» - верно выполнено 4 заданий

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 3 заданий

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий

Комплект заданий для контрольной работы №3

Тема: Многогранники

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07	ПР 01, ПР 09, ПР 12, ПР 14	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	

Построить чертёж и решить задачу:

1. Стороны оснований правильной четырехугольной усеченной пирамиды 2 см и 4 см, а боковое ребро равно 2 см. Найдите высоту и площадь полной поверхности пирамиды. Найти объем многогранника, если высота полной пирамиды 10 см

Критерии оценки:

оценка «отлично» - 9-10 баллов

оценка «хорошо» - 7-8 баллов

оценка «удовлетворительно» - 5-6 баллов

оценка «неудовлетворительно» - менее 5 баллов

Нормы оценивания:

max 10 баллов:

1балл – верно выполнен чертеж

1балл – верно оформлено «дано»

4 балла – верно найдены и обоснованы теоретически вспомогательные элементы

2 балла – верно найдена площадь поверхности многогранника

2 балла – верно найден объем многогранника

Комплект заданий для контрольной работы №4

Тема: Тела вращения

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПК 1.5, ПК 5.1

1. Высота конуса равна 8, а диаметр основания – 30. Найдите:

а) площадь боковой поверхности, б) площадь основания, в)площадь осевого сечения, г) объем конуса

2. Осевое сечение цилиндра - квадрат, длина диагонали которого равна 36 см. Найдите: а) радиус основания, б)площадь основания, в)площадь боковой поверхности, г)площадь полной поверхности, д) объем цилиндра.

3. Шар радиусом 41 дм пересечен плоскостью, находящейся на расстоянии 9 дм от центра.

Найдите площадь сечения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» - 15-17 баллов

оценка «хорошо» - 12-14 баллов

оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов

оценка «неудовлетворительно» - менее 8 баллов

Нормы оценивания:

Задание 1 – 7 баллов

Задание 2 – 6 балла

Задание 3 – 4 балла

1балл – верно выполнен чертеж

1балл – верно оформлено «дано» (в каждой задаче)

Комплект заданий для контрольной работы №5

Тема: Степени, корни, иррациональные уравнения

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08	

1. Вычислите значение выражения: $\frac{a^2 \cdot \sqrt[3]{a^5}}{\sqrt{a^3} \cdot \sqrt[4]{a^2}}$, если $a = 8$

2. Вычислите значение выражения:

a) $625^{\frac{1}{4}} + \frac{1}{4}\sqrt{6} \cdot 6^{\frac{1}{2}}$;

б) $\frac{8^{-\frac{4}{3}} \cdot 25^{-\frac{1}{2}} + \left(\frac{20}{19}\right)^{-1}}{64^{\frac{1}{4}} \cdot 2^{\frac{1}{2}}}$

3. Решите иррациональное уравнение:

$$\sqrt{x+2} = 2x - 2$$

4. Упростите выражение: $\frac{a-b}{\frac{1}{a^{\frac{1}{3}}}-\frac{1}{b^{\frac{1}{3}}}} + a^{\frac{1}{3}}b^{\frac{1}{3}}$

5*. Решите иррациональное уравнение

$$\sqrt{2x-1} - \sqrt{x-1} = 1$$

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнено 5 заданий

оценка «хорошо» - верно выполнено 4 заданий

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 3 заданий

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий

Комплект заданий для контрольной работы №6

Тема: Логарифмические уравнения и неравенства

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08	ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.2

Часть 1

Упростить выражение:

$$1. \log_3 0,25 + \log_3 16 + \log_3 0,5$$

$$2. (\log_3 15 - \log_3 5) \cdot 7^{\log_7 5}$$

$$3. \log_3 \log_2 8 - 1$$

$$4. \frac{\log_2 81}{\log_2 9}$$

Часть 2

Решите логарифмические уравнения и неравенства:

$$1. \log_2(4-x) + \log_2(1-2x) = 2\log_2 3$$

$$2. \log_3^2 x + 3 \log_3 x - 4 = 0$$

$$3. \log_{\frac{1}{5}}(15-2x) > -2$$

$$4. \log_2 x + \log_8 x = 8$$

Нормы оценивания:

часть	кол – во баллов
1	за каждое верно выполненное задание - 3 балла если допущена 1 вычислительная ошибка – 2 балла
2	за каждое верно выполненное задание – 6 баллов за верное выполнение шагов алгоритма, но допуске 1 вычислительной ошибки – 5 баллов

	за 2 вычислительных ошибки 3 балла
	за ошибки при выполнении алгоритма решения – менее 3 баллов

Критерии оценки:

оценка «отлично» - 36 - 33 баллов

оценка «хорошо» - 32-27 баллов

оценка «удовлетворительно» - 18-26 баллов

оценка «неудовлетворительно» - 17 баллов и менее баллов

Комплект заданий для контрольной работы №7

Тема: Показательные уравнения и неравенства

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08	

Решите показательные уравнения и неравенства

1) $3^{x^2-5,5} = 27\sqrt{3}$

2) $\frac{1}{2} \cdot 2^x + 2^{x+1} = 5$

3) $49^x - 6 \cdot 7^x + 5 = 0$

4) $0,7^x < 2 \frac{2}{49}$

5) Найдите область определения функции

$$y = \sqrt{\left(\frac{1}{3}\right)^{3x-7} - 1}$$

Задание считается выполненным верно, если студент выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ.

Критерии оценки

оценка «отлично» - пять верно выполненных заданий

оценка «хорошо» - четыре верно выполненных заданий

оценка «удовлетворительно» - три верно выполненных задания

оценка «неудовлетворительно» - менее трёх заданий

Комплект заданий для контрольной работы №8

Тема: Производная функции

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03,	ПР 04, ПР 14	ОК 01, ОК 03, ОК 04,	ПК 5.1, ПК 5.2

MP 04, MP 05, MP 06, MP 07		OK 05, OK 06, OK 07, OK 08	
-------------------------------	--	-------------------------------	--

1. Вычислить производную

1) $y=x^{10}-45$

2) $y=2\sin\frac{x}{x}$

3) $y=\frac{9}{x}$

4) $y=\frac{x^2+4}{x^2-1}$

5) $y=x^4 \cdot (3x-x^2)$

6) $y=\frac{-2}{x^2}$

7) $y=\ln\frac{x}{12}$

8) $y=\sin^4 x$

9) $y=\log_5 x - \operatorname{tg} x$

10) $y=\operatorname{ctg}^2 4x$

2. Найти вторую производную функции $y=-x^5-121x$

3. Составить уравнение касательной к параболе $y=2x^2-5x-3$ в точке с абсциссой $x=2$

4. Зависимость пути от времени при прямолинейном движении точки задана уравнением $s=\frac{1}{3}t^3+2t^2-45$.

Вычислить скорость в момент времени $t=2$ с.

Критерии оценки: за работу выставляется две оценки первая оценка за задание №1,

вторая оценка за задания №2;3;4

- оценка «отлично» - 1 часть: все 10 производных найдены, верно, 2 часть: задания №2;3;4 выполнены верно

- оценка «хорошо» - 1 часть: 8-9 производных найдены, верно, 2 часть: задания №2;3;4 выполнены верно, но допущены 1 или 2 вычислительные ошибки

- оценка «удовлетворительно» - 1 часть: 5-7 производных найдены, верно, 2 часть: в заданиях №2;3;4 допущены 1 фактическая ошибка на знание теории(правила, алгоритма), и допущены вычислительные ошибки

- оценка «неудовлетворительно» - 1 часть: найдены верно менее 5 производных, 2 часть: в задания №2;3;4 выполнены неверно

5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МП) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МП	ПР	ОК	ПК
MP 01, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07	PR 01, PR 07, PR 09, PR 10, PR 11, PR 12	OK 03, OK 04, OK 07, OK 08	

Вопросы для повторения:

- Основные тригонометрические тождества
- Перевод из радианной меры углов в градусную меру и наоборот
- Знаки тригонометрических функций по четвертям
- Формулы приведения
- Простейшие тригонометрические уравнения, частные случаи в простейших уравнениях

6. Формулы и правила производной, производная сложной функции
7. Уметь вычислять производную функции
8. Физический смысл производной
9. Геометрический смысл производной
10. Производные функции высших порядков
11. Исследование функции на монотонность, с помощью производной
12. Первообразная функции. Формулы первообразной.
13. Вычисление определенного интеграла
14. Геометрический смысл определенного интеграла, определение криволинейной трапеции
15. Перестановка, размещение, сочетание (определение, формулы, применение при решении задач)
16. Теоремы теории вероятностей (суммы, произведения) (формулировки, формулы, применение при решении задач)

Критерии оценки экзамена:

- 5 «отлично» -любые правильно выполненные 8 заданий, два из которых геометрические задания
4 «хорошо» -любые правильно выполненные 7 заданий, одно из которых геометрическое задание
3 «удовлетворительно» -любые правильно выполненные 5 заданий
2 «неудовлетворительно»- менее 5 выполненных заданий

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Информатика (базовый)

профиль обучения: технологический

15.02.08 «Технология машиностроения»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»
рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»

Разработчик: Орлов А.А. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	7
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	8
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	8

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Метапредметные	
MP 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
MP 02	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
MP 03	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
MP 04	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
MP 05	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
MP 06	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
Предметные	
ПР 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПР 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПР 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПР 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПР 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПР 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПР 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
Личностные	
ЛР 01	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям

	отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР 02	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 03	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛР 04	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
ЛР 05	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
ЛР 06	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
ЛР 07	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ЛР	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ЛР	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ЛР
Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека			Тест по разделу 1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 07	экзамен	ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 04, ПР 07
Раздел 2 Использование программных систем и сервисов			Тест по разделу 2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 07		
Раздел 3 Информационное моделирование			Тест по разделу 3	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 07		

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема: Входной контроль

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07	

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром.

Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

A	Б	В	Г	Д	Е
□	#	#+	+□#	+#	□#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание:
НЕ ($x < 3$) И ($x < 4$)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		3			
B	3		1	2	6
C		1			3
D		2			3
E		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг	var s, t, A: integer;	s = int(input())	#include <iostream>
нач	begin	t = int(input())	using namespace std;
цел s, t, A	readln(s);	A = int(input())	int main(){
ввод s	readln(t);	if (s > 10) or (t > A):	int s, t, A;
ввод t	readln(A);	print("YES")	cin >> s;
ввод A	if (s > 10) or (t > A)	else:	cin >> t;
если s > 10 или t > A	then writeln("YES")	print("NO")	cin >> A;
то вывод "YES"	else writeln("NO")		if (s > 10) or (t > A)
иначе вывод "NO"	end.		cout << "YES" << endl;
все			else
кон			cout << "NO" << endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) ://
- 5) http
- 6) /
- 7) .jpg

Ответ _____

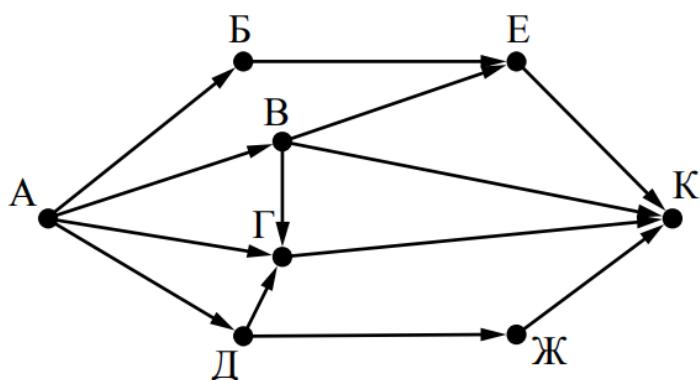
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов
Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	5423617	1920	7	5

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

ЗАДАНИЕ №1

Тест по разделу 1.

Тема: Информация и информационная деятельность человека

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ЛР	МР	ПР
ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07	МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 07

Ответить на вопросы:

1. За минимальную единицу измерения информации принят:
а) 1 бод; б) 1 пиксель; в) 1 байт; г) 1 бит.
2. Подходы к измерению информации:
а) содержательный; б) субъективный; в) информационный; г) алфавитный; д) математический.
3. Чему равен 1 байт?
а) 8 бит; б) 1024 бит; в) 10 бит; г) 1000 бит.
4. Производится бросание симметричной четырехгранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?
а) 1 бит; б) 4 бит; в) 1 байт; г) 2 бит.
5. Сколько бит в 1 Кбайте?
а) 1000 бит; б) 8*1024 бит; в) 1024 бит; г) 1010 бит.
6. Вставьте пропущенное слово. _____ – количество информации в сообщении, которое уменьшает неопределенность в два раза.
7. В рулетке общее количество лунок равно 32. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении об остановке шарика в одной из лунок?
а) 8 бит; б) 5 бит; в) 2 бит; г) 1 бит.
8. Сколько бит информации получено из сообщения «Вася живет на пятом этаже», если в доме 16 этажей?
а) 4 бит; б) 16 бит; в) 5 бит; г) 8 бит.
9. Байт – это:
а) единица количества информации, изображаемая 1 или ноль; б) средство изменить код буквы в ОЗУ; в) последовательность из восьми бит; г) максимальная единица измерения количества информации.
10. Системы счисления, в которой значение цифры не зависит от ее позиции, называется:
а) позиционной системой счисления;
б) непозиционной системой счисления;
в) Римской системой счисления;
11. Примером непозиционной системы счисления является:
а) Римская система счисления;
б) Арабская система счисления;

13. Примером позиционной системы счисления является:

- a) Арабская система счисления;
- b) Римская система счисления;

Оценка	Показатель
5	Отвечено на 12 вопросов
4	Отвечено на 8-11 вопросов
3	Отвечено на 2-7 вопросов.

3. Комплект оценочных средств для входного контроля

ЗАДАНИЕ №2
Тест по разделу 2.

Тема: Использование программных систем и сервисов

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ЛР	МР	ПР
ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 07

Вариант 1

1. В каком меню Word можно осуществлять форматирование документа:

1. Таблица;
2. Правка;
3. Вставка;
4. Формат;
5. Окно.

2. Средства «Файл» диалогового окна прикладных программ позволяют:

1. создавать, открывать, сохранять, отправлять на печать файлы и т.д.
2. обеспечивать ряд важных функций редактирования файла;
3. для проверки правописания;
4. производить вставки необходимых объектов;
5. форматировать выделенные блоки текущего документа.

3. Вставка символов в Microsoft Word:

1. Вставка + Символ;
2. Формат + Шрифт;
3. Вид + Символ;
4. Вид + Табуляция;
5. Формат + Абзац.

4. В каком меню Word можно осуществить предварительный просмотр:

1. Сервис + предварительный просмотр:
2. Файл + предварительный просмотр:
3. Формат + просмотр:
4. Вид + предварительный просмотр:
5. Правка + предварительный просмотр:

5. Укажите неверный тип выравнивания в MS Word:

1. по левому краю;
2. по правому краю;
3. по центру;
4. по ширине;

5. по абзацу.

6. В MS WORD для того, чтобы добавить рамку ко всему документу необходимо...

1. выполнить команды: Формат\ Границы и заливка \ Страница - Рамка;
2. выполнить команды: Формат \ Границы и заливка \ Граница-Рамка;
3. выделить текст и нажать на кнопку Таблицы и границы на Стандартной панели;
4. выполнить команды: Файл \ Параметры страницы...

7. Для замены шрифта одного на другой необходимо выполнить команду:

1. Формат + Абзац;
2. CTRL+END;
3. На начале абзаца нажать на клавиши SHIFT+END;
4. Формат + Шрифт;
5. Среди предъявленных ответов нет правильного.

8. Для быстрого копирования используется команда

1. Правка + Копировать
2. Файл + Сохранить;
3. Документы + Положить в папку;
4. Файл + Сохранить как;
5. Документы + Сохранить как.

9. Интервал выставляется с помощью команд?

1. Формат + Шрифт;
2. Формат + Абзац;
3. Файл + Параметры таблицы;
4. Вставка + Символ;
5. Вставка + Интервал.

10. В Word в каком пункте меню можно выбрать альбомный или книжный режим ориентации документа:

1. Формат;
2. Файл;
3. Правка;
4. Вид;
5. Сервис

Вариант 2

1. С помощью какого меню Word можно разделить текст на колонки:

1. Вид;
2. Сервис;
3. Правка;
4. Таблица;

5. Формат.

2. С помощью каких команд Word можно установить поля страницы:

1. Вид + Параметры страницы + вкладка Поля;
2. Сервис + Поля + Параметры страницы;
3. Правка + Поля;
4. Вставка + вкладка Поля;
5. Файл + Параметры страницы + вкладка Поля.

2. В MS Word команда Создать предназначена:

1. Для создания нового документа;
2. Для создания новой таблицы в документе;
3. Для создания колонок в документе;
4. Для создания нового рисунка;
5. Для вставки рисунка в документ.

4. Средства «Правка» диалогового окна прикладных программ позволяют:

1. создавать, открывать, сохранять, отправлять на печать файлы и т.д.
2. обеспечивать ряд важных функций редактирования файла;
3. выбирать режим просмотра текущего документа;
4. производить вставки необходимых объектов;
5. форматировать выделенные блоки текущего документа.

5. Средства «Вид» диалогового окна прикладных программ позволяют:

1. создавать, открывать, сохранять, отправлять на печать файлы и т.д.
2. обеспечивать ряд важных функций редактирования файла;
3. выбирать режим просмотра текущего документа;
4. производить вставки необходимых объектов;
5. форматировать выделенные блоки текущего документа.

6. Средства «Вставка» диалогового окна прикладных программ позволяют:

1. создавать, открывать, сохранять, отправлять на печать файлы и т.д.
2. обеспечивать ряд важных функций редактирования файла;
3. выбирать режим просмотра текущего документа;
4. производить вставки необходимых объектов;
5. форматировать выделенные блоки текущего документа.

7. Средства «Формат» диалогового окна прикладных программ позволяют:

1. создавать, открывать, сохранять, отправлять на печать файлы и т.д.
2. обеспечивать ряд важных функций редактирования файла;
3. выбирать режим просмотра текущего документа;
4. производить вставки необходимых объектов;
5. форматировать выделенные блоки текущего документа

8. В каком из меню Word находится правописание:

1. Файл
2. Правка
3. Вид
4. Вставка
5. Сервис

9. В каком из меню Word можно отменить действие(ввод):

1. Файл
2. Правка
3. Вид
4. Вставка
5. Сервис

10. С помощью какого меню Word можно осуществляется номера страниц.

1. Файл
2. Правка
3. Вид
4. Вставка
5. Сервис

Вариант 3

1.В каком из меню Word находится сортировка

1. Таблица
2. Вид
3. Вставка
4. Сервис
5. Формат

2.Анимация текста выставляется с помощью команд?

1. Формат + Шрифт+Анимация;
2. Формат + Абзац+ Шрифт+Анимация;
3. Файл + Шрифт+Анимация;
4. Вставка + Символ+Анимация;
5. Вставка + Шрифт+Анимация

3.Масштаб выставляется с помощью команд?

1. Вид +Масштаб;
2. Формат +Масштаб;
3. Файл + Масштаб
4. Вставка + Масштаб;
5. Вставка + Масштаб

4. Буквица Microsoft Word:

1. Вставка +буквица;
2. Формат + буквица;

3. Вид + буквица;
4. Вид + буквица;
5. Формат + буквица

5. Курсив текста выставляется с помощью команд?

1. Формат + Шрифт+Курсив;
2. Формат + Абзац+ Шрифт+курсив;
3. Вид + Шрифт+курсив;
4. Вставка +курсив;
5. Вставка +Шрифт+курсив

6. Информационной (знаковой) моделью является...

1. анатомический макет
2. макет здания
3. модель корабля
4. диаграмма

7. В текстовом редакторе основными параметрами при задании шрифта являются...

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

8. В процессе форматирования текста изменяется...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

9. Как вставит картинки из компьютера в документ?

1. Вставка -картинки
2. Вид-рисунок- из файла
3. Вставка – рисунок -из файла
4. Вставка из компьютера-картинки

10. Основные команды меню ПРАВКА:

1. Создать, открыть, закрыть, сохранить.
2. Вырезать, копировать, вставить.
3. Обычный, электронный документ, разметка страницы.
4. Разрыв, номера страниц, дата и время.
5. Шрифт, абзац, список, границы и заливки.

Вариант 4

1. Вставка фрагмента в программе MS Word осуществляется комбинацией клавши:

1. Ctrl + V
2. Ctrl + M.
3. Shift + Insert.
4. Ctrl + Del.
5. All + Insert.

2. Для удаления абзаца текста Microsoft Word необходимо:

1. Нажать кнопку Del.
2. Выделить фрагмент - Нажать клавишу Del.
3. Выделить фрагмент - Правка - Копировать.
4. Правка- выделить все.
5. В меню ВСТАВКА - Автотекст-Колонтитулы.

3. Основные команды меню ПРАВКА:

1. Создать, открыть, закрыть, сохранить.
2. Разрыв, номера страниц, дата и время.
3. Обычный, электронный документ, разметка страницы.
4. Вырезать, копировать, вставить
5. Шрифт, абзац, список, границы и заливки.

4. Word. Основные команды меню ВИД:

1. Создать, открыть, закрыть, сохранить.
2. Вырезать, копировать, вставить.
3. Обычный, электронный документ, разметка страницы.
4. Разрыв, номера страниц, дата и время.
5. Шрифт, абзац, список, границы и заливки

5. Команде Вырезать соответствует комбинация клавиш:

1. Ctrl + X.
2. Ctrl + P.
3. Ctrl + C.
4. Ctrl + V.
5. Ctrl + B.

6. Как открыть существующий файл в Microsoft Word

1. Пуск - Поиск.
2. Мой компьютер - Имя файла.
3. Файл - Открыть.
4. Пуск - Справка.
5. Клавиша F1.

7. Как вывести на экран панель инструментов "Форматирование":

1. Вид - Панели инструментов - Форматирование.
2. Сервис – Параметры - Форматирование.
3. Правка - Панели инструментов.

4. Файл - Панели инструментов.

8. MS WORD-это:

1. Текстовый редактор.
2. Система электронных таблиц.
3. База данных.
4. Ни один из вышеназванных вариантов.
5. Графический редактор.

9. Чтобы создать таблицу в текстовом редакторе MS Word, нужно:

1. В меню ВСТАВКА выбрать команду Объект.
2. В меню ТАБЛИЦА выбрать команду Добавить таблицу.
3. В меню ФОРМАТ выбрать команду Табуляция.
4. В меню ТАБЛИЦА выбрать команду Разбить таблицу.
5. В меню ФОРМАТ выбрать команду Буквица.

10. В редакторе MS Word для просмотра документа нужно :

1. Выполнить команду Файл - Открыть.
2. В меню Вид выполнить команду Разметка страницы.
3. В меню Файл выполнить команду "Предварительный просмотр".
4. В меню Формат выполнить команду "Предварительный просмотр".
5. В меню Правка выполнить команду "Предварительный просмотр".

Критерии оценки:

оценка «отлично» - 9-10 баллов

оценка «хорошо» - 7 – 8 баллов

оценка «удовлетворительно» - 5- 6 баллов

оценка «неудовлетворительно» - 6 и менее баллов

4. Комплект оценочных средств для входного контроля

ЗАДАНИЕ №3 Тест по разделу 3.

Тема: Информационное моделирование

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

ЛР	МР	ПР
ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 07

1. Что такое прототип:

- а) исходный объект +
- б) повторяющийся объект
- в) объект-заменитель

2. Что такое модель:

- а) объект в единственном экземпляре
- б) объект-заменитель +
- в) исходный объект

3. Какие бывают модели:

- а) истинные
- б) правдивые
- в) натурные +

4. Существует ли информационная модель:

- а) да +
- б) нет
- в) не всегда

5. Что является примером материальной модели:

- а) прогноз погоды
- б) земной шар
- в) макет дома +

6. Какие бывают модели:

- а) правильные
- б) информационные +
- в) неполные

7. Метод воспроизведения и исследования определённого фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управления им, основанный на представлении объекта с помощью модели:

- а) изображение
- б) образ
- в) моделирование +

8. Один из примеров натуральной модели:

- а) муляж ананаса +
- б) рисунок
- в) план местности

9. Один из примеров натуральной модели:

- а) рисунок
- б) фотография
- в) манекен +

10. Один из примеров натуральной модели:

- а) фотография
- б) макет здания +
- в) план местности

11. Один из примеров натуральной модели:

- а) глобус +
- б) физическая формула
- в) математическая формула

12. Набор признаков, содержащий всю необходимую информацию об исследуемом объекте или процессе, называют:

- а) практической моделью
- б) информационной моделью +
- в) фактической моделью

13. Соотнесите модель и вид модели:

Формула:

- а) смешанная информационная модель +
- б) знаковая информационная модель
- в) образная информационная модель

14. Соотнесите модель и вид модели:

Таблица:

- а) смешанная информационная модель
- б) образная информационная модель
- в) знаковая информационная модель +

15. Соотнесите модель и вид модели:

Фотография:

- а) образная информационная модель +
- б) знаковая информационная модель
- в) смешанная информационная модель

Критерии оценки:

оценка «отлично» - 13 - 15 баллов

оценка «хорошо» - 10 - 12 баллов

оценка «удовлетворительно» - 7 - 10 баллов

оценка «неудовлетворительно» - 6 и менее баллов

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине **ИСТОРИЯ**
(наименование УД)

для специальности **15.02.16 «Технология машиностроения»**
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Разработчик: Куницына О.С., преподаватель

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные

MP 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
MP 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

ПР 1	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР 2	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР 3	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР 4	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР 5	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (*разделам*)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, МР	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, МР	форма контроля	Проверяемые ПР, ОК, МР
Раздел 1 Первая мировая война и послевоенный кризис Великой революции (1900-1922)	Практическая работа № 1, 2, 3*	ОК 5,6 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5	Контрольная работа № 1	ОК 5,6 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5	д/зачёт	ПР, ОК, МР (все)
Раздел 2 Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы	Практическая работа № 4, 5, 6*	ОК 1, 3 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5	Контрольная работа № 2	ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5		
Раздел 3 Вторая мировая война (1939-1945гг.). Великая Отечественная война (1941-1945гг.)	Практическая работа № 7	ОК 2, 5, 8 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4	Контрольная работа № 3	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4		
Раздел 4 СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир	Практическая работа № 8	ОК 1, 7 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5	Контрольная работа №4	ОК 1, 7 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5		
Раздел 5 Российская Федерация в 1992-2020гг. Современный мир в условиях глобализации	тест	ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5	Контрольная работа №5	ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5		

* смотри методические указания

Контрольная работа № 1

Знать:

1. Каким государством по форме правления была Россия в начале 20в.
2. Какие органы власти существовали в России в начале 20в., какие функции они выполняли.
3. Дату Русско-японской войны, основные события:
 - какая крепость оборонялась 5 месяцев и в декабре 1905г. была предательски сдана японцам.
 - какое морское сражение стало последним, в ходе которого погибло 2 Тихоокеанские эскадры.
4. Условия Портсмутского мирного договора.
5. Кто из государственных деятелей получил прозвище «граф Полусахалинский».
6. Кто из государственных деятелей выступал с идеей «маленькой победоносной войны».
7. Почему Россию начала 20в. нельзя назвать индустриальной страной.
8. Какие политические партии образовались в России в начале 20 век, 3 вида партий (содержание таблицы №1)
9. Как называли попытку взять рабочее движение под контроль самодержавной власти.
10. События первой русской революции (дата, повод, характер, основное средство борьбы рабочего класса, участие флота, главный итог)
11. Дату Манифеста Николая II.
12. «Третьигоночский государственный переворот», суть, кто был идеологом.
13. Аграрная реформа (цели, направления, кто проводил)
14. Думская деятельность (содержание таблицы №2)

Контрольная работа № 2

Термины

- Продналог
- Индустриализация
- Пятилетка
- Коллективизация

Даты

Кронштадтское восстание, Крестьянские восстания в Тамбовской и Воронежской губерниях
Переход к НЭПу

Коллективизация, индустриализация

Мюнхенская конференция

Военные действия у реки Халхин-Гол и у озера Хасан

Пакт о ненападении с Германией

Экономический кризис «Великая депрессия» -

Образование СССР и принятие 1 и 2 Конституций СССР

Вступление СССР в Лигу Наций

Знать:

1. Кто из лидеров РККА руководил подавлением Кронштадского восстания и «Антоновщины»?
2. В подавлении какого восстания участвовали делегаты X съезда РКП(б).
3. Какие события объединены понятием «Антоновщина».
4. Что стало результатом денежной реформы периода НЭПа, кто её провёл?
5. Чем продналог отличался от продразвёрстки.
6. Что послужило поводом для начала массовых репрессий, дату.
7. Какие республики в числе первых вошли в состав СССР, сколько их стало к началу Великой Отечественной войны.
8. Какое музыкальное произведение было гимном СССР до 1944г?
9. Какие статьи И.В. Сталина определили начало и ход коллективизации?

10. Как стали называть зажиточного крестьянина, не желавшего вступать в колхоз.
11. Какая капиталистическая страна первой признала СССР, когда и где это произошло?
12. В чём особенность первого пятилетнего плана?
13. Сколько промышленных предприятий было введено в действие в годы первой пятилетки (пример по Челябинской обл.)?
14. Суть плана ГОЭЛРО?
15. Цель Мюнхенской конференции.
16. Пути выхода из «Великой депрессии» (страна – путь выхода)
17. Кто командовал РККА в боях у реки Халхин-Гол.

Контрольная работа №3

1. Дата 2 мировой войны
2. Когда и где состоялись Крымская Тегеранская, Потсдамская конференции; основные участники
3. Советско-финская война (когда, территориальные приобретения СССР)
4. Капитуляция Японии (когда, где)
5. Движение Сопротивления (термин, страны, формы)
6. Концлагерь (термин, название основных концлагерей, первый концлагерь)
7. Международные организации по предотвращению агрессии в мире и Европе (перед 1 мировой войной и после 2 мировой войны)
8. Характеристика 2 мировой войны
9. Противоборствующие коалиции (названия, страны-участники, дата формирования, страны-сателлиты)
10. С чего началась 2 мировая война
11. Территориальные приобретения СССР в ходе реализации секретных протоколов
12. Какой характер войны планировало немецкое командование перед 2 мировой войной
13. Когда СССР объявил войну Японии
14. Какая страна противостояла фашистской Германии в Европе, подверглась тотальным воздушным бомбардировкам и высадка немецкого десанта на территорию данной страны так и не состоялась
15. Как назвали начало войны на Западном фронте
16. Когда и где был открыт Второй фронт
17. Какие города, когда, с чьей стороны подверглись атомной бомбардировке
18. Армия, какой страны проводила агрессию в Африке
19. Какая страна проводила агрессию на Тихом океане
20. Капитуляция Германии (когда)
21. Встреча на Эльбе

Контрольная работа №4

1. Термины
Репатриация –
Экспансия –
1) «Программа восстановления Европы» - программа помощи Европе после Второй мировой войны –
2) Разработанный в США план войны против Советского Союза и его союзников –
2. Даты
Корейская война –
Образование ООН –
Ввод войск «Варшавского договора» в Чехословакию –
Образование СЭВ –
1955-1991 гг. –
3. Теоретические вопросы

- 1) В ходе, какого **международного кризиса** мир находился на грани ядерной войны, **когда он произошёл**
- 2) Назовите два военно-политических блока, созданных в ходе «холодной войны»
- 3) Чем отличались reparations после Второй мировой войны от подобных выплат по итогам Первой мировой войны
- 4) Какая международная организация была создана после Второй мировой войны, главной целью которой является сохранение мира во всём мире, а также контроль за соблюдением прав человека
- 5) **Где и когда** состоялся международный судебный процесс над военными преступниками
- 6) На **какие** оккупационные зоны была поделена Германия, под контролем **каких** государств они находились
- 7) Когда в СССР испытали первую атомную бомбу
- 8) Общие людские потери во Второй мировой войне
- 9) Какие территории отошли к СССР по итогам Второй мировой войны
- 10) Сколько стран приняло участие в реализации «Плана Маршалла»
- 11) **Кто** из советских руководителей и **когда** впервые посетил США
- 12) Какой канал стал причиной конфликта в 1960-х годах, закончившегося при непосредственном участии СССР, США и ООН
- 13) Какое название получил период политической и культурной либерализации в Чехословакии (попытка построить «социализм с человеческим лицом»), закончившийся с вводом в страну войск стран Варшавского договора

Тест

Цель:

контроль знаний:

- периодизации всемирной и отечественной истории
- основных исторических терминов и дат

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Общее количество вопросов – 150

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 25 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - от 21 балла
- оценка «хорошо» - 17 - 20
- оценка «удовлетворительно» - 12 - 16
- оценка «неудовлетворительно» - менее 12 баллов

Дифференцированный зачет

Цель:

контроль знаний:

- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории

умений:

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

История 20 века (тестирование)

Тест расположен - в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Общее количество вопросов – 182

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 25 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - от 21 балла
- оценка «хорошо» - 17 - 20
- оценка «удовлетворительно» - 12 - 16
- оценка «неудовлетворительно» - менее 12 баллов

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Обществознание (базовый уровень)
название дисциплины

профиль обучения: *социально-экономический*

15.02.16 «Технология машиностроения»

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»

рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»

Разработчик: Л.В. Саломатина, преподаватель философии

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4-6
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	7-15
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	16-54
4.	Комплект оценочных средств для рубежного контроля	55-59
5.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	60-72

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Метапредметные	
MP 01	<i>логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
MP 02	<i>исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях
MP 03	<i>умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; структуроизировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
MP 04	<i>коммуникативных универсальных учебных действий:</i> воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории
MP 05	<i>регулятивных универсальных учебных действий:</i> составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом

	имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
МР 06	<i>умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</i> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту
МР 07	<i>умения совместной деятельности:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
Предметные	
ПР 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системой в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР 02	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР 03	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР 04	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;
ПР 05	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.5	Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.
ПК 5.1	Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала.
ПК 5.2	Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР,ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР,ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Практическая работа Тестирование Раздел 3 № 2,3	ПР (все), МР (все), ОК(все)		ПР (все), МР (все), ОК(все)	Дифференцированный зачет	ПР (все), МР (все), ОК(все)
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система	Тестирование Раздел 3 № 6,7	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Устный опрос	ПР (все), МР (все), ОК(все)		
Раздел 3. Экономика	Практическая работа	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Рубежное тестирование № 1	ПР (все), МР (все), ОК(все)		
Раздел 4. Социальные отношения	Практическая работа Тестирование Раздел 3 № 5,6	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Контрольная работа № 1	ПР (все), МР (все), ОК(все)		
Раздел 5 Политика	Тестирование Раздел 4 № 2,3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 10, 11, 12	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Контрольная работа № 2	ПР (все), МР (все), ОК(все)		
Раздел 6. Право	Тестирование Проверочная работа	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Рубежное тестирование № 2	ПР (все), МР (все), ОК(все)		

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест расположен в тестовой оболочке в системе Pro Colledg

Тест охватывает все темы УД - Обществознание

Тип теста закрытый

Размещаем примерные задания для подготовки к тесту

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Обществознание» Вариант 1

Обществознание – это дисциплина:

- изучающая закономерности развития и функционирования общества, его структуру и организацию, поведение людей в нем;
- о закономерностях возникновения и функционирования общественно-психологических явлений;
- взаимодействии социальных институтов;
- о человеколюбии, благотворительности.

Наблюдение – это изучение социальных явлений:

- в их естественном виде;
- изнутри, при участии в событиях самого наблюдателя;
- по их теоретическому образцу;
- в специально созданных контролируемых условиях.

Общество – это:

- наиболее крупное объединение людей, устойчиво связанных между собой разнообразным взаимодействием, общей территорией, историей и культурой;
- обособленная территория независимого проживания данного общества со своими границами и общественным устройством;
- политическая организация данной страны с определенным режимом власти и органами управления;
- небольшой круг людей.

Понятие «модернизация» описывает...

- преобразование, усовершенствование чего-либо в соответствии с современными требованиями;
- переход от охоты и собирательства, к земледелию и скотоводству;
- распространение машинного производства;
- зарождение частной собственности и государства.

Социальная стратификация – это:

- совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев;
- совокупность статусов;
- сходный социальный слой людей, имеющих сходные объективные показатели;
- перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий орган.

Социальная мобильность – это:

- **всевозможные перемещения людей в обществе, переходы индивидов или групп из одной социальной позиции в другую;**
- перемещение индивида или группы на одном и том же социальном уровне, без изменения статуса;
- перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней;
- подвижность, способность к быстрому и скорому передвижению.

Социальные институты – это:

- исторически сложившиеся устойчивые формы организации и регулирования совместной жизни людей;
- посредники между отдельным человеком и обществом в целом;
- совокупности людей, выделенные на основе поведенческих признаков;
- среда, в которой возникают и развиваются коллективные процессы.

Статус – это:

- социальное положение человека в обществе;
- правовое положение юридического лица;
- определенная позиция в социальной структуре группы или общества, занимаемая автоматически;
- совокупность прав и обязанностей, которыми обладает человек в обществе.

Социальный контроль в обществе является условием для...

- предсказуемости в поведении и действиях людей;
- дезорганизации и распада социальных общностей;
- определенных стандартов в обществе;
- побуждения к действиям в определенном направлении.

Девиантное поведение подразумевает...

- любые поступки или действия, не соответствующие писанным или неписанным нормам;
- устойчивую совокупность способов жизнедеятельности определенных социальных общностей;
- максимально неодобряемое поведение;
- максимально одобряемое поведение.

Политология – это:

- наука о политике во всех ее проявлениях;
- деятельность по организации совместной жизни людей в обществе;
- способность воздействовать на других людей, возможность подчинять их своей воле;
- социальная сила, которая опираясь на власть обеспечивает защиту интересов данного общества.

Власть личности - это:

- автократия;
- бюрократия;
- аристократия;
- демократия.

Государство – это...

- особая форма организации политической власти в обществе, обладающая суверенитетом и осуществляющая управление с помощью специальных органов;
- форма политического объединения партий, движений, преследующих общие цели;
- сфера реализации повседневных интересов индивида;
- форма представительства интересов членов гражданского общества.

Республика – это...

- государство, органы власти которого формируются на основе всеобщих выборов;
- форма государственного правления, при которой верховная власть в обществе полностью или частично принадлежит единоличному наследственному правителю;
- государство, в котором ведущую роль в политической жизни общества играет президент;
- государство, в котором ведущую роль в политической жизни общества играет парламент.

Конфедерация – это...

- объединение независимых государств для совместного решения общих задач;

- единое, составляющее одно целое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью;
- сложное союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью;
- крупная территориальная единица.

Авторитаризм означает:

- неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу;
- полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека;
- отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности;
- власть народа, свободные выборы, равноправие граждан, гарантия прав и свобод.

Мажоритарная избирательная система...

- основана на принципе большинства и предполагает голосование за конкретных кандидатов (независимых или от партий);
- предполагает голосование не за конкретных кандидатов, а за названия политических партий;
- предполагает выдвижение своей кандидатуры на выборах в какой-либо орган;
- предполагает получение минимального числа мест в парламенте и неспособность самостоятельно влиять на политический курс.

Основными целями Организации Объединенных Наций (ООН) являются:

- поддержание международного мира и безопасности и развитие сотрудничества между государствами;
- вопросы образования, науки и культуры;
- вопросы здравоохранения;
- международные валютные расчеты.

18 вопросов 1-ый правильный

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Обществознание»
Вариант 2

Предметом обществознания является...

- общество;
- социальное пространство;
- отношения между людьми;
- культура.

Опросный лист с заранее сформулированными вопросами называется:

- анкета;
- документ;
- бланк;
- личная карточка.

Индустриальное общество – это общество:

- с развитой обрабатывающей промышленностью;
- с добывающей экономикой;
- основанное на развитии информационно-компьютерных технологиях;

- с многоуровневым управлением через государство.

Неорганическая (вторичная) модернизация осуществляется...

- при широком использовании опыта и помощи других стран;
- естественным образом, из собственного развития и всей предшествующей эволюции данного общества;
- путем механического перенесения западных образцов;
- благодаря культурному своеобразию страны.

Неравенство – это:

- критерий, при помощи которого можно разместить одни группы выше или ниже других;
- совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев;
- оценка обществом кого-либо или чего-либо;
- послойное распределение чего-либо по вертикали.

Горизонтальная мобильность – это:

- перемещение индивида или группы на одном и том же социальном уровне, без изменения статуса;
- всевозможные перемещения людей в обществе, переходы индивидов или групп из одной социальной позиции в другую;
- перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней;
- подвижность, способность к быстрому и скорому передвижению.

Институционализация – это:

- упорядочение, стандартизирование, организационное оформление и законодательное регулирование тех или иных связей и отношений в обществе;
- объединение в целое каких-либо частей;
- слияние одной социальной группы с другой с утратой одной из них своей самобытности;
- процесс вхождения индивида или социальной группы в общество.

Статусный набор – это совокупность:

- всех статусов, принадлежащих одному индивиду;
- всех ролей, принадлежащих одному индивиду;
- всех статусов, существующих в обществе;
- прав и обязанностей согласно статусу.

Социальные нормы означают...

- предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения;
- общественное одобрение и общественное порицание;
- правила, которые соблюдаются по привычке;
- передаваемые изустно традиции и обычай.

Делинквентное поведение подразумевает...

- совокупность противоправных поступков, или преступлений;
- любые поступки или действия, не соответствующие писанным или неписанным нормам;
- максимально неодобряемое поведение;
- максимально одобряемое поведение.

Власть – это...

- способность и возможность одних оказывать воздействие на поведение и деятельность других;
- степень признания обществом деловых, созидательных качеств лидеров;
- экстраординарные способности, свойства индивида, выделяющие его среди остальных;

- абстракция, символ.

Бюрократия – это власть:

- чиновников;
- народа;
- партийных структур;
- аристократии.

Суверенитет – это...

- верховенство государственной власти внутри страны и независимость вовне;
- принцип организации общества, основанный на признании многообразия существующих интересов;
- признание законности существующих институтов власти;
- отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности общества.

Унитарное государство - это...

- единое, составляющее одно целое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью;
- сложное союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью;
- союз юридически и политически самостоятельных государственных образований, созданный для решения конкретных совместных задач;
- крупная территориальная единица.

Тоталитаризм означает:

- полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека;
- неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу;
- отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности;
- власть народа, свободные выборы, равноправие граждан, гарантия прав и свобод.

Демократия означает:

- власть народа, свободные выборы, равноправие граждан, гарантия прав и свобод;
- полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека;
- неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу;
- отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности.

Политическая партия – это...

- добровольная, негосударственная организация людей, объединенных общей идеологией и активным стремлением завоевывать и осуществлять политическую власть в обществе;
- добровольные самодеятельные организации граждан, создаваемые для достижения тех или иных конкретных целей;
- обособленная группа внутри партии;
- совокупность свободных людей, отдавшихся под покровительство какого-либо патрона и ставших зависимыми от него.

Основными целями ЮНЕСКО являются:

- вопросы образования, науки и культуры;
- поддержание международного мира и безопасности и развитие сотрудничества между государствами;
- вопросы здравоохранения;

- международные валютные расчеты.

18 вопросов 1-ый правильный

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Обществознание» Вариант 3

Особенностью предмета обществознания является то, что это дисциплина:

- о фактах;
- о прошлом, настоящем, будущем;
- великих событиях;
- развитии общества в целом.

Закрытая анкета предполагает:

- варианты ответов;
- ответы в свободной форме;
- утвердительные ответы;
- отрицательные ответы.

Постиндустриальное общество – это общество:

- основанное на интеллектуальных, информационно-компьютерных технологиях;
- с развитой обрабатывающей промышленностью;
- с добывающей экономикой;
- с многоуровневым управлением через государство.

Органическая (первичная) модернизация осуществляется:

- естественным образом, из собственного развития и всей предшествующей эволюции данного общества;
- при широком использовании опыта и помощи других стран;
- путем механического перенесения западных образцов;
- благодаря культурному своеобразию страны.

К слагаемым социальной стратификации относятся:

- доход, власть, образование, престиж;
- доход, власть, образование, социальное происхождение, возраст;
- доход, власть, образование, социальное происхождение;
- доход, образование, социальное происхождение, возраст.

Вертикальная мобильность – это:

- перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней;
- всевозможные перемещения людей в обществе, переходы индивидов или групп из одной социальной позиции в другую;
- перемещение индивида или группы на одном и том же социальном уровне, без изменения статуса;
- подвижность, способность к быстрому и скорому передвижению.

Социализация – это ...

- процесс вхождения индивида в общество;
- приспособление к существующим условиям жизни;
- обучение и воспитание;
- приобретение определенных прав и обязанностей.

Ролевой идентификацией называется...

- максимальное слияние с ролью;
- дистанцирование от роли;
- промежуточное звено между статусом и ролью;
- максимальное слияние с ролью.

Санкциями являются:

- средства поощрения и наказания;
- только средства наказания;
- только средства поощрения;
- Уголовный кодекс.

Конформизм – это...

- подчинение суждений или действий индивида групповому давлению, возникающее из конфликта между его собственным мнением и мнением группы;
- вид общественного сознания;
- необходимость приспосабливаться к объективным условиям жизни;
- побуждение к действиям в определенном направлении.

Легитимность власти – это...

- проявление готовности граждан подчиняться воле руководителей, признание значимости их власти;
- навязывание взглядов, политических установок одним субъектом другому;
- передача власти от одного субъекта другому;
- жесткая и строгая система правил деятельности.

Демократия – это власть:

- народа;
- чиновников;
- партийных структур;
- аристократии.

Монархия – это форма правления при которой:

- верховная власть в обществе полностью или частично принадлежит единоличному наследственному правителю;
- власть правителя не имеет серьезных ограничений и носит самодержавный характер;
- власть правителя ограничена конституцией и/или действующим в государстве парламентом;
- органы власти формируются на основе всеобщих выборов.

Федеративное государство – это...

- сложное союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью;
- единое, составляющее одно целое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью;
- союз юридически и политически самостоятельных государственных образований, созданный для решения конкретных совместных задач;
- крупная территориальная единица.

Политический режим – это...

- совокупность средств и методов реализации политической власти;
- совокупность ролей и функций, а также структур, призванных обеспечивать реализацию интересов социальных групп, индивидов;

- совокупность устойчивых представлений группы о политической действительности, характеризующих особый способ группового мышления;
- совокупность политических институтов, норм и взаимоотношений между ними, посредством которых реализуется политическая власть.

Общественно-политические движения – это...

- добровольные самодеятельные организации граждан, создаваемые для достижения тех или иных конкретных целей;
- добровольная, негосударственная организация людей, объединенных общей идеологией и активным стремлением завоевать и осуществлять политическую власть в обществе;
- обособленная группа внутри партии;
- совокупность свободных людей, отдавшихся под покровительство какого-либо патрона и ставших зависимыми от него.

Пропорциональная избирательная система...

- предполагает голосование не за конкретных кандидатов, а за названия политических партий;
- основана на принципе большинства и предполагает голосование за конкретных кандидатов (независимых или от партий);
- предполагает выдвижение своей кандидатуры на выборах в какой-либо орган;
- предполагает получение минимального числа мест в парламенте и неспособность самостоятельно влиять на политический курс.

Геополитика – политика...

- рассматриваемая с учетом влияющих на нее географических факторов (протяженность границ, взаиморасположение государств, природные ресурсы...);
- продвижения, «проталкивания» в органах власти нужных кому-то решений;
- по осуществлению очередных важных общественно-политических, хозяйственных или культурных задач;
- умышленного использования чего-либо в своекорыстных целях.

18 вопросов 1- й правильный

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 1-2 неправильных ответа
- оценка «хорошо» - 3 – 5 неправильных ответа
- оценка «удовлетворительно» - 6 – 9 неправильных ответа
- оценка «неудовлетворительно» - 10 и более неправильных ответа

. 3. Комплект оценочных средств для текущего контрол

Данные тесты могут использоваться как форма текущего либо итогового контроля. Они могут выступать как самостоятельная форма оценки знаний студентов, а также в совокупности с устным ответом, что дает возможность максимально объективно оценить знания студентов.

Примерное время, отводимое на выполнение теста устанавливается в зависимости от сложности изученной темы и уровня подготовки группы – 25-45 мин.

Критерии оценки по пятибалльной системе:

0-2 ошибки - 5 (отлично);

3-5 ошибки – 4 (хорошо);

6-10 ошибок – 3 (удовлетворительно)

более 10 ошибок – 2 (неудовлетворительно).

Раздел 1: Социальные отношения

Тест №2

Тема: «Социальные статусы и роли»

№ вопроса	Вопросы	Ответы
1.	Социальная структура общества – это...	1. совокупность всех социальных групп; 2. совокупность всех статусов; 3. экономический базис общества; 4. политическая надстройка общества
2.	Главным статусом называется...	1. положение человека в социальной структуре; 2. положение индивида в малой группе; 3. наиболее характерный для данного индивида статус; 4. гражданский статус человека.
3.	Приписываемый статус – это...	1. совокупность прав и обязанностей человека; 2. профессиональное положение человека; 3. положение в обществе, над которым индивид не имеет контроля; 4. статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени.
4.	К элементам статуса не относится...	1. статусные права; 2. статусный диапазон; 3. статусный набор; 4. статусная позиция.
5.	Ролевой идентификацией называется...	1. дистанцирование от роли; 2. промежуточное звено между статусом и ролью; 3. динамическая сторона статуса; 4. максимальное слияние с ролью.
6.	Социальный статус – это...	1. профессия или занятие человека; 2. материальный доход человека; 3. социальное положение человека; 4. гражданство человека.
7.	Статусный набор – это...	1. совокупность всех статусов, принадлежащих одному индивиду; 2. совокупность всех ролей, принадлежащих одному индивиду; 3. совокупность всех статусов, существующих в обществе;

		4. совокупность прав и обязанностей согласно статусу.
8.	К достигаемому статусу не относится...	1. шахтер; 2. негр; 3. президент; 4. ученый.
9.	Совокупность прав и обязанностей описывает...	1. структуру социальной роли; 2. содержание статуса; 3. установки и ожидания индивида; 4. межстатусную дистанцию.
10.	Статусы и роли являются производными от...	1. общественного разделения труда; 2. международной интеграции; 3. экономического сотрудничества; 4. биологически заданных параметров.
11.	Анатомический скелет общества составляет...	1. культура; 2. социальный контроль; 3. социальная структура; 4. социальные институты.
12.	Подвижность и изменчивость социальной структуре общества придают...	1. социальные статусы; 2. социальные роли; 3. нормы и санкции; 4. традиции и обычаи.
13.	Статус – это...	1. правовое положение юридического лица; 2. социальное положение человека в обществе; 3. определенная позиция в социальной структуре группы или общества, занимаемая автоматически; 4. совокупность прав и обязанностей, которыми обладает человек в обществе.
14.	Какой вид статусов не относится к социобиологическому...	1. пол; 2. религиозные статусы; 3. возраст; 4. раса.
15.	К профессиональному статусу относится...	1. президент; 2. завуч; 3. преподаватель; 4. начальник цеха.
16.	Основным критерием для определения политического статуса является...	1. власть; 2. деньги; 3. принадлежность к определенной партии; 4. принадлежность к государственной службе.
17.	Несовпадение может быть между...	1. социальным и главным статусами; 2. социальным и личным статусами; 3. прирожденным и приписываемым статусами; 4. достигаемым и личным статусами.
18.	Прирожденный статус в строгом смысле слова является...	1. биологически унаследованным; 2. социально приобретенным; 3. полностью находящийся под контролем общества; 4. никем не контролируемый статус.
19.	Достигаемый статус...	1. положение, которое человек занимает независимо от своей воли, желания, усилий; 2. положение, которое человек получает благодаря собственным усилиям, стараниям, подготовке; 3. назначается человеку автоматически самим фактом рождения;

		4. определяется через занимаемую должность.
20.	К смешанному статусу относятся...	1. спортсмены; 2. дети миллионеров; 3. монголы; 4. пешеходы.

Тест №3

Тема: «Социализация»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Социализация – это...	1. отклоняющееся от общепризнанных стандартов поведение индивида или группы; 2. процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения ; 3. стремление индивида наиболее эффективно использовать объективные условия и свои индивидуальные способности для достижения целей; 4. фундаментальные социально-экономические и политические изменения.
2.	Социализация присуща...	1. только человеку; 2. только животным; 3. и животным, и человеку; 4. человеку и некоторым видам животных.
3.	Феральные люди – это люди, ...	1. воспитанные животными; 2. воспитанные в ограниченном социальном пространстве; 3. воспитанные в первобытном обществе; 4. воспитанные в цивилизованном обществе.
4.	Обучение – это процесс...	1. приспособления индивида к изменяющимся условиям; 2. освоения норм и правил поведения в обществе; 3. умственного совершенствования человека; 4. усвоения новых знаний.
5.	Воспитание – это процесс...	1. приспособления индивида к изменяющимся условиям жизни; 2. освоения норм и правил поведения в обществе; 3. умственного совершенствования человека; 4. усвоения новых знаний.
6.	Взросление – это процесс...	1. приспособления индивида к изменяющимся условиям жизни; 2. освоения норм и правил поведения в обществе; 3. умственного совершенствования человека; 4. усвоения новых знаний.
7.	Возмужание – это процесс...	1. физического совершенствования человека; 2. освоения норм и правил поведения в обществе; 3. умственного совершенствования человека; 4. усвоения новых знаний.
8.	Адаптация – это процесс...	1. физического совершенствования человека; 2. освоения норм и правил поведения в обществе; 3. умственного совершенствования человека; 4. приспособления человека к изменяющимся условиям жизни.
9.	Приспособление организма к устойчивым и меняющимся условиям среды (температуре, атмосферному давлению, влажности, освещению и др. внешним физическим	1. психологической адаптацией; 2. биофизиологической адаптацией; 3. социально-психологической адаптацией; 4. социальной адаптацией.

	условиям и воздействиям), является...	
10.	Процесс приобретения личностью определенного статуса, овладение социально-психологическими функциями, является...	1. психологической адаптацией; 2. биофизиологической адаптацией; 3. социально-психологической адаптацией; 4. социальной адаптацией.
11.	Процесс вхождения личности в социально-ролевые связи, овладение ею социальными нормами, правилами, социальными отношениями и действиями, является...	1. психологической адаптацией; 2. биофизиологической адаптацией; 3. социально-психологической адаптацией; 4. социальной адаптацией.
12.	Процесс приближения внутреннего мира личности к социальным и социально-психологическим требованиям среды, условиям и содержанию общественной жизни людей, является...	1. психологической адаптацией; 2. биофизиологической адаптацией; 3. социально-психологической адаптацией; 4. социальной адаптацией.
13.	Формирование обобщенного образа действительности, является процессом...	1. первичной социализации; 2. вторичной социализации; 3. социально-психологической адаптации; 4. психологической адаптации.
14.	Приобретение специфически-ролевого знания , является процессом...	1. первичной социализации; 2. вторичной социализации; 3. социально-психологической адаптации; 4. психологической адаптации.
15.	Социальные и природные детерминанты социализации и развития личности, обусловленные ее проживанием в составе больших социальных общностей, относятся к...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
16.	Детерминанты социализации личности, обусловленные ее проживанием в составе общностей средней величины, относятся к...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
17.	Детерминанты социализации личности, относящиеся к воспитанию и обучению людей в малых группах, относятся к...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
18.	Средства массовой коммуникации, с помощью которых осуществляется распространение информации на количественно большие аудитории, относятся к ...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
19.	Система духовных форм обеспечения жизнедеятельности и социализации личности (культура), относится к ...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
20.	Принадлежность к определенной нации, ее традициям, особенностям культуры и психики, относится к ...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.

Тест №4

Тема «Социальный контроль»

№ вопросов	Вопросы	Ответы
1.	Социальный контроль в обществе является условием для...	1. предсказуемости в поведении и действиях людей; 2. дезорганизации и распада социальных общностей;

		<p>3. ничем не является; 4. определенных стандартов в обществе.</p>
2.	Механизмами социального контроля выступают...	<p>1. социальные статусы; 2. социальные институты; 3. государственные учреждения; 4. социальные общности.</p>
3.	Стандартами поведения являются...	<p>1. статусные символы; 2. правила поведения в обществе; 3. социальные нормы; 4. традиции, обычаи.</p>
4.	Социальные нормы означают...	<p>1. требование правительства к гражданам соблюдать установленные законы; 2. юридические документы, содержащие законодательные постановления; 3. предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения; 4. правила, которые соблюдаются по привычке.</p>
5.	Правовые нормы – это...	<p>1. социально одобряемые правила, образцы, стандарты, регулирующие поведение людей; 2. нормы, формально закрепленные в различного рода законодательных актах; 3. неформальные нормы, функционирующие в качестве общественного мнения; 4. договор людей о правилах поведения.</p>
6.	Нормы морали – это...	<p>1. передаваемые изустно традиции; 2. социально одобряемые правила, образцы, стандарты, регулирующие поведение людей; 3. нормы, формально закрепленные в различного рода законодательных актах; 4. неформальные нормы, функционирующие в качестве общественного мнения.</p>
7.	Инструментами норм морали являются...	<p>1. Конституция; 2. Уголовный кодекс; 3. общественное порицание и общественное одобрение; 4. правила этикета.</p>
8.	Стандарты социального поведения...	<p>1. прививаются только в раннем детстве; 2. являются врожденными; 3. передаются по наследству; 4. формируются в ходе социализации.</p>
9.	Санкции называются...	<p>1. только наказания; 2. наказания и поощрения; 3. только поощрения</p>
10.	К неформальным позитивным санctionям относятся...	<p>1. публичное одобрение со стороны официальных организаций; 2. наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственные указами, административными инструкциями; 3. публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций; 4. наказания, не предусмотренные официальными инстанциями.</p>
11.	К формальным позитивным санctionям относятся...	<p>1. публичное одобрение со стороны официальных организаций; 2. наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственные указами, административными инструкциями;</p>

		<p>3. публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций;</p> <p>4. наказания, не предусмотренные официальными инстанциями</p>
12.	К формальным негативным санкциям относятся...	<p>1. публичное одобрение со стороны официальных организаций;</p> <p>2. наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственные указами, административными инструкциями;</p> <p>3. публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций;</p> <p>4. наказания, не предусмотренные официальными инстанциями</p>
13.	К неформальным негативным санкциям относятся...	<p>1. публичное одобрение со стороны официальных организаций;</p> <p>2. наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственные указами, административными инструкциями;</p> <p>3. публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций;</p> <p>4. наказания, не предусмотренные официальными инстанциями</p>
14.	Самоконтроль – это..	<p>1. сформировавшийся в процессе социализации и внутренних психических процессов механизм внутренней саморегуляции индивида;</p> <p>2. возможность оценивать ту или иную ситуацию с точки зрения чувственных и умственных образов;</p> <p>3. то, что не позволяет индивиду нарушать сложившиеся у него установки, принципы, убеждения;</p> <p>4. то, что позволяет индивиду преодолевать свои внутренние подсознательные желания и потребности и поступать в соответствии со своими убеждениями.</p>
15.	Самоконтроль основывается на...	<p>1. воле;</p> <p>2. взрослости;</p> <p>3. совести;</p> <p>4. сознании.</p>
16.	Внешний контроль – это...	<p>1. сформировавшийся в процессе социализации и внутренних психических процессов механизм внутренней саморегуляции индивида;</p> <p>2. возможность оценивать ту или иную ситуацию с точки зрения чувственных и умственных образов;</p> <p>3. то, что не позволяет индивиду нарушать сложившиеся у него установки, принципы, убеждения;</p> <p>4. совокупность институтов и механизмов, гарантирующих соблюдение общепринятых норм поведения и законов.</p>
17.	Девиантное поведение подразумевает...	<p>1. любые поступки или действия, не соответствующие писанным или неписанным нормам;</p> <p>2. максимально неодобряемое поведение;</p> <p>3. максимально одобряемое поведение;</p> <p>4. устойчивая совокупность способов жизнедеятельности определенных социальных</p>

		общностей.
18.	Делинквентное поведение подразумевает...	<ol style="list-style-type: none"> 1. любые поступки или действия, не соответствующие писанным или неписанным нормам; 2. максимально неодобряемое поведение; 3. максимально одобряемое поведение; 4. совокупность противоправных поступков, или преступлений.
19.	Девиантное поведение является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. абсолютным; 2. относительным; 3. нейтральным; 4. хаотичным.
20.	Конформизм – это..	<ol style="list-style-type: none"> 1. побуждения к действиям в определенном направлении; 2. необходимость приспосабливаться к объективным условиям жизни; 3. вид общественного сознания; 4. подчинение суждений или действий индивида групповому давлению, возникающее из конфликта между его собственным мнением и мнением группы.

Тест №5

Тема: «Социальная стратификация и социальная мобильность»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	К слагаемым социальной стратификации относится...	<ol style="list-style-type: none"> 1. место проживания; 2. социальное происхождение; 3. доход; 4. возраст.
2.	Доходом называют сумму денег, полученную в виде...(Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. зарплаты; 2. пенсий; 3. налогов; 4. пособий.
3.	К закрытому обществу относятся...	<ol style="list-style-type: none"> 1. рабство, сословия, классы; 2. рабство, касты, классы; 3. рабство, сословия, касты; 4. касты, сословия, классы.
4.	Престижем называется...	<ol style="list-style-type: none"> 1. уважение, каким пользуется человек в малой группе; 2. уважение, каким пользуется человек в группе сверстников; 3. уважение, каким в общественном мнении пользуются та или иная профессия, должность, род занятия; 4. выделение личностью себя из окружающей среды.
5.	Совокупный социально-экономический статус определяют...	<ol style="list-style-type: none"> 1. доход, власть, статус, образование; 2. доход, авторитет, престиж, образование; 3. богатство, власть, престиж, образование; 4. власть, доход, богатство, образование.
6.	Рабочий класс в современном постиндустриальном обществе включает два слоя...	<ol style="list-style-type: none"> 1. верхний-высший и средний-средний; 2. нижний-средний и верхний-средний; 3. нижний-средний и верхний-низший; 4. верхний-низший и средний-низший.
7.	Под абсолютной бедностью понимается...(Укажите неправильный	<ol style="list-style-type: none"> 1. невозможность поддерживать уровень приличествующей жизни;

	ответ.)	<p>2. такое состояние, при котором индивид на свой доход не способен удовлетворить даже базисные потребности;</p> <p>3. доля населения страны, проживающего у официальной черты, или порога, бедности;</p> <p>4. состояние, при котором основные потребности личности или семьи превышают имеющиеся доходы.</p>
8.	Нижний-средний класс составляют...	<p>1. так называемые «старые семьи»;</p> <p>2. собственники и профессионалы;</p> <p>3. менеджеры среднего звена;</p> <p>4. рабочие средней квалификации.</p>
9.	К среднему классу принято относить...	<p>1. врачей;</p> <p>2. так называемые «старые семьи»;</p> <p>3. рабочих средней квалификации;</p> <p>4. низкоквалифицированных рабочих.</p>
10.	Сущность социального неравенства заключается в ...	<p>1. том, что меньшинство населения всегда владеет большей частью национального богатства;</p> <p>2. неодинаковом доступе различных категорий населения к социальным благам;</p> <p>3. неодинаковом доступе различных категорий населения к средствам производства;</p> <p>4. том, что большинство населения всегда владеет большей частью национального богатства.</p>
11.	Совокупность социальных перемещений людей в обществе называется...	<p>1. социальным взаимодействием;</p> <p>2. социальным прогрессом;</p> <p>3. социальной мобильностью;</p> <p>4. социальной дистанцией.</p>
12.	Межпоколенная мобильность предполагает, что...	<p>1. дети достигают более высокой позиции либо опускаются на более низкую ступеньку, чем их родители;</p> <p>2. один и тот же индивид, вне сравнения с отцом, на протяжении жизни несколько раз меняет социальные позиции;</p> <p>3. обладатели высших статусов предпочитают для себя и своих детей высокие позиции;</p> <p>4. семьи воссоединяются между собой.</p>
13.	К каналам вертикальной мобильности относятся...(Укажите неправильный ответ.)	<p>1. армия;</p> <p>2. суды;</p> <p>3. государство;</p> <p>4. социальное действие.</p>
14.	Горизонтальная мобильность подразумевает...(Укажите неправильный ответ.)	<p>1. изменение человеком в течение жизни высокого статуса на низкий;</p> <p>2. переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне;</p> <p>3. изменение человеком на протяжении своей жизни одного статуса на другой, которые являются приблизительно эквивалентными;</p> <p>4. территориальные перемещения.</p>
15.	Причинами групповой мобильности служат следующие факторы...(Укажите неправильный ответ.)	<p>1. социальные революции;</p> <p>2. забастовки;</p> <p>3. межгосударственные войны;</p> <p>4. гражданские войны.</p>
16.	К факторам индивидуальной мобильности относятся...(Укажите неправильный ответ.)	<p>1. социальный статус семьи;</p> <p>2. уровень полученного образования;</p>

		<p>3. социальные революции; 4. национальность.</p>
17.	Миграцией населения являются перемещения...	<p>1. за пределы страны на постоянное место жительства;</p> <p>2. из слоя в слой без изменения статуса;</p> <p>3. внутри страны;</p> <p>4. за пределы страны на длительное проживание.</p>
18.	Восходящая мобильность характерна только для ...	<p>1. групповых перемещений;</p> <p>2. социальной карьеры;</p> <p>3. индивидуальных перемещений;</p> <p>4. как для индивидуальных, так и для групповых перемещений.</p>
19.	Нисходящая мобильность осуществляется...(Укажите неправильный ответ.)	<p>1. принудительно;</p> <p>2. законодательно;</p> <p>3. добровольно;</p> <p>4. по достижении пенсионного возраста.</p>
20.	Увольнение – пример... (Укажите неправильный ответ.)	<p>1. групповой мобильности;</p> <p>2. географической мобильности;</p> <p>3. индивидуальной мобильности;</p> <p>4. смешанной мобильности.</p>

Тест №6

Тема: «Социальные институты»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Социальный институт в узком смысле слова – это...	<p>1. установление, устройство общества;</p> <p>2. специализированные научные и учебные заведения;</p> <p>3. совокупность норм права по определенному кругу общественных отношений;</p> <p>4. совокупность норм, позволяющих удовлетворять духовные проблемы.</p>
2.	Социальный институт в широком смысле слова – это...	<p>1. установление, устройство общества;</p> <p>2. специализированные научные и учебные заведения;</p> <p>3. совокупность норм права по определенному кругу общественных отношений;</p> <p>4. совокупность норм, позволяющих удовлетворять духовные проблемы.</p>
3.	Социальные институты являются результатом...	<p>1. эволюции человека;</p> <p>2. культурной эволюции;</p> <p>3. социализации личности;</p> <p>4. прогресса в обществе.</p>
4.	Предназначение социальных институтов заключается в ...	<p>1. удовлетворении индивидуальных комбинаций потребностей;</p> <p>2. удовлетворении общественных потребностей;</p> <p>3. удовлетворении общественных потребностей, регулируемых сводом правил и норм;</p> <p>4. естественной потребности индивидов к объединению.</p>
5.	Основной функцией института семьи и брака является...	<p>1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни;</p> <p>2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности;</p> <p>3. удовлетворение потребностей в безопасности</p>

		<p>и социальном порядке;</p> <p>4. удовлетворение потребности в воспроизводстве рода.</p>
6.	Основной функцией политических институтов является...	<p>1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни;</p> <p>2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности;</p> <p>3. удовлетворение потребностей в безопасности и социальном порядке;</p> <p>4. удовлетворение потребности в добывании средств существования.</p>
7.	Основной функцией экономических институтов является...	<p>1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни;</p> <p>2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности;</p> <p>3. удовлетворение потребностей в безопасности и социальном порядке;</p> <p>4. удовлетворение потребности в добывании средств существования.</p>
8.	Основной функцией институтов образования является...	<p>1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни;</p> <p>2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности;</p> <p>3. удовлетворение потребностей в безопасности и социальном порядке;</p> <p>4. удовлетворение потребности в добывании средств существования.</p>
9.	Основной функцией института религии является...	<p>1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни;</p> <p>2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности;</p> <p>3. удовлетворение потребностей в безопасности и социальном порядке;</p> <p>4. удовлетворение потребности в добывании средств существования.</p>
10.	Процесс «институализации» обозначает...	<p>1. закрепление практики или области общественных отношений в виде закона или социальной нормы, принятого порядка;</p> <p>2. издание государственных стандартов и постановлений;</p> <p>3. создание исследовательских институтов;</p> <p>4. издание журналов, учебников и т.д.</p>
11.	Социальные институты являются...	<p>1. постоянно развивающейся системой;</p> <p>2. системой, имеющей только прогрессивные тенденции в развитии;</p> <p>3. системой, имеющей только регressive тенденции в развитии;</p> <p>4. неразвивающейся системой.</p>
12.	Специализированные функции	<p>1. политические институты;</p>

	выполняют...	2. экономические институты; 3. главные институты; 4. неглавные институты.
13.	Институт целибата (безбрачия) в католичестве является...	1. главным в религиозных институтах; 2. неглавным в религиозных институтах; 3. не относится к институтам религии; 4. является функцией, а не институтом.
14.	Институт королевской власти является...	1. главным в политических институтах; 2. неглавным в политических институтах; 3. не относится к политическим институтам; 4. является функцией, а не институтом.
15.	Общей функцией для главных и неглавных институтов является...	1. польза, которую они приносят обществу; 2. перспективы будущего развития; 3. вред, который они приносят обществу; 4. у них нет общей функции.
16.	Дисфункция социального института – это...	1. польза, которую он приносит обществу; 2. перспектива будущего развития; 3. вред, который они приносят обществу; 4. таких функций нет.
17.	Явные функции социальных институтов – это...	1. скрытые, официально не заявленные; 2. официально заявленные, очевидные и осознанные; 3. функции, приносящие вред; 4. функции, приносящие пользу.
18.	Латентные функции социальных институтов – это...	1. скрытые, официально не заявленные; 2. официально заявленные, очевидные и осознанные; 3. функции, приносящие вред; 4. функции, приносящие пользу.
19.	Использование учебными учреждениями устаревших учебных пособий и программ является...	1. явной дисфункцией; 2. латентной дисфункцией; 3. явной функцией; 4. латентной функцией.
20.	Стремление индивида к продвижению по социальной лестнице является...	1. явной дисфункцией; 2. латентной дисфункцией; 3. явной функцией; 4. латентной функцией.

Тест №7
Тема: «Общество»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Общество – это...	1. часть света или территории; 2. социальная организация данной страны; 3. политическая организация данной страны; 4. группа людей, объединенных совместной деятельностью.
2.	Обществом называется объединение людей, отвечающее следующим признакам...(Укажите один неправильный признак.)	1. объединение является частью какой-либо более крупной системы (общества); 2. браки заключаются между представителями данного объединения; 3. оно пополняется преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются его признанными представителями; 4. объединение имеет территорию, которую считает своей собственной.

3.	Закон ускорения истории гласит о том, что...	<ol style="list-style-type: none"> 1. происходит углубление разделения труда и специализации; 2. на каждую последующую стадию уходит меньше времени, чем на предыдущую; 3. на смену традиционному обществу приходит индустриальное; 4. преобразования, которые происходят в обществе, могут быть результатом как целенаправленных, так и хаотичных преобразований.
4.	К признакам простого общества не относится...	<ol style="list-style-type: none"> 1. зарождение самого мощного института - государства; 2. отсутствие социального неравенства; 3. отсутствие деления на классы или страты; 4. отсутствие товарно-денежных отношений и государственного аппарата.
5.	Современное общество охватывает два периода развития, соответствующих двум типам общества...	<ol style="list-style-type: none"> 1. простому и сложному; 2. аграрному и индустриальному; 3. индустриальному и постиндустриальному; 4. аграрному и постиндустриальному.
6.	Понятие «модернизация» описывает...	<ol style="list-style-type: none"> 1. переход от охоты и собирательства к земледелию; 2. распространение машинного производства; 3. зарождение частной собственности и государства; 4. переход от доиндустриального к индустриальному, а затем к постиндустриальному обществу.
7.	Социальный прогресс...	<ol style="list-style-type: none"> 1. является частью научно-технического прогресса; 2. знаменует попытное движение общества; 3. глобальный процесс, характеризующий движение общества на всем протяжении исторического времени; 4. преобразование какой-либо стороны жизни.
8.	К появлению индустриального общества привели два глобальных процесса...	<ol style="list-style-type: none"> 1. охота и собирательство; 2. урбанизация и индустриализация; 3. машинное производство и компьютеризация; 4. появление ремесла.
9.	Неорганическая модернизация является...(Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. моментом собственного развития страны; 2. ответ на внешний вызов со стороны более развитых стран; 3. способ «догоняющего» развития; 4. механическое перенесение западных образцов.
10.	Отличие индустриального общества от аграрного состоит в том, что...	<ol style="list-style-type: none"> 1. развивается торговля; 2. господствуют общинные принципы; 3. центром социальной организации являются промышленные корпорации; 4. появляется частная собственность.
11.	В индустриальном обществе в отличие от аграрного...	<ol style="list-style-type: none"> 1. существует эксплуатация человека человеком; 2. основной производственной ячейкой является семья; 3. углубляются разделения труда; 4. появляется сельскохозяйственный сектор экономики.
12.	В аграрном обществе в отличие от индустриального...	<ol style="list-style-type: none"> 1. происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства; 2. повышенное внимание уделяется соблюдению

		<p>традиций;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. господствуют рыночные отношения; 4. появляется класс наемных рабочих.
13.	В индустриальном обществе в отличие от аграрного...	<ol style="list-style-type: none"> 1. развивается денежное обращение; 2. решающую роль играет церковь и армия; 3. преобладает промышленное производство; 4. преобладает сельскохозяйственное производство.
14.	Для индустриального общества в отличие от аграрного характерно...	<ol style="list-style-type: none"> 1. широкое распространение научных знаний; 2. влияние на общественное развитие природных ресурсов; 3. существование моральных норм, регулирующих жизнь общества; 4. влияние на общественное развитие традиций .
15.	Для индустриального и постиндустриального общества в отличие от аграрного характерно...	<ol style="list-style-type: none"> 1. влияние на общественное развитие природных факторов; 2. деление населения на городское и сельское; 3. широкое использование машинной техники; 4. появление частной собственности.
16.	Для постиндустриального общества в отличие от индустриального характерно...	<ol style="list-style-type: none"> 1. постоянное совершенствование технологий производства; 2. активное использование природных богатств; 3. использование правовых актов в целях создания благоприятных условий для развития производства; 4. широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
17.	Широкое внедрение компьютерной техники характерно...	<ol style="list-style-type: none"> 1. только для постиндустриального общества; 2. для индустриального и постиндустриального общества; 3. только для индустриального общества; 4. для аграрного и индустриального обществ.
18.	Частная собственность присуща ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. аграрному, индустриальному и постиндустриальному обществу; 2. только индустриальному обществу; 3. только постиндустриальному обществу; 4. только аграрному обществу.
19.	Научно-техническая революция присуща...	<ol style="list-style-type: none"> 1. аграрному, индустриальному и постиндустриальному обществу; 2. индустриальному и постиндустриальному обществу; 3. только постиндустриальному обществу; 4. только индустриальному обществу.
20.	К числу социальных последствий НТР относится...	<ol style="list-style-type: none"> 1. ликвидация безработицы; 2. снижение требований к уровню подготовленности специалистов в условиях автоматизации производства; 3. рост образования населения; 4. развитие общества с регressiveвой тенденцией.

Раздел 4: ПОЛИТИКА

Тест №1

Тема: «Политика как общественное явление»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	На каком этапе развития общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. в период первобытно-родовой общины;

	появилась политика...	<ul style="list-style-type: none"> 2. в период перехода от присваивающего хозяйства к воспроизводящим видам деятельности; 3. в период перехода от аграрного общества к индустриальному; 4. в период перехода от индустриального общества к постиндустриальному.
2.	Происхождение слова «политика» связано с именем ...	<ul style="list-style-type: none"> 1. Платона; 2. Аристотеля; 3. Конфуция; 4. Н.Макиавелли.
3.	Появление политики связано с происхождением института...	<ul style="list-style-type: none"> 1. власти; 2. государства; 3. морали; 4. законов.
4.	Эффективность политики обусловлена наличием такого элемента как...	<ul style="list-style-type: none"> 1. авторитет; 2. традиция; 3. власть; 4. мораль.
5.	Что не относится к структурным элементам политики...	<ul style="list-style-type: none"> 1. политические отношения; 2. политическое сознание; 3. политическая организация общества; 4. средства массовой информации.
6.	Какой вид политики не относится к основным...	<ul style="list-style-type: none"> 1. внутренняя политика; 2. внешняя политика; 3. мировая политика; 4. экономическая политика.
7.	Вопросы общественного транспорта, жилищные условия, образования решаются на уровне...	<ul style="list-style-type: none"> 1. внутренней политики; 2. внешней политики; 3. мировой политики; 4. экономической политики.
8.	Вопросы экономического развития региона решаются на уровне...	<ul style="list-style-type: none"> 1. внутренней политики; 2. внешней политики; 3. мировой политики; 4. экономической политики.
9.	Вопросы распределения ресурсов в государстве решаются на уровне...	<ul style="list-style-type: none"> 1. внутренней политики; 2. внешней политики; 3. мировой политики; 4. экономической политики.
10.	Вопросы взаимодействия между государствами решаются на уровне...	<ul style="list-style-type: none"> 1. внутренней политики; 2. внешней политики; 3. мировой политики; 4. экономической политики.
11.	Важнейшим атрибутом политики является...	<ul style="list-style-type: none"> 1. нормативно-правовая составляющая; 2. моральная составляющая; 3. экономическая составляющая; 4. личностная составляющая.
12.	Мораль – это...	<ul style="list-style-type: none"> 1. совокупное социальное представление о добре и зле; особая форма общественного сознания и общественных отношений; 2. неформальные нормы, функционирующие в виде общественного мнения; 3. способ регулирования отношений между большими социальными общностями, основанный на писаных законах; 4. осознание той или иной потребности и незнание способов ее удовлетворения.
13.	Нормы морали становятся обязательными	<ul style="list-style-type: none"> 1. взросления людей;

	для всех по мере...	2. осознания и признания большинством; 3. необходимости в конкретных ситуациях; 4. принуждения.
14.	Основными источниками (основаниями) морали являются....	1. ценности, обычаи, традиции...; 2. законы; 3. врожденные качества личности; 4. средства принуждения.
15.	Основными источниками (основаниями) политики являются...	1. ценности, обычаи, традиции...; 2. законы; 3. врожденные качества личности; 4. средства принуждения.
16.	Принцип «всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно» говорит ...	1. о совместимости морали и политики; 2. о несовместимости морали и политики; 3. об аморальной политике; 4. такой принцип не действует.
17.	Выражение «цель оправдывает средства» принадлежит...	1. Аристотелю; 2. Платону; 3. Н.Макиавелли; 4. В.И. Ленину.
18.	Средства политики – это...	1. особые инструменты, орудия, ресурсы, с помощью которых достигаются намеченные политические цели; 2. особая система коммуникаций, состоящая из особых звуков и символов; 3. идеальное, мысленное предвосхищение результатов деятельности; 4. свод законов, в котором зафиксированы принципы политического устройства страны.
19.	Какому из средств политики придают большое значение в современном мире....	1. массовым выступлениям граждан; 2. вооруженным восстаниям; 3. подкупам и шантажам; 4. средствам массовой информации.
20.	Аморальными политическими средствами являются...	1. военные перевороты и вооруженные восстания; 2. выборы; 3. идеология; 4. подкуп, шантаж, ложь.

Тест №3
Тема: «Политическая система»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Политическая система общества - ...	1. форма политического объединения государств, партий, движений, преследующих общие цели; 2. особая форма организации политической власти в обществе, обладающая суверенитетом и осуществляющая управление с помощью специальных органов; 3. совокупность ролей и функций, а также структур, призванных обеспечивать реализацию интересов социальных групп, индивидов; 4. совокупность политических институтов,

		норм и взаимоотношений между ними, посредством которой реализуется политическая власть.
2.	Государство, партии, группы давления, средства массовой информации и т.д. относятся к ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. культурной подсистеме.
3.	Система ценностей, религия, ментальность (совокупность устойчивых представлений об обществе, образ, характер и способ мышления) относятся к ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. культурной подсистеме.
4.	Средства и способы реализации власти (согласие, принуждение, насилие, авторитет и т.д.) относятся к ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. функциональной подсистеме.
5.	Политические, правовые, моральные нормы; обычаи, традиции, символы относятся к ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. культурной подсистеме.
6.	Формы взаимодействия власти, общества и индивида (пресс-конференции, встречи с населением, выступления по телевидению и т.д.) относятся к ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. культурной подсистеме.
7.	Любое событие, которое по отношению к политической системе является внешним, влияет на нее и способно ее изменить является ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. «входом» в политическую систему; 2. окружением политической системы; 3. «выходом» из политической системы; 4. поддержкой в политической системе.
8.	Ответная реакция на взаимодействие, преобразованное политической системой, ее специализированными институтами в решения является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. «входом» в политическую систему; 2. окружением политической системы; 3. «выходом» из политической системы; 4. поддержкой в политической системе.
9.	Требования и поддержка являются компонентами...	<ol style="list-style-type: none"> 1. «входа» в политическую систему; 2. «выхода» в политическую систему; 3. окружения политической системы; 4. внешней среды.
10.	Политические решения и политические действия являются компонентами...	<ol style="list-style-type: none"> 1. «входа» в политическую систему; 2. «выхода» в политическую систему; 3. окружения политической системы; 4. внешней среды.
11.	К функции на «входе» в политическую систему относится...	<ol style="list-style-type: none"> 1. применение правил и норм; 2. контроль за соблюдением правил и норм; 3. политическая социализация и рекрутинг; 4. нормотворчество.
12.	К функции на «входе» в политическую систему относится...	<ol style="list-style-type: none"> 1. применение правил и норм; 2. контроль за соблюдением правил и норм; 3. политическая социализация и рекрутинг; 4. политическая коммуникация.
13.	К функции на «выходе» в политическую	<ol style="list-style-type: none"> 1. применение правил и норм;

	систему относится...	2. артикуляция интересов; 3. политическая социализация и рекрутование; 4. агрегирование интересов.
14.	К функции на «выходе» в политическую систему относится...	1. агрегирование интересов; 2. контроль за соблюдением правил и норм; 3. политическая социализация и рекрутование; 4. политическая коммуникация.
15.	Процесс освоения личностью политики является...	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.
16.	Выполнением личностями определенных политических ролей является...	1. политическим рекрутованием; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.
17.	Интерпретация законов, определение фактов их нарушения, применение соответствующих санкций за это является...	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. контролем за соблюдением правил и норм; 4. политической социализацией.
18.	Процесс разработки законов, определяющих правовые нормы поведения людей и групп в обществе является...	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.
19.	Накопление интересов, сбор, подведение их под более общие является...	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.
20.	Связь между элементами политической системы является...	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.

Тест №4

Тема: «Политическая власть»

№ вопросов	Вопросы	Ответы
1.	Власть – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. способность и возможность одних оказывать воздействие на поведение и деятельность других; 2. степень признания обществом деловых, созидаательных качеств лидеров; 3. экстраординарные способности, свойства индивида, выделяющие его среди остальных; 4. абстракция, символ
2.	Субъект власти – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. тот, на кого направлено властное воздействие; 2. тот, кто отдает распоряжения; 3. тот, кто позволяет осуществлять властные отношения; 4. тот, на кого можно оказывать властное воздействие.
3.	Объект власти – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. тот, на кого направлено властное воздействие; 2. тот, кто отдает распоряжения; 3. тот, кто позволяет осуществлять властные отношения; 4. тот, на кого можно оказывать властное воздействие.
4.	Принуждение, насилие, убеждение, поощрение, право, традиции, страх, мифы и т.д. являются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. источниками власти; 2. объектами власти; 3. ресурсами власти; 4. функциями власти.
5.	Авторитет, сила, престиж, закон, богатство, знание, харизма, тайна, интерес и т.д. являются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. источниками власти; 2. объектами власти; 3. ресурсами власти; 4. функциями власти.
6.	Индивид, социальная группа, масса, класс и т.д. являются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. источниками власти; 2. объектами власти; 3. ресурсами власти; 4. функциями власти.
7.	Господство, руководство, регуляция, контроль, управление, координация, организация, мобилизация являются..	<ol style="list-style-type: none"> 1. источниками власти; 2. объектами власти; 3. ресурсами власти; 4. функциями власти.
8.	Государство и его институты, политические элиты и лидеры, политические партии являются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. источниками власти; 2. объектами власти; 3. ресурсами власти; 4. субъектами власти.
9.	Легитимность власти – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. навязывание взглядов, политических установок одним субъектом другому; 2. проявление готовности граждан подчиняться воле руководителей, признание значимости их власти; 3. передача власти от одного субъекта другому; 4. жесткая и строгая система правил деятельности.
10.	Способ достижения легитимной власти, основанной на вере народа в правильность законов...	<ol style="list-style-type: none"> 1. рациональный; 2. традиционный; 3. харизматический; 4. консервативный.

11.	Какие черты свойственны харизматическому господству ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. проявляется в период формирования индустриального общества; 2. для своего поддержания требует «великих свершений», приносящих крупные успехи, победы и т.д.; 3. основывается на признании добровольно установленных юридических норм, направленных на регулирование отношений господства и подчинения; 4. основами для продвижения по иерархической лестнице являются служебная дисциплина и деловая компетентность, а не личная преданность.
12.	Какие черты свойственны легальному господству...	<ol style="list-style-type: none"> 1. возникает, как правило, в условиях социально-политического кризиса; 2. авторитет власти не связан правовыми нормами или правилами; 3. эмоциональное доверие «свиты» к лидеру; 4. делегирование полномочий на основе принципа большинства.
13.	Какие черты свойственны традиционному господству...	<ol style="list-style-type: none"> 1. рационально разработанные правила; 2. патриархальные или сословные нормы; 3. эмоциональное социальное поведение; 4. бюрократизм.
14.	Что является самой крайней точкой падения легитимности...	<ol style="list-style-type: none"> 1. забастовка; 2. война; 3. революция; 4. восстание.
15.	Степень выполнения своих задач и функций является показателем...	<ol style="list-style-type: none"> 1. эффективности власти; 2. легитимности власти; 3. падением власти; 4. контролируемости власти.
16.	Власть избранных, привилегированной знати – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. плутоократия; 2. бюрократия; 3. аристократия; 4. демократия.
17.	Власть личности – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. автократия; 2. бюрократия; 3. аристократия; 4. демократия.
18.	Власть богатства – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. плутоократия; 2. бюрократия; 3. аристократия; 4. демократия.
19.	Бюрократия – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. власть чиновников; 2. власть народа; 3. власть религии; 4. власть партийных структур.
20.	Демократия – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. власть чиновников; 2. власть народа; 3. власть религии; 4. власть партийных структур

Тест № 5

Тема: «Государство (общая характеристика)»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Государство - это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. форма политического объединения партий, движений, преследующих общие цели; 2. особая форма организации политической власти в обществе, обладающая суверенитетом и осуществляющая управление с помощью специальных органов; 3. сфера реализации повседневных интересов индивида; 4. форма представительства интересов членов гражданского общества.
2.	Теологическая теория происхождения государства утверждает...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государство создается в процессе завоевания для подчинения побежденных; 2. Государство – продукт классовой борьбы, орудие в руках господствующих классов; 3. Государство – продукт договора между людьми о защите их естественных прав; 4. Государство сотворено Богом; правитель подчинен Божественной воле.
3.	Патриархальная теория происхождения государства утверждает...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государство создается в процессе завоевания для подчинения побежденных; 2. Государство – продукт классовой борьбы, орудие в руках господствующих классов; 3. Государство – продукт договора между людьми о защите их естественных прав; 4. Государство выросло из семьи; подданные относятся к монарху, как дети к отцу.
4.	Государство создается в процессе завоевания для подчинения побежденных – это теория...	<ol style="list-style-type: none"> 1. насилия; 2. классовая; 3. договорная; 4. теологическая.
5.	Государство – продукт классовой борьбы, орудие в руках господствующих классов – это теория...	<ol style="list-style-type: none"> 1. насилия; 2. классовая; 3. договорная; 4. теологическая.
6.	Государство – продукт договора между людьми о защите их естественных прав – это теории...	<ol style="list-style-type: none"> 1. насилия; 2. классовая; 3. договорная; 4. теологическая
7.	Суверенитет – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. верховенство государственной власти внутри страны и независимость вовне; 2. принцип организации общества, основанный на признании многообразия существующих интересов; 3. признание законности существующих институтов власти; 4. отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности общества.
8.	Институт гражданства, государственная граница и др. – это признак...	<ol style="list-style-type: none"> 1. суверенного характера власти; 2. публичного характера власти; 3. территориальная организация власти; 4. исключительного характера власти.
9.	Несовпадение государства и общества,	<ol style="list-style-type: none"> 1. суверенного характера власти;

	особый аппарат власти и управления и пр. – это признак...	2. исключительного характера власти; 3. территориальной организации власти; 4. публичного характера власти.
10.	Верховенство государства внутри страны и его независимость во внешних отношениях – это признак...	1. суверенного характера власти; 2. публичного характера власти; 3. принудительного характера власти; 4. исключительного характера власти.
11.	Применение насилия в целях исполнения принимаемых государством решений – это признак...	1. суверенного характера власти; 2. публичного характера власти; 3. принудительного характера власти; 4. исключительного характера власти.
12.	Сбор налогов, денежная эмиссия – это признак...	1. суверенного характера власти; 2. публичного характера власти; 3. принудительного характера власти; 4. исключительного характера власти.
13.	Парламент, местные органы власти и органы самоуправления являются...	1. органами государственного контроля; 2. органами судебной власти; 3. исполнительно-распорядительными органами власти; 4. представительными органами власти.
14.	Армия является ...	5. органом государственной безопасности; 6. вооруженными силами государства; 7. органом охраны общественного порядка; 8. органом государственного контроля.
15.	Осуществление рекомендаций представительных учреждений осуществляют...	1. исполнительно-распорядительные органы власти; 2. органы судебной власти; 3. органы государственного контроля; 4. органы охраны общественного порядка.
16.	Милиция является...	1. органом государственной безопасности; 2. вооруженными силами государства; 3. органом охраны общественного порядка; 4. органом государственного контроля
17.	Осуществление правосудия, разрешение конфликтов и споров, наказание нарушителей закона – это функция...	1. органов государственной безопасности; 2. вооруженных сил государства; 3. органов охраны общественного порядка; 4. органом судебной власти.
18.	Осуществление надзора за точным и единообразным исполнением законов органами государства, должностными лицами – это функция...	1. органов государственной безопасности; 2. вооруженных сил государства; 3. органов охраны общественного порядка; 4. органов прокуратуры.
19.	Одной из внутренних функций государства является...	1. участие в международном разделении труда; 2. защита интересов данного государства на международной арене; 3. обеспечение законности и правопорядка; 4. обеспечение обороны страны.
20.	Одной из внешних функций государства является...	1. обеспечение обороны страны; 2. защита существующего способа производства; 3. культурно-воспитательная функция; 4. образовательная функция.

Тест №6

Тема: «Государство (по территориальному признаку)»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Единое, простое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством.
2.	Сложное союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством.
3.	Союз юридически и политически самостоятельных государственных образований для осуществления конкретных совместных целей является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством.
4.	Временные объединения, создающиеся для решения каких-либо актуальных проблем (финансовых, военных и т.д.) являются...	1. принципом унитаризма; 2. принципом федерализма; 3. принципом конфедерализма.
5.	Сохранение государственного суверенитета, гражданства, законодательства и передача в компетенцию союза решение ограниченного числа вопросов характерно для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
6.	Деление на административно-территориальные единицы, имеющие единый статус и лишенные политической самостоятельности характерно для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
7.	Разграничение полномочий между органами власти характерно для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
8.	Двойная правовая и судебная системы, нередко – двойное гражданство характерны для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
9.	Форма государственности, которая обычно эволюционирует в федерацию...	1. конфедерация; 2. унитаризм; 3. протекторат.
10.	Формальная опека слабого государства более сильным государством характерна для...	1. конфедерации; 2. унитаризма; 3. протектората.
11.	Возможная потеря самостоятельности, оккупация территории возможны при...	1. конфедерации; 2. унитаризме; 3. протекторате.
12.	Государство, имеющее единую Конституцию, единую правовую систему, единое гражданство является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством;
13.	Италия, Франция, Великобритания, Финляндия, Швеция являются...	1. унитарными государствами; 2. федеративными государствами; 3. конфедеративными государствами.
14.	Единая денежная система характерна для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
15.	Равноправие всех субъектов характерно для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;

16.	Мононациональное население характерно для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
17.	Российская Федерация, США, ФРГ, Канада, Мексика являются...	1. унитарными государствами; 2. федеративными государствами; 3. конфедеративными государствами.
18.	Форма государственности, при которой договор о союзе может быть расторгнут по желанию одной из сторон, является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством.
19.	США в момент образования в 1776 году были...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством;
20.	Российское государство является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством;

Тест № 7

Тема: «Государство (по формам правления)»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Фраза Людовика XIV «Государство – это я » характеризует...	1. президентскую форму правления; 2. абсолютную монархию; 3. конституционную монархию; 4. смешанную республику.
2.	Форма правления, при которой власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства является...	1. абсолютной монархией; 2. конституционной монархией; 3. монархией; 4. президентской республикой.
3.	Форма правления, которая характеризуется всевластием главы государства является...	1. абсолютной монархией; 2. конституционной монархией; 3. монархией; 4. президентской республикой.
4.	Форма правления, при которой власть монарха ограничена парламентом является...	4. абсолютной монархией; 5. конституционной монархией; 6. монархией; 7. президентской республикой.
5.	Монархическая форма правления, при которой полномочия главы государства ограничены в сфере законодательства, но широки в сфере исполнительной власти является...	1. абсолютной монархией; 2. конституционной монархией; 3. дуалистической монархией; 4. парламентской монархией.
6.	Монархическая форма правления, при которой власть главы государства практически не распространяется на сферу законодательства и значительно ограничена в сфере исполнительной власти является...	1. абсолютной монархией; 2. конституционной монархией; 3. дуалистической монархией; 4. парламентской монархией.
7.	Фраза «Монарх царствует, но не правит» характеризует...	1. абсолютную монархию; 2. конституционную монархию; 3. дуалистическую монархию; 4. парламентскую монархию.
8.	Какая форма правления характерна для таких стран как Саудовская Аравия, Катар, Оман ...	1. абсолютная монархия; 2. конституционная монархия; 3. дуалистическая монархия; 4. парламентская монархия.
9.	Какая форма правления характерна для таких стран как Великобритания, Швеция, Дания, Испания, Япония...	1. абсолютная монархия; 2. конституционная монархия; 3. дуалистическая монархия;

		4. парламентская монархия.
10.	Какая форма правления характерна для таких стран как Иордания, Марокко, Кувейт...	1. абсолютная монархия; 2. конституционная монархия; 3. дуалистическая монархия; 4. парламентская монархия.
11.	Форма правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым, а его власть считается производной от избирателей или представительного органа является...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
12.	Жесткое разделение законодательной и исполнительной ветвей власти характерно для...	1. республики; 2. президентской республики; 3. парламентской республики; 4. смешанной республики.
13.	Форма правления, при которой президент имеет ограниченные полномочия и избирается парламентским путем является...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
14.	Форма правления, при которой президент является одновременно и главой государства, и главой исполнительной власти называется...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
15.	Форма правления, которая стремится сочетать сильную президентскую власть с эффективным контролем парламента за деятельностью правительства является...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
16.	Двойственная ответственность правительства перед президентом и парламентом характерна для...	1. республики; 2. президентской республики; 3. парламентской республики; 4. смешанной республики.
17.	Форма правления, при которой правительство формируется партией (партиями), победившими на выборах является...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
18.	Форма правления, при которой правительство назначается президентом и ответственно перед ним является...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
19.	Классический пример президентской республики...	1. Соединенные Штаты Америки; 2. Франция; 3. Германия; 4. Мексика.
20.	Парламентская форма правления характерна для...	1. Аргентины, Колумбии, Венесуэлы и др.; 2. Великобритании, Швеции, Японии и др.; 3. Италии, Швейцарии, Турции и др.; 4. Саудовской Аравии, Омана, Катара.

Тест №8**Тема: «Политический режим»**

№ вопроса	Вопросы	Ответы
1.	Политический режим – это...	<p>1. совокупность ролей и функций, а также структур, призванных обеспечивать реализацию интересов социальных групп, индивидов;</p> <p>2. совокупность устойчивых представлений группы о политической действительности, характеризующих особый способ группового мышления;</p> <p>3. совокупность средств и методов реализации политической власти;</p> <p>4. совокупность политических институтов, норм и взаимоотношений между ними, посредством которой реализуется политическая власть.</p>
2.	Тоталитаризм означает...	<p>1. полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека средствами вооруженного насилия;</p> <p>2. неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу;</p> <p>3. отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности;</p> <p>4. власть народа, свободные выборы равноправие граждан, гарантия прав и свобод.</p>
3.	Термин «тоталитаризм» появился...	<p>1. в средние века;</p> <p>2. в эпоху Просвещения;</p> <p>3. в период становления промышленного общества;</p> <p>4. в первой половине XX века.</p>
4.	Автором термина «тоталитаризм» является...	<p>1. древнегреческий философ Геродот;</p> <p>2. лидер итальянских фашистов Б. Муссолини;</p> <p>3. Президент США А. Линкольн (1809-1865);</p> <p>4. лидер немецких фашистов А. Гитлер.</p>
5.	Авторитаризм означает...	<p>1. полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека средствами вооруженного насилия;</p> <p>2. неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу;</p> <p>3. отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности;</p> <p>4. власть народа, свободные выборы равноправие граждан, гарантия прав и свобод.</p>
6.	Демократия означает...	<p>1. полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого</p>

		<p>человека средствами вооруженного насилия;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу; 3. отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности; 4. власть народа, свободные выборы, равноправие граждан, гарантии прав и свобод.
7.	Тирания, военная диктатура, однопартийные режимы, абсолютистские диктатуры являются разновидностью...	<ol style="list-style-type: none"> 1. тоталитарного режима; 2. авторитарного режима; 3. демократического режима; 4. либерально-демократического режима.
8.	Принцип «позволено все, что не ведет к смене власти» характеризует...	<ol style="list-style-type: none"> 1. тоталитарный режим; 2. авторитарный режим; 3. демократический режим; 4. либерально-демократический режим.
9.	Принцип «разрешено все, что не запрещено законом» характеризует...	<ol style="list-style-type: none"> 1. тоталитарный режим; 2. авторитарный режим; 3. демократический режим; 4. либерально-демократический режим.
10.	Принцип «запрещено все, кроме того, что приказано (разрешено)» характеризует...	<ol style="list-style-type: none"> 1. тоталитарный режим; 2. авторитарный режим; 3. демократический режим; 4. либерально-демократический режим.
11.	Принцип «разрешено все, кроме политики» характеризует...	<ol style="list-style-type: none"> 1. тоталитарный режим; 2. авторитарный режим; 3. демократический режим; 4. либерально-демократический режим.
12.	Сверхцентрализованная структура власти характерна для...	<ol style="list-style-type: none"> 1. тоталитарного режима; 2. авторитарного режима; 3. демократического режима; 4. либерально-демократического режима.
13.	Какой тип политического режима занимает промежуточное положение...	<ol style="list-style-type: none"> 1. тоталитарный режим; 2. авторитарный режим; 3. демократический режим; 4. либерально-демократический режим.
14.	При каком политическом режиме лидер опирается на партию или группу...	<ol style="list-style-type: none"> 1. тоталитарном режиме; 2. авторитарном режиме; 3. демократическом режиме; 4. либерально-демократическом режиме.
15.	При каком политическом режиме складывается режим личной власти...	<ol style="list-style-type: none"> 1. тоталитарном режиме; 2. авторитарном режиме; 3. демократическом режиме; 4. либерально-демократическом режиме.
16.	При каком политическом режиме средства массовой информации свободны и независимы...	<ol style="list-style-type: none"> 1. тоталитарном режиме; 2. авторитарном режиме; 3. демократическом режиме; 4. либерально-демократическом режиме.
17.	Режим личной власти, направленный на удовлетворение эгоистических желаний лидера называется...	<ol style="list-style-type: none"> 1. абсолютистской диктатурой; 2. тиранией; 3. военным режимом; 4. однопартийным режимом.
18.	Политический режим при котором власть передается по наследству и является легитимной в силу традиций называется...	<ol style="list-style-type: none"> 1. абсолютистской диктатурой; 2. тиранией; 3. военным режимом;

		4. однопартийным режимом.
19.	Политический режим при котором права и свободы граждан ограничены в политической сфере называется...	1. тоталитарным режимом; 2. авторитарным режимом; 3. демократическим режимом; 4. либерально-демократическим режимом.
20.	Политический режим при котором власть осуществляет полный контроль над средствами массовой информации называется...	1. тоталитарным режимом; 2. авторитарным режимом; 3. демократическим режимом; 4. либерально-демократическим режимом.

Тест №9

Тема: «Политические партии и партийные системы»

№ вопросов	Вопросы	Ответы
1.	Партия – это...	1. форма представительства интересов членов гражданского общества, объединенных единой идеологией и стремящихся к захвату политической власти; 2. слой профессиональных управленцев, деятельность которых основана на разделении ролей и функций посредством четких правил и процедур; 3. разновидность групп давления; 4. организационные группы, оказывающие воздействие на власть, но не стремящиеся к обладанию ею.
2.	Партии начали образовываться в...	1. в Древней Греции; 2. в Средневековый период; 3. в XVII в.; 4. в XX в.
3.	Первым этапом в развитии партий является формирование...	1. политических клубов; 2. аристократических группировок; 3. массовых организаций; 4. политического лидерства.
4.	Прообразами политических партий в Англии являются...	1. якобинцы и жирондисты; 2. плантаторы Юга и фабриканты Севера; 3. тори и виги; 4. консерваторы и демократы.
5.	Первая массовая политическая партия возникла в...	1. в России; 2. в США; 3. во Франции; 4. в Англии.
6.	Какой признак не характерен для политических партий...	1. связь с определенным классом, слоем, группой; 2. отсутствие установки на достижение политической власти; 3. наличие определенной программы совместной деятельности; 4. наличие formalизованной организационной структуры.
7.	Главной функцией политических партий является...	1. разработка идеологий, программ развития общества; 2. отбор и формирование политических лидеров; 3. мобилизация и политическая социализация граждан; 4. борьба за политическую власть.
8.	Немногочисленность, свободное членство, децентрализованная структура, отсутствие официального членства – это признаки...	1. авангардных партий; 2. массовых партий; 3. парламентских партий; 4. кадровых партий.

9.	Многочисленность, фиксированное членство, четкая организационная структура, централизованный характер – это признаки...	1. авангардных партий; 2. массовых партий; 3. парламентских партий; 4. кадровых партий.
10.	Партии, ориентирующиеся на парламентскую работу, называются...	1. авангардными партиями; 2. массовыми партиями; 3. парламентскими партиями; 4. кадровыми партиями.
11.	Совокупность политических партий и взаимосвязи между ними составляют...	1. политический блок; 2. группы давления; 3. лобби; 4. партийную систему.
12.	Система, при которой существует одна монопольно властвующая партия, является...	1. однопартийной; 2. многопартийной; 3. двухпартийной; 4. многопартийной с доминирующей партией.
13.	Система, состоящая из нескольких партий, с заметным преобладанием наиболее влиятельных партий, является...	1. однопартийной; 2. многопартийной; 3. двухпартийной; 4. многопартийной с доминирующей партией.
14.	Система, которая предполагает две и более партий, является...	1. однопартийной; 2. многопартийной; 3. двухпартийной; 4. «двух партий с половиной».
15.	Партия, имеющая абсолютное большинство мандатов и право на проведение собственного политического курса, называется...	1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призванием.
16.	Партия, имеющая минимальное число мандатов, называется...	1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призванием
17.	Ситуация чередования партий у власти называется...	1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призванием
18.	Партия, получившая относительное большинство мест, называется...	1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призванием
19.	Система, которая предполагает распределение мест в парламенте в соответствии с количеством полученных на выборах голосов по партийным спискам, является...	1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призванием
20.	Система, при которой от каждого избирательного округа избирается один депутат и победителем считается тот, кто набрал наибольшее число голосов, является...	1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призванием

Тест №10**Тема: «Политические элиты»**

№ вопросов	Вопросы	Ответы
1.	Политическая элита – это...	<p>1. группа людей, объединенных совместной деятельностью, общими интересами и целями, находящимися в непосредственных взаимоотношениях друг с другом;</p> <p>2. группа, состоящая из свободных, независимых от государства граждан, способных защищать свои права и интересы;</p> <p>3. совокупность определенных партий и взаимодействий между ними, характерных для данной политической системы;</p> <p>4. немногочисленная, относительно привилегированная группа, которая является частью класса или социального слоя и обладает реальной политической властью, возможностью воздействовать на данное общество.</p>
2.	Теория «элит» впервые была выдвинута...	<p>1. Платоном;</p> <p>2. Н. Макиавелли;</p> <p>3. Ф. Ницше;</p> <p>4. А. Шопенгауэром.</p>
3.	Вильфредо Парето считал, что...	<p>1. власть элит зависит от организованности и элитарного руководства;</p> <p>2. обществом должны управлять люди, наделенные особыми психологическими качествами;</p> <p>3. обществом должны управлять люди, способные к управлению другими людьми;</p> <p>4. политическая элита – это противоречащая принципам народовластия группа,</p>
4.	В.Парето выделял два главных типа элит – это...	<p>1. «медведи» и «быки»;</p> <p>2. «овцы» и «волки»;</p> <p>3. «львы» и «лисицы»;</p> <p>4. «правящий класс» и «управляемые».</p>
5.	Гаэтано Моска считал, что...	<p>1. власть элит зависит от организованности и элитарного руководства;</p> <p>2. обществом должны управлять люди, наделенные особыми психологическими качествами;</p> <p>3. обществом должны управлять люди, способные к управлению другими людьми;</p> <p>4. политическая элита – это противоречащая принципам народовластия группа,</p>
6.	Г. Моска выделял два главных типа элит – это...	<p>1. «медведи» и «быки»;</p> <p>2. «овцы» и «волки»;</p> <p>3. «львы» и «лисицы»;</p> <p>4. «правящий класс» и «управляемые».</p>
7.	Роберт Михельс считал, что...	<p>1. власть элит зависит от организованности и элитарного руководства;</p> <p>2. обществом должны управлять люди, наделенные особыми психологическими качествами;</p> <p>3. обществом должны управлять люди, способные к управлению другими людьми;</p>

		<p>4. политическая элита – это противоречащая принципам народовластия группа,</p>
8.	Р. Михельс выделял два главных типа элит – это...	<p>1. «медведи» и «быки»;</p> <p>2. «овцы» и «волки»;</p> <p>3. «руководящее ядро» и «аппарат»;</p> <p>4. «правящий класс» и «управляемые».</p>
9.	Ценностная теория элит утверждает, что элита является...	<p>1. аристократией буржуазного типа, которой в государстве не должно быть;</p> <p>2. ценным элементом общества и ее господствующее положение отвечает интересам всего общества;</p> <p>3. моделью (образцом) поведения, отвечающая предписанным нормам и ожиданиям окружающих;</p> <p>4. группой, деятельность которой направлена против фундаментальных принципов и ценностей, господствующих в обществе.</p>
10.	Элиты, рекрутирующие в свой состав представителей различных социальных слоев, называются...	<p>1. «открытым» типом;</p> <p>2. «закрытым» типом;</p> <p>3. «монопольным» типом;</p> <p>4. «плюраллистическим» типом.</p>
11.	Элиты, формирующиеся из ограниченного, замкнутого круга представителей, называются...	<p>1. «открытым» типом;</p> <p>2. «закрытым» типом;</p> <p>3. «монопольным» типом;</p> <p>4. «плюраллистическим» типом.</p>
12.	К элите «открытого» типа относится...	<p>1. родовая аристократия;</p> <p>2. советская номенклатура;</p> <p>3. демократическая система;</p> <p>4. система гильдий.</p>
13.	Антrepенерская система относится к...	<p>1. «открытым» типу;</p> <p>2. «закрытым» типу;</p> <p>3. «монопольному» типу;</p> <p>4. «плюраллистическому» типу.</p>
14.	«Информационная элита» состоит из...	<p>1. крупных собственников, владельцев промышленных компаний, банков и т.п.;</p> <p>2. лиц, занимающих высшие посты в гражданских или военных органах власти;</p> <p>3. высшего слоя государственных чиновников;</p> <p>4. ведущих представителей науки, культуры, религии.</p>
15.	Экономическая элита состоит из...	<p>1. крупных собственников, владельцев промышленных компаний, банков и т.п.;</p> <p>2. лиц, занимающих высшие посты в гражданских или военных органах власти;</p> <p>3. высшего слоя государственных чиновников;</p> <p>4. ведущих представителей науки, культуры, религии.</p>
16.	Административная или бюрократическая элита состоит из...	<p>1. крупных собственников, владельцев промышленных компаний, банков и т.п.;</p> <p>2. лиц, занимающих высшие посты в гражданских или военных органах власти;</p> <p>3. высшего слоя государственных чиновников;</p> <p>4. ведущих представителей науки, культуры, религии.</p>

17.	Политическая элита состоит из...	<ol style="list-style-type: none"> 1. крупных собственников, владельцев промышленных компаний, банков и т.п.; 2. лиц, занимающих высшие посты в гражданских или военных органах власти; 3. высшего слоя государственных чиновников; 4. ведущих представителей науки, культуры, религии.
18.	Социальный слой носителей научно-технического знания, участвующий в управлении на основании своего профессионального статуса, является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. административной элитой; 2. технократической элитой; 3. идеологической элитой; 4. бюрократической элитой.
19.	Политическая элита должна превыше всего ставить...	<ol style="list-style-type: none"> 1. свои собственные интересы; 2. интересы узкого круга лиц; 3. политические интересы; 4. интересы широких слоев общества.
20.	Формирование элит – это..	<ol style="list-style-type: none"> 1. результат борьбы за власть; 2. следствие естественного отбора обществом наиболее ценных представителей; 3. результат демократических выборов; 4. результат назначения вышестоящих органов.

Тест №11**Тема: «Политическое лидерство»**

№ вопросов	Вопросы	Ответы
1.	Лидер – это...	1. ведущий, авторитетный член организации, личностное влияние которого позволяет ему играть существенную роль в обществе; 2. символ общности и образец политического поведения группы, способный реализовать ее интересы с помощью власти; 3. индивид, получивший власть по наследству, либо захвативший власть силой; 4. индивид, обладающий исключительными личностными качествами.
2.	Политический лидер – это...	1. ведущий, авторитетный член организации, личностное влияние которого позволяет ему играть существенную роль в обществе; 2. символ общности и образец политического поведения группы, способный реализовать ее интересы с помощью власти; 3. индивид, получивший власть по наследству, либо захвативший власть силой; 4. индивид, обладающий исключительными личностными качествами.
3.	Официально признанный и юридически оформленный – это...	1. традиционный лидер; 2. формальный лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
4.	Фактически выполняющий функции руководителя группы, но не имеющий официального статуса – это...	1. ситуативный лидер; 2. формальный лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
5.	Индивид, обладающий исключительными личностными свойствами – это...	1. традиционный лидер; 2. демократический лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
6.	Индивид, становящийся лидером в силу традиций – это...	1. традиционный лидер; 2. формальный лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
7.	Лидер, основывающийся на нормативно-правовой базе – это...	1. ситуативный лидер; 2. демократический лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
8.	Лидер, проявляющийся в определенных условиях – это..	1. ситуативный лидер; 2. формальный лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
9.	В основе общественной жизни лежит человеческая психика, которой и объясняются все поступки людей - это соответствует ...	1. социологической концепции лидерства; 2. психологической концепции лидерства; 3. «теории черт» лидерства; 4. теории определяющей роли последователей.
10.	Природа лидерства определяется выдающимися качествами отдельных личностей – это соответствует...	1. социологической концепции лидерства; 2. психологической концепции лидерства; 3. «теории черт» лидерства; 4. ситуационной концепции лидерства.
11.	«Я знаю суть проблем, вставших перед	1. социологической концепции лидерства;

	нами, вижу пути их решения и могу возглавить людей для достижения результатов...» - это соответствует...	2. психологической концепции лидерства; 3. «теории черт» лидерства; 4. ситуационной концепции лидерства.
12.	Феномен лидерства является функциональной необходимостью социальной системы – это соответствует...	1. социологической концепции лидерства; 2. психологической концепции лидерства; 3. «теории черт» лидерства; 4. ситуационной концепции лидерства.
13.	Лидерство – это особые отношения между лидером и ведомыми (конституэнтами) – это соответствует...	1. социологической концепции лидерства; 2. психологической концепции лидерства; 3. «теории черт» лидерства; 4. теории определяющей роли последователей.
14.	Быстрая реакция на насущные требования времени, способность эффективно действовать в экстремальных условиях – это образ (имидж)...	1. лидера-знатоковца; 2. лидера-пожарного; 3. лидера-торговца; 4. лидера-служителя.
15.	Собственный взгляд на реальность, наличие образа желаемого будущего и знание средств его достижения – это образ (имидж)...	1. лидера-знатоковца; 2. лидера-пожарного; 3. лидера-торговца; 4. лидера-служителя.
16.	Лидер, выступающий в роли выразителя интересов своих приверженцев – это образ (имидж)...	1. лидера-знатоковца; 2. лидера-пожарного; 3. лидера-торговца; 4. лидера-служителя.
17.	Лидер, способный убеждать своих сторонников – это образ (имидж)...	1. лидера-знатоковца; 2. лидера-пожарного; 3. лидера-торговца; 4. лидера-служителя.
18.	Лидер, опирающийся на узкую, но хорошо организованную группу, которая основана на личной преданности и близости к персоне, является...	1. ситуативным лидером; 2. традиционным лидером; 3. вождем; 4. демократическим лидером
19.	До Февральской революции 1917 года в России был...	1. традиционный лидер; 2. ситуативный лидер; 3. харизматический лидер; 4. вождь.
20.	Для России наиболее характерным является...	1. традиционный лидер; 2. ситуативный лидер; 3. харизматический лидер; 4. вождь.

Тест №12**Тема: «Внешняя политика и международные отношения»**

№ вопросов	Вопросы	Ответы
1.	Международные отношения – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. форма объединения государств, партий, движений, преследующих общие цели; 2. состояние политических отношений между субъектами, характеризующееся их стремлением перераспределить ресурсы, ценности и статус в свою пользу; 3. совокупность политических, экономических, дипломатических, военных, культурных, научно-технических связей и взаимоотношений между народами, государствами и объединениями государств; 4. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене.
2.	Субъектами международных отношений выступают...	<ol style="list-style-type: none"> 1. политические партии и общественно-политические организации; 2. политические элиты; 3. государства, экономические и военно-политические союзы (блоки), региональные и международные организации; 4. группы давления.
3.	Главная особенность международных отношений...	<ol style="list-style-type: none"> 1. отсутствие единого центрального ядра власти и управления; 2. моноцентризм; 3. авторитаризм; 4. тоталитаризм.
4.	Внешняя политика – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. защищенность от внешних и внутренних угроз, устойчивость к неблагоприятным условиям существования и развития личности и общества; 2. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене; 3. осознание и отражение в политике государства его коренных потребностей; 4. деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, выражать интересы общества, избирать определенные методы и способы их реализации.
5.	Национальная безопасность – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. защищенность от внешних и внутренних угроз, устойчивость к неблагоприятным условиям существования и развития

		<p>личности и общества;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене; 3. осознание и отражение в политике государства его коренных потребностей; 4. деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, выражать интересы общества, избирать определенные методы и способы их реализации.
6.	Национальные интересы – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. защищенность от внешних и внутренних угроз, устойчивость к неблагоприятным условиям существования и развития личности и общества; 2. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене; 3. осознание и отражение в политике государства его коренных потребностей; 4. деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, выражать интересы общества, избирать определенные методы и способы их реализации.
7.	Мировая политика – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. защищенность от внешних и внутренних угроз, устойчивость к неблагоприятным условиям существования и развития личности и общества; 2. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене; 3. осознание и отражение в политике государства его коренных потребностей; 4. деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, выражать интересы общества, избирать определенные методы и способы их реализации.
8.	Механизм многогранного взаимодействия различных государств в целях поддержания международного мира и безопасности, содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов – это ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация, занимающаяся вопросами Образования, Науки и Культуры; 2. Организация Объединенных Наций; 3. Международная Ассоциация Политических Наук; 4. Международная Конфедерация Свободных Профсоюзов.
9.	ЮНЕСКО – организация, занимающаяся вопросами...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравоохранения; 2. Образования, Науки и Культуры; 3. Торговли и развития;

		4. Международной торговли.
10.	ЕЭС, Общий Рынок – это...	1. Экономическое Сообщество; 2. Организация Стран Экспортеров Нефти; 3. Международная Ассоциация Труда; 4. Конференция ООН по торговле и развитию.
11.	АСЕАН – это...	1. Ассоциация Государств Юго-Восточной Азии; 2. Европейское Экономическое Сообщество; 3. Европейская Ассоциация Свободной Торговли; 4. Организация Стран Экспортеров Нефти.
12.	ОПЕК – это...	1. Ассоциация Государств Юго-Восточной Азии; 2. Европейское Экономическое Сообщество; 3. Европейская Ассоциация Свободной Торговли; 4. Организация Стран Экспортеров Нефти.
13.	ИНТЕРПОЛ – это...	1. Международная Организация Журналистов; 2. Международная Ассоциация Политических Наук; 3. Международная Организация Криминальной Полиции; 4. Всемирная Ассоциация Молодежи.
14.	НАТО – это...	1. Ассоциация Государств Юго-Восточной Азии; 2. Лига Арабских Государств; 3. Организация Исламской Конференции; 4. Организация Северо-Атлантического Договора.
15.	НАТО - это организация, занимающаяся ...	1. экономическими вопросами; 2. профессиональными вопросами; 3. военными проблемами; 4. экологическими проблемами.
16.	Гринпис – это организация, занимающаяся...	1. военными проблемами; 2. экологическими проблемами; 3. вопросами здравоохранения; 4. вопросами науки и культуры.
17.	Международный Красный Крест (МКК) – организация, занимающаяся...	1. вопросами здравоохранения; 2. экологическими проблемами; 3. оказанием помощи жертвам войны, катастроф и стихийных бедствий; 4. вопросами мира и солидарности.
18.	МВФ, МБРР занимаются...	1. военным вопросами; 2. экономическими вопросами; 3. вопросами образования, науки и культуры; 4. профсоюзовыми вопросами.
19.	Дипломатия – это...	1. конфликтная форма социальных

		<p>противоречий, при которой каждая из противоборствующих сторон устремлена на устранение своей противоположности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. общественное признание возможности субъекта политики осуществлять власть; 3. деятельность, характеризующаяся рискованными поступками ради легкого достижения успеха; 4. официальная деятельность глав государств, правительств и специальных органов внешних сношений по ее осуществлению, а также по защите прав и интересов государств за границей.
20.	Геополитика – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах; 2. политическая концепция международных отношений государств или блоков государств; 3. один из методов политологического исследования; 4. часть политической системы.

ОТВЕТЫ

Раздел 3. Социальные отношения

Тема: Социальные статусы и социальные роли.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	4	4	4	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2

Тема: Социальный контроль.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	3	2	4	3	4	2	3	1	2	4	1	1	4	1	4	2	4

Тема: Социальные институты.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	2	3	4	3	4	2	1	1	1	4	2	2	1	3	2	1	1	4

Тема: Социализация.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	2	4	2	3	1	4	2	3	4	1	1	2	2	1	3	1	2	1

Раздел 2: Основы политологии

Тема: Политическое лидерство

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	4	2	1	4	3	3	1	4

Тема: Политические режимы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	2	4	2	4	3	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1

Тема: Политические элиты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	1	2	3	3	4	1	3	2	1	2	3	1	4	1	3	2	2	4	2

Тема: Политические партии и политические системы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	3	4	2	4	4	2	3	4	1	3	4	1	3	4	2	2	1

Тема: Политическая система

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	1	4	4	2	3	1	3	1	2	3	4	1	2	4	1	3	1	3	2

Тема: Политическая власть.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	1	3	1	2	4	4	2	1	2	4	2	3	1	3	1	1	1	2

Тема: Политика как общественное явление.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	2	2	3	4	4	1	4	2	2	1	1	2	1	2	3	3	1	4	4

Тема: Государство.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

2	4	4	1	2	3	1	3	4	1	3	4	4	2	1	3	4	4	3	1
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Тема: Типы и формы государства
(по формам правления).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	1	2	3	4	4	1	4	3	1	2	3	2	4	4	4	2	1	3

Тема: Типы и формы государства
(по территориальному признаку).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	2	3	3	3

Тема: Внешняя политика и международные отношения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	3	1	4	1	3	2	2	2	1	1	4	3	4	3	2	3	2	4	1

4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

Рубежное тестирование № 1

Правильный вариант А.

1 вариант.

1. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:

А) политическая власть

Б) политика

В) власть

Г) диктатура.

2. Признание обществом или большей его частью существующей власти характеризует ее: А) легитимность

Б) легальность

В) этатизм.

Г) публичность

3. Задачами политической элиты являются:

А) выдвижение политических лидеров

Б) выработка политических программ

В) изучение и анализ различных групп

Г) все выше перечисленное.

4. Совокупность политических институтов, общественных структур, норм, ценностей, через которые реализуется политическая власть – это:

А) политическая система

Б) политический режим

В) государство.

Г) политическая партия

5. Политическими институтами являются:

А) все перечисленное

Б) общественно-политические организации

Б) политические партии

Г) государство.

6. Признаками партии являются:

А) защита интересов своих членов

Б) добровольное членство

В) разработка программных и уставных норм

Г) отказ от борьбы за власть.

7. Основными задачами политических партий является:

А) все перечисленное

Б) обеспечение связи гражданского общества и государства

В) подбор кандидатов и выдвижение политических деятелей

Г) организация избирательного процесса

8. Назовите кто является лидером партии КПРФ:

А) Жириновский В.В. В) Медведев Д.А.

Б) Зюганов Г.А. Г) Явлинский Г.А.

9. Политологи выделяют следующие виды политических режимов:

А) все перечисленное

Б) авторитарный

В) тоталитарный

Г) демократический

10. Как именовались первые партии Англии:

А) масоны

Б) тори и виги

В) демократическая и республиканская.

Г) либеральная и демократическая.

11. Какие характеристики не являются признаками тоталитаризма:

А) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную

Б) единая идеология

В) сверхцентрализованная структура власти

Г) массовая единственная партия

12. Какие из перечисленных признаков являются обязательными для государства:

А) наличие определенной территории

Б) постоянный правительственный контроль над повседневной жизнью

В) публичная власть

Г) независимость страны на международной арене.

13. Какая из перечисленных стран является монархией:

- А) Япония,
- Б) Франция,
- В) Италия,
- Г) Белоруссия.

14. Согласно Конституции Россия является:

- А) правовым государством
- Б) федеративным государством
- В) демократическим государством
- Г) президентской республикой.

15. Президент РФ избирается сроком:

- А) на 6 лет
- Б) на 4 года
- В) пожизненно
- Г) на 5 лет.

2 вариант

1. Политическая сфера жизни общества проявляется в:

- А) создании партий
- Б) расширении государственного сектора в промышленности
- В) проведении предвыборных кампаний
- Г) создании музеев.

2. Признаками демократического режима являются:

- А) народовластие
- Б) правило меньшинства (подчинение большинству)
- В) отсутствие выбора
- Г) равенство перед законом.

3. Электорат – это:

- А) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принять участие в выборах.
- Б) часть избирателей, обычно голосующая за ту или иную партию.
- В) небольшая группа людей, занимающая в обществе ведущее место и влияющая на государственную власть.
- Г) все население страны старше 18 лет.

4. Выделите органы исполнительной власти РФ:

- А) Верховный суд РФ
- Б) Президент РФ
- В) правительство РФ
- Г) Государственная Дума.

5. Формой правления государства не является:

- А) демократия,
- Б) монархия
- В) республика.
- Г) абсолютная монархия.

6. Какая страна является республикой:

- А) Франция,
- Б) Великобритания,
- В) Испания,
- Г) Бельгия.

7. Основанием для ограничения права гражданина быть избранным на пост Президента РФ является:

- А) возраст
- Б) размер годового дохода
- В) пол
- Г) профессия

8. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится

- А) ядерная энергетика
- Б) защита материнства и отцовства
- В) вопросы землепользования
- Г) вопросы физической культуры

9. К показателям достигаемого статуса личности относится:

- А) образование.
- Б) возраст
- В) пол
- Г) социальное происхождение

10. Форма правления, при которой вся высшая власть сосредоточена в руках главы государства и передается по наследству:

- А) монархия
- Б) республика
- В) аристократия
- Г) демократия

11. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:

- А) политическая власть
- Б) политика
- В) власть
- Г) диктатура.

12. Признаками партии является:

- А) защита интересов своих членов
- Б) добровольное членство
- В) неведение политической борьбы за обладание политической властью
- Д) отказ от борьбы за власть.

13. Президент РФ избирается сроком:

- А) на 6 лет
- Б) на 4 года
- В) на 5 лет
- Г) пожизненно.

14. Согласно Конституции РФ Президент РФ является:

- А) главой государства.
- Б) Председателем Совета Федерации
- В) Председателем Государственной Думы
- Г) Председателем Правительства РФ

15. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- А) права и обязанности.
- Б) профессию
- В) партийность
- Г) семейное положение

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - 14- 15 баллов, оценка «хорошо» - 11-13 баллов, оценка «удовлетворительно» - 7-10 баллов, оценка «неудовлетворительно» - меньше 7 баллов.

Рубежное тестирование № 2

Правильный вариант ответа А

Вариант 1.

1. Закончите определение: Общество – это –

- А) правильны все ответы
- Б) определенный этап человеческого развития
- В) человечество в целом
- Г) определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности.

2. Человек от животного отличается тем, что:

- А) обладает членораздельной речью.
- Б) обладает большим размером мозга
- В) не зависит от природных условий
- Г) имеет природные инстинкты

3. Какое высказывание верно?

1) Главным в характеристике личности является общественная сущность.

2) Новорожденного человека можно назвать индивидом, но не личностью.

А) правильно только 2

Б) правильно только 1

В) правильны и 1, и 2.

Г) оба суждения неправильны.

4. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

- А) право на заботу и воспитание
- Б) право выбора способа воспитания
- В) право на свободное распоряжение собственностью родителей
- Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи

5. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?

А) абсолютную монархию;

Б) парламентарную (конституционную) монархию;

4. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- А) права и обязанности
Б) партийность
В) профессию
Г) семейное положение.

5. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством
МОЖНО:

- А) у нотариуса;
 - Б) у секретаря суда;
 - Б) у участкового милиционера;
 - Г) в Управлении внутренних дел.

6. Под культурой в наиболее общем виде понимается:

- A) все преобразовательная деятельность человека
 - Б) уровень воспитанности человека
 - В) производство и применение орудий труда
 - Г) приспособление развитых живых организмов к

7. Какой из приведенных примеров не относится к предпринимательской деятельности:

- А) закупка картофеля на рынке на зиму
 - Б) продажа автомобилей
 - В) доставка цветов на дом
 - Г) гарантийный ремонт бытовой техники

8. Необходимым признаком рыночной экономики является:

- А) свободное ценообразование
 - Б) отсутствие дефицита товаров
 - В) высокое качество продукции
 - Г) конкуренция потребителей.

9. На рынке недвижимости формируется спрос и предложение на:
A) землю B) здания

10. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), не имеют право участвовать выборах в качестве избирателей:

- А) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда
 - Б) военнослужащий срочной службы;
 - В) человек, находящийся под следствием;
 - Г) домохозяйка

11. Какая форма брака характерна для современной европейской семьи:

12. Как именовались первые партии Англии:

- A) тори и виги
 - B) масоны
 - Б) демократическая и республиканская
 - Г) либеральная и христианская.

13. К современным принципам развития образования относится:

- А) усиление внимания к приобщению учащихся к человеческой культуре
 - Б) направленность на заучивание учащимися учебного материала
 - В) стремление вооружить школьника неизменными знаниями
 - Г) ослабление внимания к гуманитарным дисциплинам.

14. К признакам любого государства относится:

- A) уважение к законам
 - Б) наличие парламента
 - В) унитарное устройство
 - Г) наличие публичной власти.

15. Электорат – это:

- А) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принять участие в выборах.
 - Б) часть избирателей, обычно голосующая за ту или иную партию.
 - В) небольшая группа людей, занимающая в обществе ведущее место и влияющая на государственную власть.
 - Г) члены одной партии, которая участвует в выборах.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - 14-15 баллов, оценка «хорошо» - 11-13 баллов, оценка «удовлетворительно» - 7-10 баллов, оценка «неудовлетворительно» - меньше 7 баллов.

Дифференцированный зачет
Учебная дисциплина Обществознание

На выполнение дифференцированного зачета отводится 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть «А» включает 25 заданий, с помощью которых проверяется базовая подготовка по обществознанию. По каждому такому заданию следует выбрать один или несколько ответов из предложенных вариантов.

Часть «В» содержит 10 более сложных заданий. Прочтите предложенное высказывание. Если Вы считаете его правильным, то в ответе напишите «ДА». Если Вы считаете высказывание неверным, то напишите «НЕТ».

Задания группы «С» подразумевают свободную форму ответа. Вам предложено выразить собственную аргументированную точку зрения на некоторые социальные проблемы современного общества.

Внимательно прочтайте каждое задание и предполагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Желательно избегать зачеркивания и исправления ответов, в особенности в части «А».

Выполните задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Поэтому попытайтесь ответить на задания, содержащиеся во всех частях работы. Верные элементы ответа на сложное задание также могут быть оценены хотя бы одним баллом. Все баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются и затем переводятся в отметку. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1.

Задания группы «А». Прочтите вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены *.

1. Закончите определение: Общество – это –

А) определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности

Б) определенный этап человеческого развития

В) человечество в целом

Г) правильны все ответы.

2. Назовите неправильные утверждения (несколько вариантов)*:

А) свобода человека состоит в его способности жить вне общества

Б) нет человека – нет общества

В) каждое новое поколение включается в уже сложившиеся отношения

Г) жизнь общества не подвержена изменениям

Д) знания и труд являются продуктами общественного развития.

3. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:

1) социальные потребности а) пища

2) духовные потребности б) престижная профессия

3) материальные потребности в) стремление к красоте.

4. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

А) право на заботу и воспитание

Б) право выбора способа воспитания

В) право на свободное распоряжение собственностью родителей

Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи

5. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

 А) экономическая Б) _____ В) _____ Г) _____.

6. Прибыль равна:

 А) выручка минус налоги

Б) выручка минус расходы на рекламу

в) выручка минус зарплата

Г) доходы минус расходы.

7. Законодательство о труде обязывает работодателя выполнять следующее правило:

а) подчиняться правилам внутреннего распорядка

Б) соблюдать дисциплину труда

В) обеспечивать необходимые условия труда

Г) выполнять работу по определенной квалификации.

8. Акционерные общества – это предприятия, которые контролируются:

А) рабочими В) потребителями

Б) акционерами Г) единоличными собственниками.

9. Для рыночной экономики характерно:

А) общественная собственность на средства производства

Б) свобода предпринимательства

- А) социальные потребности 1. теплое жилище
Б) духовные потребности 2. творчество
В) материальные потребности 3. авторитет

6. Под культурой в наиболее общем виде понимается:
А) уровень воспитанности человека
Б) все преобразовательная деятельность человека
В) производство и применение орудий труда
Г) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности.

7. Какой из приведенных примеров не относится к предпринимательской деятельности:
А) закупка картофеля на рынке на зиму
Б) продажа автомобилей
В) доставка цветов на дом
Г) гарантийный ремонт бытовой техники.

8. Необходимым признаком рыночной экономики является:
А) высокое качество продукции
Б) отсутствие дефицита товаров
В) свободное ценообразование
Г) конкуренция потребителей.

9. На рынке недвижимости формируется спрос и предложение на:
А) квартиры Б) труд студентов
Б) акции предприятия Г) технические средства.

10. Вставьте пропущенные слова:
В условиях демократического, правового государства для того, чтобы исключить концентрацию власти в одних руках, осуществляется принцип _____ на законодательную, исполнительную и судебную.

11. Признание обществом или большей его частью существующей власти характеризует ее: А) легальность
Б) легитимность В) этатизм.

12. Как именовались первые партии Англии:
А) масоны Б) тори и виги Б) демократическая и республиканская.

13. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:
А) монархия Б) республика
Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада, Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.

14. К признакам любого государства относится*:
А) уважение к законам
Б) наличие парламента
В) унитарное устройство
Г) наличие публичной власти.

15. Электорат – это:
А) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принять участие в выборах.
Б) часть избирателей, обычно голосующая за ту или иную партию.
В) небольшая группа людей, занимающая в обществе ведущее место и влияющая на государственную власть.

16. В каких из перечисленных стран существует двухпартийная система*:
А) Канада Б) США
Б) Колумбия Г) Англия.

17. К современным принципам развития образования относится:
А) усиление внимания к приобщению учащихся к человеческой культуре
Б) направленность на заучивание учащимися учебного материала
В) стремление вооружить школьника неизменными знаниями
Г) ослабление внимания к гуманитарным дисциплинам.

18. Вставьте пропущенное слово:
Условием возникновения _____ является общность территории и общность языка. А) касты Б) демоса
В) этики Г) этноса.

19. Что такое деньги?
А) Всеобщий эквивалент всех товаров Б) ценные бумаги
Б) предмет потребления Г) золото.

20. Продолжите определение:
Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется _____
А) деятелем Б) лидером
Б) индивидом Г) личностью.

21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?
А) абсолютную монархию;
Б) парламентарную (конституционную) монархию;

2. Первым трудом по обществознанию можно считать:

- А) «Политику» Аристотеля В) «Капитал» К.Маркса
Б) «Государство» Платона Г) «Государя» Н. Макиавелли.

3. Какой признак характеризует человека как личность:

- А) особенности внешности
Б) физическое и психическое здоровье
В) активная жизненная позиция
Г) активная творческая деятельность.

4. Одним из первых теорию общественного прогресса обосновал:

- А) древнегреческий поэт Гесиод
Б) французский философ А. Тюрго
В) немецкий ученый К. Маркс.

5. К показателям предписанного статуса личности относится*:

- а) связи Б) возраст В) образование Г) квалификация.

6. Какое из ниже перечисленных положений не относится к правам человека:

- А) право на свободу мысли, слова, совести В) право собственности
Б) право на свободу убеждений Г) право иметь друзей.

7. Вставьте пропущенное слово:

_____ – это общепринятые средства платежа, которые могут обмениваться на любые товары и услуги.

8. К экономической сфере жизни общества непосредственно не относится:

- А) увеличение денежной массы в стране
Б) рост числа религиозных общин
В) уменьшение производства товаров
Г) введение нового налога.

9. Московский Кремль – это объект:

- А) государственной собственности
Б) собственности общественных организаций
В) частной собственности
Г) кооперативной собственности

10. К обязательным элементам религии относятся:

- А) вера в существование сверхъестественного
Б) законодательство о свободе совести
В) научная аргументация истинности религиозных теорий
Г) активное участие деятелей церкви в политике.

11. Вставьте пропущенное слово:

_____ позволяет при необходимости призывать большие массы людей к выполнению тех или иных задач.

12. Форма правления, при которой вся высшая власть сосредоточена в руках главы государства и передается по наследству:

- А) демократия В) аристократия
Б) республика Г) монархия.

13. Основными задачами политических партий является:

- А) организация избирательного процесса
Б) обеспечение связи гражданского общества и государства
В) подбор кандидатов и выдвижение политических деятелей
Г) все выше перечисленное

14. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:

- А) монархия Б) республика

Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада. Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.

15. Какая партийная система характерна для современной России:

- А) однопартийная
Б) двухпартийная
В) многопартийная.

16. Важнейшими признаками президентской республики являются*:

- А) президент – глава государства
Б) президент избирается всенародным прямым голосованием
В) главой правительства становится лидер победившей на выборах партии.

17. Какое из нижеприведенных явлений относится к формам правления*:

- А) парламентская республика Б) федерация
В) абсолютная монархия Г) конфедерация.

18. Совокупность формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены, а их двоих в отношении к своим детям, родственникам и обществу в целом является:

А) семья Б) брак В) домохозяйство Г) родство.

19. Продолжите определение:

..... - отступление индивида от принятых в обществе норм и правил

А) деградация Б) ресоциализация В) аморальное поведение.

20. Изменения в социальном положении социальной группы называются:

- А) социальной стратификацией
- Б) социальной мобильностью
- В) социальной стабильностью
- Г) социальными отношениями.

21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?

- А) абсолютную монархию;
- Б) парламентарную (конституционную) монархию;
- В) парламентскую республику;
- Г) президентскую республику

22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать выборах в качестве избирателей:*

- А) военнослужащий срочной службы;
- Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;
- В) человек, находящийся под следствием;
- Г) домохозяйка;
- Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

- А) Семейном кодексе;
- Б) Трудовом кодексе;
- В) Гражданском кодексе;
- Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

- А) с момента рождения;
- Б) с 18 лет;
- В) со времени окончания школы;
- Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

- А) у участкового милиционера;
- Б) у нотариуса;
- В) у секретаря суда;
- Г) в Управлении внутренних дел.

Задания группы «В».

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Чувственные образы – единственный источник всех наших знаний о внешнем мире.

2. Индукция представляет собой цепь рассуждений, в результате которых из общих знаний человек получает знания конкретные.

3. Конкуренцию возникает там и тогда, где и когда существует в чем - либо дефицит.

4. Капитал может принимать денежную форму, но сами по себе деньги не являются капиталом.

5. Совокупность социальных перемещений людей в обществе, т.е. изменений своего статуса, называется социальной мобильностью.

6. Двоюродные родственники распределяются по степени родства, начиная с тещи и заканчивая племянником.

7. Государство – важнейшая часть политического режима.

8. Унитарная форма государства лучше подходит для многонациональных стран.

9. Ритуал – сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого.

10. Элитарная культура, как правило, обладает меньшей художественной ценностью, чем массовая или народная культура.

Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.

1. Отношение к закону, действующему в государстве, может быть различным. Возникает вопрос: обязан ли человек исполнять закон, который кажется ему несправедливым?

Как поступить, если возникает противоречие между нравственным чувством и законом?

2. Современная семья бывает нескольких видов:

- А) нуклеарная - _____
- Б) расширенная _____
- В) приемная _____
- Г) бинуклеарная _____
- Д) родство _____

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это _____ Графически обозначается _____. Ее примеры (2) _____

Б) Горизонтальная – это _____

Графически изображается _____. Ее примеры (2) _____

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 4.

Задания группы «А». Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены *.

1. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это

А) индивид В) субъект

Б) индивидуальность Г) личность.

2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в:

А) сохранение здоровья

Б) физической активности

В) трудовой деятельности

Г) творческой деятельности.

3. Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека:

А) познание В) общение

Б) труд Г) ориентировка в пространстве.

4. Что из ниже перечисленного всегда является личной собственностью владельца, в отличие от кооперативной собственности:

А) дачный участок В) бытовая техника

Б) квартира Г) дом.

5. Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на другой товар, - это:

А) драгоценные камни В) антиквариат

Б) полезные ископаемые Г) деньги.

6. Процесс, когда человек применяет свои способности и квалификацию для изготовления продукции, продаваемой затем за деньги, и благодаря этому получает зарплату, называют:

А) профессией В) трудом

Б) работой Г) производством.

7. Предприятия являются:

А) юридическим лицом Б) физическим лицом.

8. Вставьте пропущенные слова:

Правление народа, избранное народом и для народа, называется _____

9. Согласно Конституции РФ Президент РФ является:

А) Председателем Правительства РФ В) Председателем Совета Федерации

Б) Председателем Государственной Думы Г) главой государства.

10. Какое действие не является примером участия граждан в политической жизни:

А) избрание депутатов в законодательный орган

Б) организация политической партии

В) письменное обращение в МВД

Г) создание союза предпринимателей.

11. Какой вид власти является лишним в перечне ветвей государственной власти:

А) законодательная В) политическая

Б) исполнительная Г) судебная.

12. Какое из ниже перечисленных явлений относится к формам правления:

А) парламентская республика В) федерация

Б) конфедерация Г) демократия

13. Признаками партий являются*:

А) защита интересов своих членов

Б) добровольное членство

В) разработка программных и уставных норм

Г) ведение политической борьбы за обладание политической властью

Д) отказ от борьбы за власть.

14. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:

А) монархия Б) республика

Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада, Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.

15. Каким органом представлена исполнительная власть:*

А) Федеральным собранием;

Б) правительством

В) президентом

Г) арбитражным судом.

16. Определите, какие слова характерны для монархии, а какие – для республики:

Президент, наследственность, единовластие, избиратель, парламент, импичмент, подданные. Расставьте в две колонки.

17. К духовной сфере жизни общества непосредственно относится:

- А) принятие кодексов законов о труде
- Б) введение правил, облегчающих открытие малых предприятий
- В) проведение поэтического конкурса
- Г) рост городского населения.

18. Мысль о том, что общество развивается по пути регресса, отстаивали:

- А) древнегреческий философ Платон
- Б) древнегреческий поэт Гесиод
- В) французский просветитель Ж. Руссо.

19. Что из перечисленных можно отнести к причинам общественных изменений:

- А) внешние факторы, влияние природной среды
- Б) противоречия, возникающие внутри общества
- В) стремление людей к новому, более совершенному
- Г) все выше перечисленное.

20. Человека как личность характеризует:

- А) особенности строения тела
- Б) общественная активность
- В) особенности темперамента
- Г) состояние здоровья.

21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?

- А) абсолютную монархию;
- Б) парламентарную (конституционную) монархию;
- В) парламентскую Республику;
- Г) президентскую Республику

22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать выборах в качестве избирателей:*

- А) военнослужащий срочной службы;
- Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;
- В) человек, находящийся под следствием;
- Г) домохозяйка;
- Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

- А) Семейном кодексе;
- Б) Трудовом кодексе;
- В) Гражданском кодексе;
- Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

- А) с момента рождения;
- Б) с 18 лет;
- В) со времени окончания школы;
- Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

- А) у участкового милиционера;
- Б) у нотариуса;
- В) у секретаря суда;
- Г) в Управлении внутренних дел.

Задания группы «В».

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Чем богаче индивид духовно, тем сложнее устроено общество.

2. Ложь можно понимать как измышление о том, чего не было, так и сознательное сокрытие того, что было.

3. Зарождение частной собственности тесно связано с расширением торговли, укреплением системы налогообложения.

4. С ростом цен растет и спрос.

5. Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одного группы в другую.

6. Повышение в должности – пример горизонтальной мобильности.

7. Политические партии и движения могут подразделяться на революционные, реформистские, консервативные и контрреволюционные.

8. Все обязанности, возложенные на гражданина страны, обязательны для исполнения детьми.

9. Человек лучше поймет зло, если будет готов ему сопротивляться.

10. Элитарная культура понятна и доступна всем возрастам, всем слоям населения независимо от уровня образования.

Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.

1. Попытайтесь дать свое определение категориям нравственных ценностей в своем их понимании: добро, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость, счастье, любовь.

2. Современная семья бывает нескольких видов:

- А) нуклеарная - _____
- Б) расширенная _____
- В) приемная _____
- Г) бинуклеарная _____
- Д) родство _____

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это _____ Графически обозначается _____. Ее примеры (2) _____

Б) Горизонтальная – это _____
Графически изображается _____. Ее примеры (2) _____

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 5.

Задания группы «А». Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены *.

1. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:

- А) индивид Б) объект В) индивидуальность Г) личность.

2. К показателям достижаемого статуса личности относится:

- А) социальное происхождение Б) возраст
Б) пол Г) образование

3. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:

- 1) социальные потребности А) пища
2) духовные потребности Б) престижная профессия
3) материальные потребности В) стремление к красоте.

4. Какое суждение верно?

- 1) Понятие «индивиду» и «индивидуальность» означают одно и то же.
2) Без общества индивид не может стать индивидуальностью.

А) Правильно только 1

Б) правильно только 2

В) правильны и 1, и 2.

Г) оба суждения неправильны.

5. Что из перечисленных можно отнести к причинам общественных изменений:

- А) внешние факторы, влияние природной среды
Б) противоречия, возникающие внутри общества
В) стремление людей к новому, более совершенному
Г) все выше перечисленное.

6. Дополните перечень форм национально-государственного устройства:

- А) конфедерация Б) _____ В) _____.

7. Укажите явление, не относящееся к формам правления:

- А) республика Б) парламентская монархия
Б) абсолютная монархия Г) конфедерация.

8. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

- А) право на заботу и воспитание
Б) право выбора способа воспитания
В) право на свободное распоряжение собственностью родителей
Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи.

9. Подписание международного договора о границах между государствами является проявлением сферы общественной жизни:

- А) экономической Б) социальной
Б) политico-правовой Г) духовно-нравственной.

10. Наука, изучающая методы рационального ведения хозяйства, называется:

- А) экологией Б) геологией
Б) технологией Г) экономикой.

11. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:

_____ - полная независимость государства от других государств.

- А) республика Б) демократия
Б) суверенитет Г) консенсус.

12. Приведите в соответствие области политики и признаки, по которым они выделяются:

- А) по сферам общественной жизни 1. внутренняя и внешняя политика
Б) по действию 2. текущая, долговременная

Задания группы «В».

На эти суждения вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Все человеческие общества начинали свою историю с первобытнообщинного строя.
2. Земля и труд – первичные экономические ресурсы.
3. При дефиците товаров покупателей больше, чем продавцов.
4. К прямым налогам относятся подоходный налог на граждан и налог на прибыль хозяйственных организаций.
5. Повышение в должности – пример нисходящей мобильности.
6. Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одной страны в другую.
7. Семья – это совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком.
8. В партийных программах формулируются идеальные основные установки и цели движения.
9. Если общество одобряет существующую власть и подчиняется ей, то власть называют легитимной.
10. Разум и чувства одинаково могут быть плохими и хорошими, нравственными и безнравственными.

Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.

1. Попытайтесь дать свое определение категориям нравственных ценностей в своем их понимании: добро, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость, счастье, любовь.

2. Современная семья бывает нескольких видов:

- А) нуклеарная _____
 Б) расширенная _____
 В) приемная _____
 Г) бинуклеарная _____
 Д) родство _____

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это _____ Графически обозначается _____. Ее примеры (2) _____

Б) Горизонтальная – это _____ Графически изображается _____. Ее примеры (2) _____

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Ответы

вопросы	1	2	3	4	5
1	Г	Б	В	Г	Г
2	А,г	В	Б	В	Г
3	1б,2в,3а	В	В	Г	1б,2в,3а
4	А	Г	Б	В	Б
5	Эк., полит., Дух.,соц.	А3,б2,в1	а,б	Г	Г
6	Г	Б	Г	Б	Федерацияун итарное
7	В	А	Деньги	А	Г
8	Б	В	Б	Демократия	А
9	Б	А	А	Г	Б
10	Б, этнос	Разделения властей	А	В	Г
11	А	Б	Власть	В	Б,суверените т
12	Б	В	Г	А	А3б1в4г2
13	А,в,г	Примеры	Г	А,в,г	Примеры
14	Примеры	А,г	примеры	примеры	А,в
15	Б,г	А	В	Б	В,г
16	А,б	А,в,г	А,б	Слова (8)	Б
17	А	А	А,в	В	Г
18	Б	Г, этнос	Б	Б	В
19	Г	А	Б	Г	В
20	В	Б, индивид	Б	Б	А
21	А	А	А	А	А
22	А,в,г	А,в,г	А,в,г	А,в,г	А,в,г
23	В	В	в	В	В
24	А	А	а	А	А
25	б	б	б	б	Б
Часть 2					
1	Да	Да	Нет	Нет	Да

2	Да	Да	Да	Да	Да
3	Да	Нет	Да	Да	Да
4	Нет	Да	Да	Нет	Да
5	Нет	Да	Да	Да	Нет
6	Да	Да	Да	Нет	Нет
7	Да	Да	Да	Да	Да
8	Нет	Нет	Нет	Нет	Да
9	Да	Да	Да	Да	Да
10	да	да	нет	нет	да
Часть 3	24 балла	24 балла	24 балла	24 балла	24 балла
Критерии оценивания «5» - 70 - 74 правильных ответов «4» - 55- 69 правильных ответов «3» - 33- 54- правильных ответов «2» - меньше 33 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 65- 70 правильных ответов «4» - 50-64 правильных ответов «3» - 33- 49 правильных ответов «2» - меньше 33 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 50- 56 правильных ответов «4» - 36-49 правильных ответов «3» - 25- 35 правильных ответов «2» - меньше 25 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 70-75 правильных ответов «4» - 56- 69 правильных ответов «3» - 33 – 55 правильных ответов «2» - меньше 33 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 58 – 63 правильных ответов «4» - 44 – 57 правильных ответов «3» - 29- 43 правильных ответов «2» - меньше 29 правильных ответов	

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ГЕОГРАФИЯ
(базовый уровень)

профиль обучения: *технологический*

15.02.16 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и
ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

15.02.16 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ГЕОГРАФИИ

Разработчик: Перлова Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	11
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	16
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	24

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Метапредметные	
MP 01	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Работа с информацией:</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации,</p>

	<p>необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);</p> <p>оценивать достоверность информации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.</p>
MP 02	<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</p>
MP 03	<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <p><i>Самоорганизация:</i></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p><i>Эмоциональный интеллект:</i></p> <p>самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние</p>

	<p>других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><u>Принятие себя и других:</u></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
--	---

Предметные

ПР 01	<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>
ПР 02	<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p>
ПР 03	<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);</p> <p>для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран</p>

	зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР 04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизведение населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР 05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);
ПР 06	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПР 07	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том

	<p>числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 08	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>
ПР 09	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политico-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;</p> <p>роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России;</p> <p>различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>
ПР 10	<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p>

Общие компетенции

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

OK 3	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1	<p>разработка технологических процессов изготовления деталей машин</p> <p>ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.</p> <p>ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства.</p> <p>ПК 1.3. Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве.</p> <p>ПК 1.4. Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.</p>
ПК 2	<p>разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве</p> <p>ПК 2.1. Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании.</p>
ПК 3	<p>разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации.</p> <p>ПК 3.2. Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий.</p> <p>ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.</p> <p>ПК 3.4. Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства.</p> <p>ПК 3.5. Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению.</p> <p>ПК 3.6. Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов</p>

	машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами.
ПК 4	<p>организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать работы по устранению неполадок, отказов.</p> <p>ПК 4.3. Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования.</p> <p>ПК 4.4. Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке.</p> <p>ПК 4.5. Контролировать качество работ по наладке и техническому обслуживанию.</p>
ПК 5	<p>организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве</p> <p>ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала.</p> <p>ПК 5.2. Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.</p> <p>ПК 5.3. Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.</p> <p>ПК 5.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.</p>

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (*разделам*)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяем ые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверя емые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Современная политическая карта мира	<i>Входной тест*</i> <i>Тест «Современная политическая карта мира» *</i>	<i>ОК 05</i> <i>ЛР 01</i> <i>МР 02,03</i> <i>ПК 5</i>				<i>Зачёт*</i> <i>ПР,ОК, МР (все) ПК 5</i>
Раздел 2 Природопользование и геоэкология						
Раздел 3 Население мира	<i>Тест «Население мира» *</i>	<i>ОК 06</i> <i>ЛР 02,03</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 06, 08</i> <i>ПК 5</i>				
Раздел 4 Мировое хозяйство	<i>Тест «Мировое хозяйство» *</i>	<i>ОК 05,06</i> <i>ЛР 04, 08</i> <i>МР 01,03</i>				

		<i>ПР 03,04, 06,07, 09 ПК 5</i>				
Раздел 5 Регионы мира	<i>Практическая работа №1*</i> <i>Практическая работа №2*</i> <i>Практическая работа №3*</i>	<i>ОК 05,06 ЛР 04, 08 МР 01,03 ПР 03,04, 06,07, 09 ПК 5</i>				
Раздел 6 Географические проблемы человечества						

* смотри методические указания

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (ОК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	5

Тест расположен *на бумажном носителе*

Тест охватывает все темы УД «География России»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16 вопросов

Вариант 1

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

- 1) Норвегия
- 2) США
- 3) КНДР
- 4) Украина

2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

- 1) Грузия
- 2) Азербайджан
- 3) Армения
- 4) Финляндия

3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

- 1) Хакасия
- 2) Татарстан
- 3) Дагестан
- 4) Карелия

4. Какой народ исповедует ислам?

- 1) калмыки
- 2) татары
- 3) русские
- 4) тувинцы

5. Как называется увеличение доли городского населения?

- 1) миграция
- 2) естественный прирост
- 3) депопуляция
- 4) урбанизация

6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

- 1) удмурты
- 2) ненцы
- 3) чукчи

4) адыгейцы

7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

- 1) ненцы
- 2) адыгейцы
- 3) евреи
- 4) немцы

8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Нижний Новгород
- 3) Новосибирск
- 4) Новороссийск

9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

- 1) Хабаровский край 2) Краснодарский край
- 3) Воронежская область 4) Липецкая область

10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

- 1) материалоемкость
- 2) трудоемкость
- 3) научоемкость
- 4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

- 1) сырьевой
- 2) трудовой
- 3) потребительский
- 4) экологический

12. Укажите крупную АЭС.

- 1) Печорская
- 2) Курская
- 3) Сургутская
- 4) Красноярская

13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

- 1) в Поволжском
- 2) в Восточно-Сибирском
- 3) в Северном
- 4) в Дальневосточном

14. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

- 1) Северный
- 2) Центрально-Черноземный
- 3) Центральный
- 4) Северо-Кавказский

15. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

- 1) Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны
- 4) Тольятти 5) Смоленск 6) Нижний Новгород

16. Установите соответствие:

- | | |
|------------------------|---------------|
| субъектРФ | центр |
| 1) Республика Коми | 1) Йошкар-Ола |
| 2) Республика Калмыкия | 2) Сыктывкар |
| 3) Республика Марий Эл | 3) Элиста |

Вариант 2

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

- 1. Китай
- 2. Казахстан
- 3. Монголия
- 4. Украина

2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

- 1. Финляндия
- 2. Узбекистан
- 3. Латвия
- 4. Эстония

3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

- 1. татары
- 2. Мордва
- 3. белорусы
- 4. евреи

4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

- 1. Удмуртия
- 2. Алтай
- 3. Карелия
- 4. Кабардино-Балкария.

5. Какой народ исповедует православие?

- 1. адыгейцы
- 2. якуты
- 3. татары
- 4. калмыки

6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

- 1. миграция
- 2. урбанизация
- 3. депопуляция
- 4. воспроизводство

7. Какой народ живет в Сибири?

- 1) коми
- 2) карелы
- 3) хакасы
- 4) марийцы

8. Укажите город-миллионер.

- 1) Киров
- 2) Воронеж

3) Пенза

4) Самара

9. Какая область имеет большую плотность населения?

1) Московская

2) Магаданская

3) Архангельская

4) Кировская

10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

1) материалоемкость

2) трудоемкость

3) наукоемкость

4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?

1) сырьевой

2) потребительский

3) транспортный

4) трудовой

12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.

1) Ростов- на Дону

2) Арзамас

3) Тула

4) Норильск

13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

1) Улан-Удэ

2) Санкт-Петербург

3) Рыбинск

4) Уфа

14. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.

1) Центрально-Черноземный 2) Северо- Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский

15. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.

1)Братск

2) Сыктывкар

3) Пермь

4) Красноярск

5) Ульяновск

16. Установите соответствие:

Субъект РФ

центр

1) Республика Алтай

А) Улан-Удэ

2) Республика Башкирия

Б) Уфа

3) Республика Бурятия

В) Горно-Алтайск

КЛЮЧ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1в	2	3	3	2	4	3	4	1	1	1	1	2	2	4	3,4 или 4,3	1-2 2-3 3-1
2в	2	2	1	4	1	1	3	4	1	3	2	1	2	3	1,4 или 4,1	1в 2б 3а

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Комплект заданий для проверочной работы

Тема: «Современная политическая карта мира»

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
02,03	06	05	5

«Что такое политическая карта мира»

- На современной политической карте выделяют около
А) 100 стран В) 300 стран
Б) 200 стран Г) 400 стран
 - В каком из перечисленных регионов мира расположено наибольшее количество стран?
А) Азия В) Африка
Б) Америка Г) Европа
 - Морские государственные границы проходят
А) по береговой линии Б) на расстоянии 12 миль от берега
Б) на расстоянии 12 км от берега Г) на расстоянии 200 миль от берега
 - В какой из перечисленных стран столица сменила свое местоположение во второй половине XX века?
А) Аргентина Б) Бразилия В) Великобритания Г) Франция
 - Какое из перечисленных условий является обязательным для столичного статуса города?
А) наличие крупных промышленных предприятий Б) размещение основных органов государственной власти
Б) Наличие крупного транспортного узла Г) Расположение в центральной части страны
 - Верны ли следующие утверждения?
А) Территория страны равна площади суши в пределах государственных границ
Б) Экономико-географическое положение является ключевым фактором, определяющим уровень развития страны

Выберите ответ:

 - А) верно только 1-е утверждение В) верны оба утверждения
Б) верно только 2-е утверждение Г) оба утверждения ошибочны
 - Расположите регионы мира в порядке убывания количества существующих в них стран, начиная региона с наибольшим значением указанного показателя.
А) Австралия и Океания В) Африка
Б) Америка Г) Европа
 - Установите соответствие между страной и частью света, в которой она располагается.

СТРАНА	ЧАСТЬ СВЕТА
Бахрейн	А) Азия
Габон	Б) Америка
Гватемала	В) Африка
Лихтенштейн	Г) Европа

 - Установите соответствие между страной и ее столицей.

СТРАНА	СТОЛИЦА
Индонезия	А) Асунсьон
Кения	Б) Веллингтон
Новая Зеландия	В) Джакарта
Парагвай	Г) Найроби
10. Определите страну по ее краткому описанию.	

Эта **крупная** страна, расположенная в **Восточном** полушарии, находится сразу в **двух частях света**, хотя лежит в пределах **одного материка**. На территории страны встречаются месторождения **более ста** различных полезных ископаемых. На долю страны приходится четверть мировых запасов **ртути**. На побережье страны расположено **много морских курортов**.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	в	б	в	а	вбга	1а 2в 3б 4г	1в 2г 3б 4а	Турция

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 10 баллов
- оценка «хорошо» - 8-9 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 5-7 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 4 и менее баллов

Тема: «Население мира»

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	06,08	06	5

1 вариант

1. Какова численность населения земного шара на 2023 г.?
 - 1) 5 млрд человек
 - 2) 6 млрд человек
 - 3) 6,5 млрд человек
 - 4) 8 млрд человек
2. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения.
 - 1) США
 - 2) Индия
 - 3) Китай
 - 4) Япония
3. Выберите страну, имеющую первый тип воспроизводства населения.
 - 1) Саудовская Аравия
 - 2) Венгрия
 - 3) Кения
 - 4) Афганистан
4. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?
 - 1) в Северной Америке
 - 2) в Африке

3) в Странах СНГ

4) в зарубежной Европе

5. В каком регионе высокая смертность населения?

1) в Восточной Европе

2) в Северной Америке

3) в Латинской Америке

4) в Восточной Азии

6. Для какой страны характерен демографический взрыв?

1) Россия

2) США

3) Танзания

4) Грузия

7. Выберите *три* страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.

1) Бангладеш

2) Монголия

3) Франция

4) США

5) Россия

6) ФРГ

2 вариант

1. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?

1) этнология

2) демография

3) география

4) культурология

2. Выберите страну, занимающую третье место в мире по численности населения.

1) Китай

2) Индонезия

3) США

4) Нигерия

3. Выберите страну, имеющую второй тип воспроизводства населения.

1) Германия

2) Польша

3) Пакистан

4) Греция

4. В каком регионе естественный прирост населения наиболее низкий?

1) в Африке

2) в Латинской Америке

3) в странах зарубежной Европы

4) в Южной Азии

5. В каком регионе самая высокая рождаемость?

1) в Восточной Азии

2) в Восточной Европе

3) в Северной Америке

4) в Африке

6. Для какой страны характерен демографический кризис?

- 1) Мексика
- 2) Аргентина
- 3) Нигерия
- 4) Россия

7. Выберите **три** страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.

- 1) Пакистан
- 2) Индонезия
- 3) Япония
- 4) Австралия
- 5) Канада
- 6) Казахстан

КЛЮЧ

	1	2	3	4	5	6	7
1вариант	4	2	2	2	1	3	145
2 вариант	2	3	3	3	4	4	123

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 9 баллов
- оценка «хорошо» - 7-8 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 5-6 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 4 и менее баллов

Тема: «Мировое хозяйство»

- **Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03,04,06	11	5

1. Какой из регионов мира ведущий по добыче угля?

- 1) Азия
- 2) Европа
- 3) Северная Америка
- 4) Южная Америка

2. Чему принадлежит ведущее место в структуре сельского хозяйства большинства развитых стран?

- 1) животноводству
- 2) растениеводству

3. Выберите, какие две страны — главные производители какао?

- 1) Кот-д'Ивуар
- 2) Гана
- 3) Бразилия
- 4) Ангола

4. Какие страны имеют самый большой торговый флот в мире?

- 1) Греция и Кипр
- 2) Китай и Япония

- 3) Либерия и Панама
4) Россия и США
5. Какой из данных регионов обладает самой густой сетью железных дорог?
- 1) Австралия
 - 2) Африка
 - 3) Европа
 - 4) Северная Америка
6. В какой стране самая высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии?
- 1) в Бразилии;
 - 2) во Франции;
 - 3) в Алжире;
 - 4) в Иране.
7. Выберите две страны, которые являются главными производителями кофе:
- 1) Колумбия
 - 2) Эфиопия
 - 3) Индия
 - 4) Мексика
8. Страна-лидер по добыче бокситов?
- 1) Канада
 - 2) Чили
 - 3) Австралия
 - 4) Бельгия
9. Выберите, какие две страны — главные производители сахарного тростника?
- 1) Бразилия
 - 2) Индонезия
 - 3) Мексика
 - 4) Эквадор
10. Какая страна является мировым лидером по выращиванию риса?
- 1) Китай;
 - 2) Вьетнам;
 - 3) Япония;
 - 4) Бангладеш.
11. Какая страна является крупнейшим экспортёром нефти в мире?
- 1) США;
 - 2) Россия;
 - 3) Саудовская Аравия;
 - 4) Иран.
12. Мировой лидер по выращиванию сои:
- 1) Бангладеш;
 - 2) Нидерланды;
 - 3) Канада;
 - 4) США
13. На каких электростанцияхрабатывается больше всего электроэнергии в мире?
- 1) АЭС
 - 2) ГЭС

- 3) ВЭУ
4) ТЭС

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	12	3	3	1	12	3	12	1	3	4	4

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 7 и менее баллов

Комплект заданий для выполнения практической работы №1

Тема: Сравнение стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	5

Цель работы: развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации и умение сравнивать различные показатели, выявляя черты сходства.

Задание. Охарактеризуйте страны по предложенному плану.

План характеристики страны	Черты различия		Черты сходства
	ФРГ	Испания	
1. <i>Общие сведения о стране</i> (тип страны, государственное устройство, столица и т.п.)			
2. <i>Географическое положение</i> : вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омыается			
3. <i>Природные ресурсы</i>			
4. <i>Население</i> : численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, религиозного состава, уровня урбанизации			
5. <i>Отрасли специализации промышленности</i>			
6. <i>Отрасли специализации сельского хозяйства</i>			
7. <i>Характерные черты развития транспорта</i>			
<i>Вывод о развитии стран.</i>			

Критерии оценки:

Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;

2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Комплект заданий для выполнения практической работы №2

Тема: *Объяснение особенностей хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа карт*

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	5

Цель работы: уметь определять экономическую индивидуальность стран; составлять сравнительную характеристику хозяйства стран с использованием картографических, статистических и справочных материалов.

План	Канада	Бразилия
1. Социально-экономический тип страны		
2. Регион и столица		
3. Природные ресурсы (климат, водные, лесные) и предпосылка для развития промышленности и сельского хозяйства..		
4. Минеральные ресурсы и предпосылка для развития промышленности..		
5. Отрасли специализации промышленности		
6. Отрасли специализации сельского хозяйства		
7. Население (трудовые ресурсы)		
8. Характеристика транспорта		
9. Общий вывод об экономическом развитии стран		

Критерии оценки:

Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;

2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Комплект заданий для выполнения практической работы №3

Тема: Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	5

Цель работы: сформировать представление о внешнеэкономических связях России, экспорте и импорте страны; продолжить формирование работать с тематическими картами и статистическими материалами, делать на основании их анализа выводы.

Опорные понятия:

Внешнеэкономические связи страны – взаимообмен со странами мира продукцией, услугами, информацией на основе международного географического разделения труда.

Экспорт – вывоз товаров из страны, предоставление иностранным партнерам услуг производственного и потребительского характера.

Импорт – ввоз в страну товаров, технологий, капиталов, получение услуг производственного и потребительского характера.

Торговое сальдо – разница между экспортом и импортом товаров и услуг. Положительное сальдо: экспорт > импорта, отрицательное сальдо: экспорт < импорта.

ХОД РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Назовите виды внешнеэкономических связей России.

ЗАДАНИЕ 2. Используя карты атласа, назовите главные страны – торговые партнеры

ЗАДАНИЕ 3. Какие виды товаров и услуг экспортирует Россия?

ЗАДАНИЕ 4. Назовите состав импорта России.

ЗАДАНИЕ 5. Проанализируйте полученные данные о внешнеэкономических связях России. Какие выводы можно сделать?

4. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

Тема:

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	10	09	5

Теоретические вопросы для подготовки к зачёту

Задание 1.

Знать и уметь показывать крупнейшие страны и их столицы на политической карте мира.

Задание 2.

Знать уметь показывать регионы и субрегионы зарубежной Европы, Азии, Африки, Америки.

Задание 3.

Знать основные понятия: монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «Зелёная революция» и др.

Тестовые задания.

1. Тематическая карта, на которой показаны государственные границы всех стран мира – это ...

- А) социально-экономическая карта
- Б) географическая карта
- В) политическая карта мира
- Г) контурная карта мира

2. По величине территории страны подразделяют на:

- А) очень большие
- Б) большие, средние, небольшие
- В) островные
- Г) «микрогосударство»

3. Какие страны можно отнести к многонациональным странам?

- А) Россия
- Б) Казахстан
- В) США
- Г) Китай

4. По государственному устрою государства делятся на:

- А) парламентские
- Б) федеративные

В) теократические

Г) унитарные

5. Большинство стран постсоциалистических стран по уровню социально-экономического развития относятся к:

А) экономически развитым странам

Б) развивающимся

В) странам с переходной экономикой

Г) не развитым

6. Соотнесите понятия и определения:

А) географическая среда	1) Всё живое и неживое на Земле
Б) природа	2) Часть природы Земли, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни
В) природные ресурсы	3) Всё, что человек использует
Г) ресурсообеспеченность	4) Соотношение запасов природных ресурсов к размерам добычи

7. К каким ресурсам относится нефть?

А) рудные

Б) топливные

В) земельные

Г) водные

8. К рудным полезным ископаемым можно отнести:

А) уран

Б) ресурсы лесов

В) пастбища

Г) железная руда

9. Добыча нефти и газа со дна морей относится к:

А) биологическим ресурсам

Б) водным ресурсам

В) земельным ресурсам

Г) ресурсам Мирового океана

10. Соотнесите:

А) Загрязнение атмосферы	1) Добыча полезных ископаемых, ядохимикаты в сельском хозяйстве, мусор городов.
Б) Загрязнение гидросферы	2) Сброс бытовых, промышленных, сельскохозяйственных вод, нефтяное загрязнение.
В) Загрязнение литосферы	3) Выбросы промышленности, транспорта, тепловых электростанций при сжигании угля, мазута, газа, бензина.

11. Сколько типов воспроизводства выделяют в настоящее время?

А) 6

Б) 4

В) 2

Г) 8

12. Что характерно для первого типа воспроизводства?

А) демографический кризис

Б) относительно невысокие показатели рождаемости

- В) резкое сокращение смертности
 Г) преобладает естественная убыль населения

13. Соотнесите страны по их половому составу:

А) Африка и Латинская Америка	1) мужчины = женщины
Б) страны северной Америки	2) мужчины < женщины
В) страны Азии, Индия, Китай	3) мужчины > женщины

14. Выезд из одной страны в другую страну на постоянное место жительство называется....

- А) паломничество
 Б) кочевничество
 В) эмиграция
 Г) иммиграция

15. Рост городов и повышение удельного веса городского населения – это...

- А) градостроительство
 Б) урбанизация
 В) миграция
 Г) концентрация

16. К какой расе относят большинство стран Африки?

- А) монголоидная
 Б) европеоидная
 В) негроидная
 Г) австралоидная

17. К какой расе относят страны Восточной Азии?

- А) монголоидная
 Б) европеоидная
 В) негроидная
 Г) австралоидная

18. К какой расе относят страны Европы?

- А) австралоидная
 Б) монголоидная
 В) негроидная
 Г) европеоидная

19. К какой расе относят страны Центральной Азии?

- А) австралоидная
 Б) монголоидная
 В) негроидная
 Г) европеоидная

20. К какой религии относится Белоруссия?

- А) Конфуцианство
 Б) Православие
 В) Буддизм
 Г) Индуизм

21. Синтоизм – религия какой страны?

- А) Японии
 Б) Китая

В) Африки

Г) Америки

22. Каким странам свойственен «Протестантизм»?

А) Страны Северной Америки

Б) Россия

В) Китай

Г) Индия

23. Составные части НТР?

А) наука

Б) техника и технология

В) производство

Г) управление

24. Соотнесите. Современная глобализация проявляется в:

А) культуре	1) увеличение объемов капитала
Б) на транспорте	2) глобализация средств массовой информации
В) в связи и информатики	3) координация деятельности правительств мира
Г) в экономике	4) формирование глобальной системы связи
Д) в экологии	5) создание единой Всемирной транспортной системы
Е) в политике	6) осознание человечеством глобальных интересов сохранения качества окружающей среды

25. О каком факторе производства идет речь?

«Территория – важнейший элемент географической среды общества. Важны размеры территории, оказывающие как позитивные так и отрицательные воздействия на процессы ее освоения.».

А) Природно-ресурсный фактор

Б) Фактор ЭГП

В) Фактор территории

Г) Транспортный фактор

26. О каком факторе производства идет речь?

«На ранних этапах индустриализации природные ресурсы в решающей степени определяли размещение промышленности. В эпоху НТР эта зависимость резко ослабла, в особенности в отношении «верхних этажей» обрабатывающих отраслей. «Нижние этажи» обрабатывающих отраслей в большей степени привязаны к ресурсным базам. Однако поскольку экономически развитые страны в последнее время стали ориентироваться не на собственное, а на импортное сырье, то «нижние этажи» промышленности, занятые переработкой сырья, стали перемещаться к морским портам. В результате многие старопромышленные районы испытывают депрессию. Но для отраслей добывающей промышленности данный фактор остается главным. Поскольку многие старые бассейны истощены, в добывающей промышленности наметился сдвиг в районы нового освоения с экстремальными природными условиями, т.е. происходит расширение ресурсных рубежей»

А) Природно-ресурсный фактор

Б) Фактор ЭГП

В) Фактор территории

Г) Транспортный фактор

27. О каком факторе идет речь?

«В эпоху НТР влияние этого фактора проявляется двояко. С одной стороны, привлекается рабочая сила из других стран. С другой стороны, выгоднее перемещать трудоемкое производство к источникам дешевых трудовых ресурсов.».

А) Природно-ресурсный фактор

Б) Фактор ЭГП

В) Фактор трудовых ресурсов

Г) Транспортный фактор

28. О каком факторе идет речь?

«Этот фактор в эпоху НТР становится важнейшим. Наукоемкие «верхние этажи» перерабатывающих отраслей тяготеют к научным центрам и центрам образования, создаются университетские города (Гарвардский, Калифорнийский). Стали возникать и целые города науки в окраинных частях крупных агломераций: Цукуба (окрестности Токио), Пущино, Троицк (под Москвой). Для многих стран Запада в результате интеграции образования, науки и производства стали характерны научные парки, технополисы (научно –промышленные комплексы с лабораториями)».

А) Природно-ресурсный фактор

Б) Фактор наукоемкости

В) Фактор трудовых ресурсов

Г) Транспортный фактор

29. Соотнесите: В зависимости от времени возникновения отрасли, промышленность делят на 3 группы:

1 Старые отрасли 2 Новые отрасли 3 Новейшие отрасли	А) определившие научно-технический прогресс Б) возникли во время промышленных переворотов В) возникшие в эпоху НТР Г) производство пластмасс Д) паровозостроение Е) микробиология
---	--

30. Соотнесите:

А) Товарное сельское хозяйство Б) Потребительское сельское хозяйство	1. Интенсивное земледелие с плодосменными севооборотами, интенсивное животноводство с заготовкой кормов. 2. Отсталое плужное и мотыжное земледелие, пастбищное животноводство.
---	---

31. В чем из перечисленного Европа лидирующее место?

А) в развитии сельскохозяйственного производства

Б) в развитии промышленности

В) в развитии туризма

Г) в экспорте товаров и услуг

32. Как Египет расположен в Зарубежной Азии?

А) большая часть его территории

Б) Частично

В) Не расположен

Г) Частично призванная республика

33. Сколько штатов находится в Содружество Австралии?

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6

34. Самый жаркий материк на Земле?

- А) Африка
- Б) Европа
- В) Австралия
- Г) Южная Америка

35. Какой из перечисленных вулканов находится в Африке?

- А) Ичем
- Б) Эльбрус
- В) Килиманджаро
- Г) Мауна –Лоа

36. Наивысшая точка Северной Америки?

- А) Аконкагуа
- Б) Кибо
- В) гора Мак-Кинли
- Г) гора Эльбрус

37. Самая низкая точка Африки?

- А) впадина Кат-Тара
- Б) Прикаспийская низменность
- В) Долина Смерти
- Г) озеро Эйр

38. Какая из перечисленных рек находится в Северной Америке?

- А) Миссисипи
- Б) Нил
- В) Амазонка
- Г) Волга

39. Какая из перечисленных рек находится в Южной Америке?

- А) Миссисипи
- Б) Нил
- В) Амазонка
- Г) Волга

40. Какая из перечисленных рек находится в Африке?

- А) Лена
- Б) Дунай
- В) Муррей
- Г) Лимпопо

41. Где располагается озеро Мичиган?

- А) Африка
- Б) Северная Америка
- В) Австралия

Г) Южная Америка

42. Столица Канады?

- А) Оттава
- Б) Кингстон
- В) Мехико
- Г) Вашингтон

43. Самая высшая точка России?

- А) Эльбрус
- Б) Килиманджаро
- В) Мак-Кинли
- Г) Кибо

44. Самая низкая точка России?

- А) озеро Эйр
- Б) Долина Смерти
- В) Эльбрус
- Г) Прикаспийская низменность

45. Столица России?

- А) Воронеж
- Б) Москва
- В) Саратов
- Г) Липецк

46. Культурной столицей России признано считать:

- А) Воронеж
- Б) Курск
- В) Санкт-Петербург
- Г) Пенза

47. Какая из перечисленных рек находится в России?

- А) Дон
- Б) Нил
- В) Амазонка
- Г) Миссисипи

48. Самое глубокое озеро в мире?

- А) Ладожское
- Б) Байкал
- В) Онежское
- Г) Белое

49. В составе Российской Федерации находится:

- А) 85 субъектов
- Б) 86 субъектов
- В) 58 субъектов
- Г) 68 субъектов

50. Сколько стран граничит с Российской Федерации?

- А) 84
- Б) 15
- В) 18

Г) 37

51. Какие из перечисленных стран Европы являются конституционными монархиями:

- А) Норвегия
- Б) Великобритания
- В) Швеция
- Г) Финляндия
- Д) Испания

52. Какие из ниже перечисленных портов зарубежной Европы относятся к категории мировых портов:

- А) Осло
- Б) Глазго
- В) Лондон
- Г) Гамбург
- Д) Роттердам
- Е) Марсель

53. Установите соответствие «Страна-достопримечательность»:

А) Дрезденская галерея	1.Греция
Б) Акрополь	2. Франция
В) Колизей	3. Италия
Г) Версальский дворцово-парковый комплекс	4.Германия

Дифференцированный зачёт

Цель проведения работы

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Зачётная работа включает в себя 10 заданий, 2 варианта. Все варианты одинаковые по структуре и сложности.

К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых правильный

На выполнение зачётной работы отводится 40 минут.

1 вариант

1. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер?
 - 1) объединение Германии;
 - 2) открытие новых островов и их присоединение к государству;
 - 3) Смена формы правления в стране;
 - 4) Распад СССР
2. Ислам – религия большинства верующего населения:
 - 1) Бразилии 2) Монголии 3) Турции 4) Индии
3. Какая из перечисленных стран является монархией?
 - 1) Ватикан 2) Франция 3) Россия 4) Бразилия
4. Какое из перечисленных государств находится в Африке?
 - 1) Сирия 2) Непал 3) Кения 4) Перу
5. В пределах северного лесного пояса расположена:
 - 1) Швеция 2) Конго 3) Бразилия 4) Нигерия
6. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?
 - 1) ОАЭ 2) Канада 3) Индия 4) Бразилия
7. Страна – архипелаг: 1) Монголия 2) Филиппины 3) Исландия 4) Мексика
8. Центром притяжения трудовых мигрантов является:
 - 1) Украина 2) Германия 3) Молдавия 4) Турция
9. Зерновое хозяйство является отраслью международной специализации страны:
 - 1) Китая 2) Финляндии 3) Индонезии 4) Алжира
10. Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна расположена на полуострове. Большинство населения исповедует православие и разговаривает на одном из языков индоевропейской семьи. Продолжительное жаркое лето способствует развитию субтропического земледелия. Страна занимает одно из первых мест в мире по тоннажу морского торгового флота.

2 вариант

1. Форма государственного устройства, при которой территория страны имеет в своем составе самоуправляющиеся государственные образования, называется
 - 1) федерацией 2) монархией 3) унитарным государством 4) республикой
2. Отрицательный естественный прирост населения характерен для региона:
 - 1) Северная Африка 2) Юго-Западная Азия 3) Австралия и Океания 4) Западная Европа
3. К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относят:
 - 1) почвенные 2) лесные 3) минеральные топливные 4) водные
4. В какой из перечисленных стран добыча нефти является отраслью специализации?
 - 1) Нигерия 2) Республика Корея 3) Эфиопия 4) Австралия
5. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?
 - 1) Бразилия 2) Индонезия 3) Польша 4) Швеция
6. К масличной сельскохозяйственной культуре относят:
 - 1) чай 2) олива 3) рис 4) свёкла
7. Расставьте перечисленные страны в порядке увеличения численности населения, начиная со страны с наименьшим значением:
 - 1) Норвегия 2) Бразилия 3) Индия
8. Какое из перечисленных государств находится в Южной Америке?

- 1) Ливия 2) Сирия 3) Сомали 4) Боливия
9. Примером страны, успешно решавшей демографическую проблему, является:
- 1) Бангладеш 2) Китай 3) Пакистан 4) Индия
10. Определите страну по её краткому описанию:

Эта европейская страна- монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь её основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минеральной базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления. Эту страну называют «молочной фермой Европы».

Критерии оценки

Правильные ответы заданий оцениваются в 1 балл, максимальное количество - 16 баллов.

Баллы	оценка
10	5
8-9	4
5-7	3
4 и менее	2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ООД.09 Физика

для специальностей:

15.02.16 Технология машиностроения

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО:

15.02.16 Технология машиностроения

программы учебной дисциплины _____ Физика _____

Разработчик: Косарева С.А., преподаватель физики

**Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебной дисциплины
Физика**

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Умеет приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров	Компьютерный контроль (тестирование)
Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики	Умеет описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект	Лабораторная работа №2 Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения* Лабораторная работа №4 Проверка закона Бойля – Мариотта *
Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом	Умеет отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления	Лабораторная работа №5 Измерение влажности воздуха* Лабораторная работа №6 Наблюдение роста кристаллов из растворов* Лабораторная работа № 14 Наблюдение дисперсии света с помощью призмы*
Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы	Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; Умеет измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	Лабораторная работа №1 Исследование движения тела под действием постоянной силы* Лабораторная работа №3 Изучение зависимости периода колебаний

		нитяного маятника от длины нити *
Сформированность умения решать физические задачи	Применяет полученные знания для решения физических задач	Решение задач Решение задач**
Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни	Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.	Лабораторная работа №8 Последовательное и параллельное соединение проводников* Лабораторная работа №9 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока *
Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников	Умеет воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	Компьютерный контроль (тестирование) **

Тест

Цель:

контроль знаний:

- основных законов;
- основных понятий.

умений:

- работать с графиками;
- решать задачи.

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема тест охватывает все темы УД

Тип теста – закрытый

Типы заданий – выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте – 30

Общее количество вопросов – 90

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 30 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 25-30 правильных ответов
- оценка «хорошо» 20-25 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 15-20 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» менее 15 правильных ответов

Экзаменационные вопросы и задания

по дисциплине «Физика»

Цель:

контроль знаний:

- фундаментальных законов;
- основных формул и понятий

умений:

- решать задачи;
- работать с графиками

Теоретические вопросы

1 Научные методы познания окружающего мира; роль эксперимента и теории в процессе познания природы; моделирование явлений и объектов природы.

2 Электрическая емкость: электроемкость конденсатора; энергия электрического поля

3 Научные гипотезы; физические законы и теории, границы их применимости

4 Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи.

5 Механическое движение и его относительность; уравнения прямолинейного равноускоренного движения

6 Электрический ток в газах: несамостоятельный разряд в газах; самостоятельный электрический разряд; виды самостоятельного разряда; плазма

7 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью; период и частота; центростремительное ускорение

8 Первый закон Ньютона: инерциальная система отсчета.

9 Электрический ток в полупроводниках: зависимость сопротивления полупроводников от внешних условий

10 Второй закон Ньютона: понятие о массе и силе, принцип суперпозиции сил; формулировка второго закона Ньютона; классический принцип относительности

11 Магнитное поле: понятие о магнитном поле; магнитная индукция; линии магнитной индукции, магнитный поток; движение заряженных частиц в однородном магнитном поле

12 Третий закон Ньютона: формулировка третьего закона Ньютона; характеристика сил действия и противодействия: модуль, направление, точка приложения, природа

13 Импульс тела. Закон сохранения импульса: импульс тела и импульс силы; выражение второго закона Ньютона с помощью понятий изменения импульса тела и импульса силы; закон сохранения импульса; реактивное движение

14 Закон всемирного тяготения. Сила тяжести; вес и невесомость

15 Автоколебания: автоколебательная система; автоколебательный генератор незатухающих электромагнитных колебаний.

16 Силы упругости: природа сил упругости; виды упругих деформаций; закон Гука.

17 Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток: генератор переменного тока; мощность переменного тока; действующие значения силы переменного тока и напряжения; активное, индуктивное, емкостное сопротивления

18 Силы трения: природа сил трения; коэффициент трения скольжения; закон сухого трения; трение покоя; учет и использование трения в быту и технике.

19 Трансформатор: принцип трансформации переменного тока; устройство трансформатора; холостой ход; режим нагрузки; передача электрической энергии.

20 Равновесие твердых тел: момент силы; условия равновесия твердого тела; устойчивость тел; виды равновесия; принцип минимума потенциальной энергии.

21 Электромагнитное поле. Открытие электромагнитных волн: гипотеза Максвелла; опыты Герца.

22 Механическая работа. Мощность. Энергия: кинетическая энергия; потенциальная энергия тела в однородном поле тяготения и энергия упруго деформированного тела; закон сохранения энергии; закон сохранения энергии в механических процессах; границы применимости закона сохранения механической энергии; работа как мера изменения механической энергии тела.

23 Принципы радиосвязи: излучение электромагнитных волн зарядом, движущимся с ускорением; амплитудная модуляция; детектирование; развитие средств связи; радиолокация.

24 Закон Паскаля; закон Архимеда; условия плавания тел.

25 Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света: опыт Юнга; цвета тонких пленок.

26 Механические колебания: основные характеристики гармонических колебаний: частота, период, амплитуда; уравнение гармонических колебаний; свободные и вынужденные колебания; резонанс; превращение энергии при колебательном движении.

27 Дифракция света: явление дифракции света; явления, наблюдаемые при пропускании света через отверстия малых размеров; дифракция на малом отверстии и от круглого экрана. Дифракционная решетка.

28 Механические волны: распространение колебаний в упругих средах; поперечные или продольные волны; длина волны; связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой); свойства волн; звуковые волны.

29 Гипотеза Планка о квантах; фотоэффект; опыты А.Г. Столетова; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; фотон.

30 Проводники в электрическом поле: электрическое поле внутри проводящего тела; электрическое поле заряженного проводящего шара; измерение разности потенциалов с помощью электрометра; диэлектрики в электрическом поле; поляризация диэлектриков.

31 «Красное смещение» в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

32 Работа сил электрического поля. Потенциальность электрического поля. Потенциал и разность потенциалов; эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.

Практическое задание

1. Определить сопротивление нагревательного элемента электрической печи, выполненной из константановой проволоки диаметром 0,8 мм и длиной 24,2 метра.
2. Два одинаковых по модулю и знаку точечных заряда расположены на расстоянии 3 м друг от друга в вакууме, отталкиваются с силой 0,4 Н. Определить каждый заряд.
3. Поле образовано точечным зарядом $1.6 \cdot 10^{-8}$ Кл. Определить напряженность электрического поля в точке удаленной от заряда на 6 см. С какой силой будет действовать поле в этой точке на заряд $1.8 \cdot 10^{-9}$ Кл?
4. Капелька массой $1 \cdot 10^{-4}$ г находится в равновесии в однородном электрическом поле с напряженностью 98 Н/Кл. Определить заряд капельки.
5. Электрическое поле образовано зарядом $4 \cdot 10^{-7}$ Кл, помещенным в трансформаторное масло. Определить напряженность и потенциал в точке, удаленной от заряда на 20 см. ($\epsilon = 2.5$)

6. Пылинка массой $1 \cdot 10^{-11}$ Кл имеет заряд равный 20 элементарным зарядам, и находясь в равновесии между двумя горизонтальными параллельными пластинами с разностью потенциалов 153 В. Каково расстояние между пластинами?
7. Площадь пластины слюдяного конденсатора 36см^2 , толщина слоя диэлектрика 0,14 см. Вычислить емкость, заряд и энергию конденсатора, если разность потенциалов на его обкладках 300 В, относительная диэлектрическая проницаемость слюды 7
8. Два конденсатора с емкостями 4 и 1мкФ соединены последовательно и подключены к источнику постоянного напряжения 220 В. Определить общую емкость. Как распределится напряжение между конденсаторами?
9. Электрический утюг в течение 5 мин нагревается от сети напряжением 220 В при токе 2 А. Какой заряд прошел через утюг и какая энергия при этом выделилась? Вычислить сопротивление нагревательного элемента.

10. Нихромовый провод сопротивлением 24 Ом имеет длину 4,8 м. Определить диаметр провода.
11. Вольфрамовая нить электрической лампочки накаливания имеет сопротивление 484 Ом при температуре 210 °С. Определить сопротивление нити при 20 °С.
12. В сеть напряжением 120 В включены последовательно 5 ламп с сопротивлением 12 Ом каждая. Определить силу тока в цепи.
13. 60 ламп накаливания сопротивлением 220 Ом каждая включены параллельно в сеть напряжением 127 В. Сопротивление подводящих проводов 0,2 Ом. Определить общий ток в лампах и падение напряжения в проводах.
14. Определить ЭДС источника тока с внутренним сопротивлением 0,24 Ом, если при замыкании его железным сердечником длиной 4 м и сечением $0,2\text{мм}^2$ в цепи возникает ток 0,5 А.
15. Батарейка карманного фонаря с ЭДС 4,5 В при замыкании на сопротивление 7,5 Ом дает ток 0,5 А. Определить ток короткого замыкания.
16. Батарея для карманного фонаря состоит из трех последовательно соединенных элементов, каждый из которых имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,2 Ом. Она питает лампу с сопротивлением 11,4 Ом. Определить ток в цепи и напряжение на лампе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ответ на 2 теоретических вопроса, решение практического задания
- оценка «хорошо» ответ на один теоретический вопрос, решение практического задания
- оценка «удовлетворительно» ответ на два теоретических вопроса или решение практического задания
- оценка «неудовлетворительно» отсутствие ответа

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ООД.10 ХИМИЯ
(базовый уровень)

профиль обучения: технологический

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и
ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

15.02.16 Технология машиностроения

рабочей программы учебной дисциплины

ХИМИЯ

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	11
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	11
4.	Комплект оценочных средств для рубежного контроля	18
5.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	19

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Метапредметные	
MP 01	<p>Базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций</p>
MP 02	<p>Базовыми исследовательскими действиями: владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
MP 03	<p>Приёмами работы с информацией: ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p>

	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.); использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
MP 04	<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
MP 05	<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.
Предметные	
ПР 01	<i>сформированность представлений:</i> о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР 02	<i>сформированность умений владеть</i> системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), <i>использовать</i> системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР 03	<i>сформированность умений соблюдать правила</i> пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
ПР 04	<i>владеение системой химических знаний</i> , которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая

	решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 05	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
ПР 06	сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);
ПР 07	сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;
ПР 08	сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
ПР 09	сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
ПР 10	сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
ПР 11	сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
ПР 12	сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
ПР 13	сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
ПР 14	сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах

	неорганических веществ;
ПР 15	сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
ПР 16	сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
ПР 17	сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
ПР 18	сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
ПР 19	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 20	владение системой химических знаний , которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 21	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
ПР 22	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
ПР 23	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

ПР 24	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
ПР 25	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
ПР 26	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота); илюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
ПР 27	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
ПР 28	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР 29	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПР 30	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
ПР 31	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

	культурного контекста
OK 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.5.	Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.
ПК 5.1.	Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала.
ПК 5.2.	Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Введение					<i>Зачёт*</i>	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>
Раздел 1 Общая и неорганическая химия				Тест по разделу 1 «Общая и неорганичес- кая химия» *	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>	
Тема 1.1 Основные понятия и законы.	Фронтальный опрос Входное тестирование Проверочная работа №1*	<i>МР1, МР2, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК1, ОК7</i>				
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеев строение атома.	Практическая работа №1, Проверочная работа №2	<i>МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8</i>				
Тема 1.3.	Фронтальный	<i>МР1, МР2,</i>				

Строение вещества.	опрос Лабораторная работа №1 Проверочная работа	МР4, МР5, ПР1, ПР2, ОК8				
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	устный ответ, фронтальный опрос, практическое занятие №2, лабораторное занятие №2 проверочные работы	МР1, МР2, МР4, МР5 ПР1, ПР2, ОК8				
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.	практическое занятие №3, лабораторное занятие № 3 тесты Асус проколледж	МР5, МР7, МР8, МР9, МР1, МР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8 ОК1, ОК4				
Тема 1.6. Химические реакции.	устный ответ, практическое занятие №5, лабораторное занятие № 4	МР1, МР2, МР4, МР7, ПР1, ПР2, ОК1, ОК4, ОК6				
Тема 1.7. Металлы и неметаллы.	устный ответ, практическое занятие №6, лабораторные занятия № 5,6 тесты Асус проколледж	МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ОК1, ОК4, ОК6				
Раздел 2 Органическая химия.			Тест по разделу 2 «Органическая химия»*	ПР, ОК, МР, ПК (все)		
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	устный ответ, практическое занятие №7 тесты Асус проколледж Проверочная работа №3*	МР 1, МР 2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР8 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК 2, ОК3, ОК7				
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.	устный опрос, тесты Асус проколледж	МР1, МР 2, МР3, МР5, МР6 МР8, ПР1, ПР3, ПР8, ПР9, ОК 1, ОК4, ОК 6				
Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения.	устный опрос, лабораторные занятия №7,8 тесты Асус проколледж	МР1, МР 2, МР3, МР7, МР8, МР9 ПР1, ПР29, ПР30, ОК 8-14, ОК4				

Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	устный опрос, тесты проколледж	У 1, У 2, УЗ, У6, У7 31, 32, 33, 34, 38, ОК 5				
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

* смотри методические указания

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (ОК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «Химия»

Тип теста открытый

Типы заданий: выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Комплект заданий для проверочной работы №1 по теме «Основные понятия и законы химии»

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- давать определения понятий: атом, молекула, ион, простое и сложное вещество, химический элемент изотопы

-Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ

-Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества

-Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро

умений:

-вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе

- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций

1-вариант

Задание 1. Дайте определение:

- Атом, химический элемент, аллотропия, простое вещество, моль, химическая формула.
- Закон постоянства состава вещества, первая и современная формулировка

Задание 2. Определите относительную плотность по водороду для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание3 заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mr	M, г/моль	Vm, л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O ₂	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	73	y	N
CO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Ca	?	?	-	?	1,5	x	-	N
P	?	?	-	?	x	15,5	-	N
MgO	?	?	-	?	x	y	-	$18 \cdot 10^{23}$

Задание4. Определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 130 г. цинка с соляной кислотой

2-вариант

Задание 1. Дайте определение:

- Молекула, изотопы, ион, сложное вещество, валентность, химическое уравнение.
- Закон Авогадро, следствия из закона Авогадро.

Задание 2. Определите относительную плотность по воздуху для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание3 Заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mr	M, г/моль	Vm, л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	146	y	N
NO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Zn	?	?	-	?	1,5	x	-	N
Si	?	?	-	?	x	14	-	N
CaO	?	?	-	?	x	y	-	$12 \cdot 10^{23}$

Задание4 определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 12 г. магния с соляной кислотой.

Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено 4 задания проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены 1,2, и 3 задания проверочной
оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задание проверочной работы
оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

Комплект заданий для проверочной работы №2 по теме Периодический закон, периодическая система, строение атома

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 05, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- первоначальная формулировка периодического закона

- Что такое период, группа, подгруппа

-строение атомов химических элементов

умений:

-определять число электронов, протонов и нейтронов у химического элемента

- определять свойства элементов в зависимости от положения в периодической системе

-определять качественный и количественный состав вещества

-определять распределение электронов по энергетическим уровням

Вариант-1

Выберите один или два правильных ответа.

1. Укажите порядковый номер элемента, который находится в IVa группе, 4-м периоде таблицы Д.И.Менделеева:

1) 24; 2) 34; 3) 32; 4) 82.

2. Заряд ядра атома элемента № 13 равен:

1) +27; 2) +14; 3) +13; 4) +3.

3. Число электронов в атоме равно:

1) числу нейтронов; 2) числу протонов;

3) атомной массе; 4) порядковому номеру.

4. У атомов элементов IVa группы число валентных электронов равно:

1) 5; 2) 6; 3) 3; 4) 4.

5. Оксиды с общей формулой R_2O_3 образуют элементы ряда:

1) Na, K, Li; 2) Mg, Ca, Be; 3) B, Al, Ga; 4) C, Si, Ge.

6. Валентность атома фосфора в его высшем оксиде равна:

1) 1; 2) 3; 3) 5; 4) 4.

7. Водородные соединения элементов VIIa группы:

1) $HClO_4$; 2) HCl; 3) $HBrO$; 4) HBr.

8. Число электронных слоев в атоме селена равно:

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

9. Наибольший радиус атома у элемента:

1) Li; 2) Na; 3) Mg; 4) Al; 5) Cs.

10. Атомы каких элементов легко отдают электроны?

1) K; 2) Cl; 3) Na; 4) S.

11. Ряд элементов, в котором возрастают металлические свойства:

1) C, N, B, F; 2) Al, Si, P, Mg; 3) Li, Na, K; 4) Na, Mg, Al.

12. Ряд элементов, в котором возрастают неметаллические свойства:

1) Li, Na, K, H; 2) Al, Si, P, Mg; 3) C, N, O, F; 4) Na, Mg, Al, K.

13/ С увеличением заряда ядра атома неметаллические свойства элементов:

1) изменяются периодически; 2) усиливаются;

3) не изменяются; 4) ослабевают.

14. Символ элемента, атомы которого образуют амфотерный гидроксид:

1) Na; 2) Al; 3) N; 4) S.

15. Число протонов в ядре атома натрия равно:

1) 23; 2) 12; 3) 1; 4) 11.

16. Чем отличаются атомы изотопов одного элемента?

1) Числом протонов; 2) числом нейтронов;

3) числом электронов; 4) зарядом ядра.

17. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме лития:

1) 2, 1; 2) 2, 8, 1;

3) 2, 4; 4) 2, 5; 5) 2, 8, 7.

18. Какая схема распределения электронов по энергетическим уровням невозможна?

1) 2,8,6 2) 2,8,1

3) 2,8,8 4) 1,8,4

19. В главных подгруппах периодической системы с увеличением заряда ядра атомов химических элементов происходит:

1) усиление неметаллических свойств

2) усиление металлических свойств

3) высшая валентность элементов остается постоянной

4) изменяется валентность в водородных соединениях

5) уменьшается радиус атомов

Вариант-2

Выберите один или два правильных ответа.

1. Элемент с порядковым номером 29 находится в:

1) 4-м периоде, Ia группе; 3) 1-м периоде, Ia группе

2) 4-м периоде, Ib группе; 4) 5-м периоде, Ia группе.

2. Заряд ядра атома элемента № 15 равен:

1) +31; 2) 5; 3) +3; 4) +15.

3. Заряд ядра атома определяется по:

1) порядковому номеру элемента; 2) номеру группы;

3) номеру периода; 4) атомной массе.

4. У атомов элементов III группы число валентных электронов равно:

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 5.

5. Высший оксид серы имеет формулу:

1) H₂SO₃; 2) H₂SO₄; 3) SO₃; 4) SO₂.

6. Формула высшего оксида фосфора:

1) P₂O₃; 2) H₃PO₄; 3) HPO₃; 4) P₂O₅.

7. Валентность азота в его водородном соединении:

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

8. Номер периода в таблице Д.И.Менделеева соответствует следующей характеристике атома:

1) числу валентных электронов; 3) общему числу электронов

2) высшей валентности в соединении с кислородом; 4) числу энергетических уровней.

9. Наибольший радиус атома у элемента:

1) Cl; 2) Br; 3) I; 4) F.

10. Атом какого элемента легче отдает электрон?

1) Натрия; 2) цезия; 3) калия; 4) лития.

11. Металлические свойства возрастают в ряду:

1) Na, Mg, Al; 2) Na, K, Rb; 3) Rb, K, Na; 4) P, S, Cl.

12. Неметаллические свойства в ряду N–P–As–Sb:

1) уменьшаются; 2) не изменяются;

3) возрастают; 4) уменьшаются, а затем возрастают.

13. Атомы какого элемента образуют амфoterный оксид?

1) K; 2) Be; 3) C; 4) Ca.

14 Относительная атомная масса элемента численно равна:

- 1) числу протонов в ядре; 3) суммарному числу нейтронов и протонов;
2) числу нейтронов в ядре; 4) числу электронов в атоме.

15. Число нейтронов в ядре атома ^{16}O равно:

- 1) 1; 2) 0; 3) 8; 4) 32.

16. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме кремния:

- 1) 2, 8, 4; 2) 2, 6; 3) 2, 7; 4) 2, 8, 5.

17. Пара элементов, имеющих сходное строение внешнего и предвнешнего энергетических уровней:

- 1) S и Cl. 2) Be и B 3) Kr и Xe. 4) Mo и Se.

18. Какая схема распределения электронов по энергетическим уровням невозможна?

- 1) 2,8,7 2) 2,8,2 3) 2,8,8 4) 2,9,4

19. В главных подгруппах периодической системы металлические свойства атомов химических элементов увеличивается по мере

- 1) уменьшения радиуса атома 3) уменьшения заряда ядра атомов
2) увеличения числа электронных слоев в атомах
4) увеличения числа валентных электронов
5) увеличения порядкового номера элемента

**Комплект заданий для проверочной работы №3
по теме «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова»**

Цель: контроль знаний:

--теория строения органических веществ А.М. Бутлерова

-классификация органических веществ

-типы химических реакций в органической химии

умений:

-определять классы углеводородов по их формулам

- находить изомеры и гомологи

- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК

-определять δ и π -связь в молекулах органических веществ

1 вариант

Часть А

1. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} , относится:

- а) бензол б) циклогексан в) гексан г) гексин

2. Валентный угол в алканах составляет:

- а) 180° б) 120° в) $109^\circ 28'$ г) 90°

3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,4-диметилпентан равно соответственно:

- а) 2, 1, 2, 0 б) 4, 2, 1, 0 в) 2, 1, 0, 2 г) 4, 1, 2, 0

4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле бутена-1 слева направо:

- а) $\text{sp}^2, \text{sp}^2, \text{sp}^2, \text{sp}^2$ б) $\text{sp}^2, \text{sp}, \text{sp}^2, \text{sp}^3$ в) $\text{sp}^2, \text{sp}^2, \text{sp}^3, \text{sp}^3$ г) $\text{sp}^3, \text{sp}^2, \text{sp}^2, \text{sp}^3$

5. В молекуле пропина число всех δ - и всех π -связей равно соответственно:

- а) 2 и 2 б) 6 и 2 в) 5 и 1 г) 8 и 2

6. Гомологами **не являются**:

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| а) циклопентан и циклогексан | б) бутен и пентен |
| в) циклопропан и пропан | г) этан и гексан |

7. Алкадиену соответствует формула:

- а) C_8H_{18} б) C_8H_{16} в) C_8H_{14} г) C_8H_{10}

8. Изомерами **не являются**:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| а) циклобутан и 2-метилпропан | б) пентен-1 и метилциклобутан |
| в) бутадиен-1,3 и бутин-1 | г) гексан и 2,3-диметилбутан |

9. Структурным изомером бутена-1 является:

- а) бутин-1 б) 2-метилпропан в) 3-метилбутен-1 г) 2-метилпропен

10. Число π -связей в ациклическом углеводороде состава C_5H_8 равно:

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Формула соединения	Класс соединения
1) C_2H_4	А) алканы
2) C_3H_8	Б) арены
3) C_4H_6	В) алкены
4) C_2H_5COOH	Г) алкины Д) карбоновые кислоты

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом δ - и π -связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Название соединения	Число δ- и π-связей
1) бутен-2	А) 7 и 1
2) пропаналь	Б) 9 и 2
3) бутин-1	В) 9 и 1
4) этановая кислота	Г) 11 и 1 Д) 9 и 3

2 вариант

Часть А

1. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} , относится:

- а) пентан б) пентин в) пентадиен г) пентен

2. Валентный угол в алкенах составляет:

- а) 180° б) 120° в) $109^\circ 28'$ г) 90°

3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,2,4- trimетилпентан равно соответственно:
- а) 5, 1, 1, 1 б) 2, 1, 1, 1 в) 4, 1, 2, 1 г) 2, 3, 1, 1
4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле пентина-2 слева направо:
- а) sp^3 , sp , sp , sp^2 , sp^3 б) sp^3 , sp^2 , sp^2 , sp , sp^3 в) sp , sp^3 , sp^3 , sp^2 , sp г) sp^3 , sp , sp , sp^3 , sp^3
5. В молекуле пропена число всех δ - и всех π -связей равно соответственно:
- а) 8 и 1 б) 7 и 2 в) 2 и 1 г) 1 и 1
6. Гомологами являются:
- а) этен и метан б) бутан и пропан
в) циклобутан и бутан г) этин и этен
7. Алкину соответствует формула:
- а) C_6H_{14} б) C_6H_{12} в) C_6H_{10} г) C_6H_6
8. Какое вещество **не является** изомером гексана?
- а) циклогексан б) 2-метилпентан в) 2,2-диметилбутан г) 2,3-диметилбутан
9. Структурным изомером пентадиена-1,2 является:
- а) пентен-1 б) пентан в) циклопентан г) пентин-2
10. Число π -связей в ациклическом углеводороде состава C_5H_{10} равно:
- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Формула соединения	Класс соединения
1) C_2H_4	А) спирты
2) C_2H_2	Б) алканы
3) C_2H_6	В) алкены
4) C_2H_5OH	Г) алкины
	Д) альдегиды

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом δ - и π -связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Название соединения	Число δ- и π-связей
1) пропен	А) 12 и 2
2) этин	Б) 6 и 1
3) этаналь	В) 3 и 2
4) пентен-1-ин-4	Г) 8 и 1
	Д) 10 и 3

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнено часть А и В проверочной работы
оценка «хорошо» - верно выполнены часть А, и 1 задание из части В

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено часть А проверочной работы
оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия»

Цель:

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций

умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объема газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы часть I «Химия», по разделу «Неорганическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 13 – 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 9-12 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

Тест раздел 2 «Органическая химия»

Цель:

контроль знаний:

- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

умений:

- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть I «Химия», раздел «Органическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 21

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 19 – 21 верных ответа
- оценка «хорошо» 15 – 18 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 11 – 14 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 10 верных ответа

5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Зачет

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций

- теория строения органических веществ А.М. Бутлера
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объема газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций
- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

Теоретические вопросы:

1. Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ
2. Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества
3. Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро
4. Дать определение ковалентной связи. Привести примеры.
5. Дать определение ионной связи. Привести примеры.
6. Дать определение водородной связи. Привести примеры.
7. Дать определение металлической связи. Привести примеры.
8. Дать определение σ и π связи. Приведите примеры.
9. Охарактеризовать строение таблицы Менделеева. Сформулировать периодический закон
10. Дать определение понятию атом. Описать строение ядра. Привести строение электронной оболочки атома.
11. Оксиды. Классификация и номенклатура оксидов.
12. Гидроксиды. Классификация и номенклатура гидроксидов.
13. Соли. Классификация и номенклатура солей.
14. Кислоты. Классификация и номенклатура кислот.
15. Привести классификацию химических реакций.
16. Охарактеризовать обратимые и необратимые химические реакции.
17. Раскрыть сущность понятия скорость химической реакции.
18. Дать определение понятию химическое равновесие. Привести формулировку принципа Ле Шателье.
19. Металлы как химические элементы, строение атомов металлов
20. Физические свойства металлов
21. Способы получения металлов

22. Химические свойства металлов
23. Коррозия .Способы защиты от коррозии
24. Неметаллы как химические элементы, строение атомов неметаллов
25. Физические свойства неметаллов, состав воздуха
26. Окислительные свойства неметаллов
27. Восстановительные свойства неметаллов
28. Получение неметаллов
29. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова
30. Классификация органических веществ
31. Основные типы химических реакций в органической химии
32. Алканы: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
33. Алкены: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
34. Алкины: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
35. Одноатомные спирты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
36. Альдегиды и кетоны: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
37. Карбоновые кислоты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
38. Сложные эфиры: способы получения, номенклатура, химические свойства, применение.
39. Жиры, применение.
40. Углеводы. Классификация углеводов. Способы получения моносахаридов, химические свойства, применение.
41. Аминокислоты: способы получения, названия, химические свойства.
42. Белки. Их роль в жизни живого.

Практическое задание

1. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?
2. Определите массовую долю (в %) KOH в растворе, если KOH массой 40 г растворен в воде массой 160 г.
3. Какая масса воды образуется при взаимодействии серной кислоты со 100 г 10%-ного раствора гидроксида натрия?
4. Какое количество теплоты выделится при сгорании в кислороде 12 г водорода.
Термохимическое уравнение горения водорода: $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + 571,6 \text{ кДж}$
5. Вычислите массу осадка, полученного действием раствора, содержащего 8 г сульфата меди (II), на раствор, содержащий 10 г гидроксида натрия.
6. Какой объём газа (н.у.) выделяется, если к раствору, содержащему 53 г карбоната натрия, прилит раствор, содержащий 80 г азотной кислоты?
7. Термохимическое уравнение реакции горения фосфора: $4\text{P} + 5\text{O}_2 \rightarrow 2\text{P}_2\text{O}_5 + 3010 \text{ кДж}$. Сколько теплоты выделится при сгорании 31 г фосфора?
8. Какой объем (н.у.) водорода необходимо затратить для гидрирования 0,1 моль этилена?
9. Определите, какой объем кислорода (н.у.) затратится на полное сгорание 1,12 л метана?
10. Какой объем пропена (н.у.) будет израсходован в реакции с водородом, если образуется 7,15 моль пропана?
12. 6,4 г карбида кальция растворили в воде. Какой объем (н.у.) ацетилена при этом выделится?

13. Глюкозу массой 50 г растворили в 100 г воды. Вычислите массовую долю глюкозы в получившемся растворе.

14. Вычислите массу уксусной кислоты, затраченную на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щелочи 25

Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание 1 билета

оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1 практическое задание билета

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ООД.11 БИОЛОГИЯ
(базовый уровень)

профиль обучения: технологический

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и
ФГОС среднего профессионального образования по специальности

15.02.16 Технология машиностроения

рабочей программы учебной дисциплины

БИОЛОГИЯ

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	8
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	8
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	11
.		

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Метапредметные	
MP 01	<p><i>базовые логические действия:</i></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;</p> <p>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
MP 02	<p><i>базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
MP 03	<p><i>действия по работе с информацией:</i></p>

	<p>ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
MP 04	<p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>1) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
MP05	<p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>1) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить корректировки в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p>

	<p>2) принятие себя и других:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
Предметные	
ПР 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
ПР 02	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
ПР 03	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам
ПР 04	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 05	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
ПР 06	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПР 07	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
ПР 08	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР 09	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПР 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видеообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

ПР 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
ПР 13	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 14	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видеообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
ПР 15	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

Общие компетенции

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.5.	Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.
ПК 5.1.	Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала.
ПК 5.2.	Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-

	техническому обеспечению деятельности подразделения.
--	--

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (*разделам*)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Введение в общую биологию Учение о клетке	Входной контроль Практическая работа №1* тест Асус проколледж		Тест 1*	ПР, ОК, МР, ПК (все)	Зачёт*	ПР, ОК, МР, ПК (все)
Раздел 2 Размножение и индивидуальное развитие организмов	Фронтальный опрос Входное тестирование Практическая работа №2* тест Асус проколледж	МР1, МР2, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК1, ОК7	Тест 2*	ПР, ОК, МР, ПК (все)		
Раздел 3 Основы генетики и селекции	Практическая работа №3, Проверочная работа №2	МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8				
Раздел 4 Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	Фронтальный опрос Практическая работа №4* Проверочная работа	МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ОК8	Тест 3*	ПР, ОК, МР, ПК (все))		
Раздел 5 Происхождение человека.	устный ответ, фронтальный опрос, проверочные работы	МР1, МР2, МР4, МР5 ПР1, ПР2, ОК8				
Раздел 6 Основы экологии	практическое занятие №5 * тесты Асус проколледж	МР5, МР7, МР8, МР9, МР1, МР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8 ОК1, ОК4				

* смотри методические указания

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (О)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «Биологии»

Тип теста открытый

Типы заданий: выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Тест 1 по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого ,размножение и развитие организмов

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- свойства живого
- уровни организации живого
- клеточная теория, структурно-функциональное строение клетки
- химический состав клетки
- прокариоты, эукариоты, вирусы
- обмен веществ и энергии в клетке
- биосинтез белка
- фотосинтез, хемосинтез, организмы по способу питания
- способы деления клетки, гаметогенез
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- индивидуальное развитие организмов
- генетика наука о наследственности и изменчивости

умений:

- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

-сравнивать митоз и мейоз, их значение

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает II «Биология» по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого Размножение и развитие организмов

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 13 – 15 верных ответа
- оценка «хорошо» 10 – 12 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-9 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 8 верных ответа

Тест 2 темам: Генетика. Селекция. Эволюция.

Цель:

контроль знаний:

- основные положения эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменяемости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

умений:

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать природные экосистемы и агротехнические системы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть II «Биология» по темам: Генетика. Селекция. Эволюция.

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 17

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 15 – 17 верных ответа
- оценка «хорошо» 12 – 14 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

Тест 3 «Основы экологии»

Цель:

контроль знаний:

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды,
- природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду,
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования

умений:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы части III «Экология»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 12– 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 10 – 11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

Зачет

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменяемости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

умений:

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать природные экосистемы и агротехнические системы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

Теоретические вопросы:

1. Уровни организации живой природы, их характеристика. Признаки живых организмов
2. Неклеточные формы жизни. Вирусы, их строение, размножение. Вирусы - возбудители опасных заболеваний.
3. Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Прокариотические организмы, их строение, разнообразие, значение в природе.
4. Клетка - структурно-функциональная единица живых организмов. Основные компоненты клетки, их функции.
5. Одноклеточные животные (простейшие). Строение и жизнедеятельность. Значение простейших в природе и жизни человека..
6. Химический состав клетки. Роль воды и неорганических веществ в жизнедеятельности клетки, организма.

7. Химические вещества клетки. Роль биополимеров - углеводов, белков, нуклеиновых кислот - в её жизнедеятельности.
8. Строение и функции хромосом. Кариотип. Хромосомный набор соматических и половых клеток..
9. Деление клеток - основа роста и размножения организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение
10. Образование половых клеток у животных. Мейоз и его биологическое значение.
11. Половое размножение организмов. Строение и функции половых клеток. Развитие половых клеток.
12. Индивидуальное развитие организма. Стадии развития зародыша. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
13. Онтогенез. Послезародышевое развитие: прямое, непрямое. Особенности постэмбрионального развития человека.
14. Пластический обмен. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.
15. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Катаболизм, его этапы. Роль митохондрий, ферментов в энергетическом обмене.
16. Живое вещество, его роль в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Солнце - источник энергии для круговорота веществ.
17. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Космическая роль зеленых растений.
18. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
19. Основные стадии эволюции человека. Доказательства происхождения человека от животных.
20. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
21. Наследственная изменчивость, ее виды. Мутационная изменчивость, ее причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
22. Ненаследственная (модификационная) изменчивость, её значение в жизни организма. Закономерности модификационной изменчивости. Норма реакции.
23. Гены и хромосомы как материальные основы наследственности. Их строение и функционирование.
24. Закономерности наследования признаков у организмов, установленные Г. Менделем при моногибридном скрещивании, их цитологические основы.
25. Методы изучения генетики человека. Наследственные болезни, их причина, профилактика.
26. Генетика как наука. Г. Мендель - основоположник генетики. Методы генетики.
27. Закономерности наследственности, установленные Г. Менделем при дигибридном скрещивании, их цитологические основы.
28. Понятие об экосистеме. Компоненты экосистемы и взаимосвязь между ними. Правило экологической пирамиды.
29. Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы: вырубка лесов, загрязнение атмосферы и водных экосистем, потеря биоразнообразия.
30. Саморегуляция в биогеоценозе. Многообразие видов, их приспособленность к совместному обитанию, колебание численности популяций.
31. Основные экологические проблемы

Практическое задание

1. У человека ген карих глаз доминирует над геном серых глаз. Сероглазый мужчина женился на кареглазой женщине, у которой мать имела голубые глаза. Какие дети будут от этого брака?
2. У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Самка имеет серую окраску, а самец- черную. В их потомстве 6 крольчат и все серым цветом. Определить генотипы родителей и детей.

3. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Растение с бежевыми плоскими цветками скрещено с растением, имеющим белые воронковидные цветки. В их потомстве половина цветков белых плоских, половина - бежевых плоских. Определить генотипы родителей и потомства.
4. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какие генотипы могут быть у безрогих черных и рогатых черных коров?
5. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **dd, Dd, CcDd, CcDD, CCDD?**
6. Ген, обуславливающий черную окраску шерсти у коров доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного гомозиготного быка и красной коровы?
7. У человека ген нормальной пигментации доминирует над геном, вызывающим альбинизм. Отец имеет нормальную пигментацию, а мать - альбинизм. У них 4 детей: 2-альбиносы, 2- с нормальной пигментацией. Определить генотипы родителей и детей.
8. У томатов круглая форма плодов доминирует над грушевидной, а красная окраска - над желтой. Растение с желтыми круглыми плодами скрещено с растением, имеющим красные грушевидные плоды. В их потомстве половина плодов красные круглые, половина – красные грушевидные. Определить генотипы родителей и потомства.
9. У гороха желтый цвет семян доминирует над зеленым, гладкая форма доминирует над шероховатой. Какие генотипы могут быть у гороха с желтыми гладкими и зелеными гладкими семенами?
10. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **Cc, BbCc, CC, BBcc, Bbcc?**
11. У человека ген темного цвета волос доминирует над геном светлых волос. Темноволосый мужчина, у которого отец имел светлые волосы, женился на светловолосой женщине. Какие дети будут от этого брака?
12. У кроликов кудрявая шерсть доминирует над гладкой. Самка имеет гладкую шерсть, а самец - кудрявую. В их потомстве 5 крольчат и все кудрявые. Определить генотипы родителей и детей.
13. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Скрещен красный безрогий бык с черной рогатой коровой. В их потомстве половина телят черных безрогих, половина - черных рогатых. Определить генотипы родителей и потомства.
14. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Какие генотипы могут быть у растений с белыми плоскими и бежевыми плоскими цветками?
15. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **aa, Aa, AaCc, AACc, AaCC?**

Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание
1 билета

оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1 практическое задание билета

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Физическая культура (базовый)

профиль обучения: технологический

15.02.16 Технология машиностроения

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Разработчик: Семенова Е. Б., преподаватель

Рефераты

Цель:

Знать

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

- основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь

- определить уровень собственного здоровья по тестам.

- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

- применять на практике приемы массажа и самомассажа.

- выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);

- подтягивание на перекладине (юноши);

- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

- прыжки в длину с места;

- бег 100 м;

- бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);

- тест Купера - 12-минутное передвижение.

ОвладеТЬ

- элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.

- системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Повышать

- аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

Темы рефератов:

1. Что такое здоровье, как его сохранить.
2. Паралимпийские игры и их история.
3. Символы, традиции и ритуалы Олимпийских игр.
4. История возникновения Олимпийских и Паралимпийских игр.
5. История возникновения игры в баскетбол.
6. История возникновения игры в футбол.
7. История возникновения игры в волейбол.
8. Техника игры в баскетбол.
9. Техника игры в футбол.
10. Техника игры в волейбол.
11. Гимнастика и ее виды.
12. Легкая атлетика
13. Кубок России по гимнастике – 2017.

14. Универсиада – 2017 (плавание, гимнастика, легкая атлетика, ушу, баскетбол, волейбол, фехтование, тяжелая атлетика).
15. Чемпионат мира по водным видам спорта – 2017 (синхронное плавание, гладкое плавание, прыжки в воду).
16. Чемпионат мира по легкой атлетике – 2017 (бег, ходьба, метание, прыжки).
17. Чемпионат мира по летнему биатлону – 2017.
18. Лыжи-роллеры – что это такое? Какие соревнования проходят?
19. Что такое Универсиада? Когда, где и с какой периодичностью она проходит?
20. Паралимпийская универсиада.
21. Чемпионат мира по художественной гимнастике – 2017.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, принятых в колледже. Отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка «хорошо»

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

Оценка «удовлетворительно»

Работа выполнена на основе устаревшей информации, отсутствуют необходимые пояснения. Не указаны ссылки на информационные ресурсы, используется материал только одного источника. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

Оценка «неудовлетворительно»

Работа выполнена на основе устаревшей информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения. Не указаны источники информации.

Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

Цель:

контроль знаний и умений:

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- определить уровень собственного здоровья по тестам.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушки - руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
 - тест Купера - 12-минутное передвижение.
 - овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.
 - овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
 - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

Практическое задание

1. Высокий и низкий старт.
2. Стартовый разгон.
3. Финиширование.
4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.).
5. Различные беговые упражнения.
6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой.
7. Бег навстречу друг другу.
8. Техника передачи и приёма эстафетной палочки по кругу.
9. Техника перекладывания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге).
10. Бег по пересеченной местности.
11. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую.
12. Бег небольших отрезков с предельной скоростью.
13. Повторный и переменный бег.
14. Изучение и отработка высокого старта.
15. Прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.
16. Скачки на правой, на левой ноге.

17. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление.
18. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения.
19. Упражнения с предметами (скакалки, обручи, тренажерные диски).
20. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса).
21. Прыжки с места в длину, вверх.
22. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия).
23. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом).
24. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия).
25. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков).
26. Судейство. Правила игр.
27. Двухсторонняя игра.
28. Общеразвивающие упражнения.
29. Упражнения с набивным мячом.
30. Специальные упражнения для развития быстроты.
31. Упражнения для развития ловкости.
32. Техника передвижения (удары по мячу ногой, остановка мяча, ведение мяча, отбор мяча, вбрасывание мяча из-за боковой линии, техника игры вратаря).
33. Тактика нападения (индивидуальные действия без мяча, индивидуальные действия с мячом, групповые действия).
34. Тактика защиты (индивидуальные действия, групповые действия, тактика вратаря).
35. Организация и проведение игры.
36. Упражнения по физической подготовке.
37. Соревнования по волейболу.
38. Упражнения для развития плечевого пояса и рук.
39. Упражнения для развития силы мышц ног.
40. Перемещение, подача, нападающий удар.
41. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением.
42. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площади, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.
43. Техника гиревого спорта.
44. Техника безопасности занятий.
45. Подъем штанги на грудь двумя руками.

Критерии оценки

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170- 190 170- 190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1 500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекла- дине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	9 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13 15 13-15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
7. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
9. Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
6. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
7. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
8.Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Основы безопасности жизнедеятельности

профиль обучения: технологический

15.02.16 Технология машиностроения

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Разработчик: Ельчанинов А.В., преподаватель

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Общие компетенции	
OK1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
OK2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
OK3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
OK4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
OK5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
OK6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
OK7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
OK8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
OK9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
OK10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
OK11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

Тест

Тема: Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера уметь:

- уметь анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и криминогенных ситуациях

знать:

- потенциальные опасности социального, криминогенного происхождения
- компетенции:** ОК1- ОК9

1. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?

- а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- б. не считать деньги на виду у всех;
- в. избегать мест большого скопления народа;
- г. держаться подальше от рынков и любой толпы;
- д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

- а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
- г. держаться поближе к стенам домов.

3. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести намашине?

- а. согласиться и сесть в машину;
- б. посоветоваться с друзьями;
- в. согласиться, если водитель внушает доверие;
- г. не принимать предложение.

4. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

- а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- б. следует менять темп ходьбы;
- в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

5. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?

- а. подальше от выхода, спиной к стене;
- б. поближе к выходу, спиной к стене;
- в. рядом со стойкой;
- г. подальше от стойки;

д. в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

6. Как поступить, если необходимо поменять валюту?

- а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
- б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
- в. действовать по обстоятельствам;

г. посоветоваться с прохожими

7. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?

- а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
- б. посоветоваться с друзьями;
- в. подумать и , если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
- г. не следует принимать приглашение.

8. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?
а. не следует садиться;
б. следует сесть на заднее сидение;
в. следует сесть, где понравиться;
г. следует сесть поближе к водителю.
9. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?
а. рядом с подножкой;
б. в проходе у выхода;
в. в центральном проходе;
г. там, где есть место;
10. Как необходимо обходить стоящий трамвай?
а. как удобно пешеходу;
б. сзади, как и автобус;
в. спереди;
г. как большинство других пешеходов;
д. сзади и спереди.
11. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?
а. поблагодарить и выпить,
б. поблагодарить и отказаться;
в. посоветоваться с родственниками;
г. выпить, если предлагающие внушают доверие.
12. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?
а. не следует обращать на постороннего внимания;
б. пропустить незнакомца вперёд;
в. под любым предлогом задержаться у подъезда;
г. войдя в подъезд побежать наверх.
13. Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?
а. не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;
б. заговорить с незнакомцем;
в. нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;
г. постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

Критерии оценки:

Оценивание тестовых заданий:

- «5» - правильно выполнено 100-83% заданий;
«4» - 82-67%;
«3» - 66 - 50%;
«2» - менее 50%

Тест

**тема: Государственная система обеспечения безопасности населения
Законы и др. нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.
Единая государственная система предупреждения и ликвидации Ч.С.**

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

знать:

- основные задачи государственных служб по защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны

компетенции: ОК1-ОК9

1. Назовите систему созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- a)система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б)Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в)система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. РСЧС имеет пять уровней:

- а)объектовый;
- б)территориальный;
- в)местный;
- г)поселковый;
- д)федеральный;
- е)производственный;
- ж)региональный;
- з)республиканский;
- и)районный.

3. РСЧС создана с целью:

- а)прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно спасательных и других неотложных работ;
- б)объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в)обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

4. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации решением соответствующих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в пределах конкретной территории устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:

- а)повседневной деятельности;
- б)чрезвычайной ситуации;
- в)повышенной готовности;
- г)прогнозирования обстановки;
- д) оперативного реагирования.

5. К зоне чрезвычайной ситуации относится:

а)территория, на которой прогнозируется ЧС;

б)территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;

в)территория, на которой сложилась ЧС.

6. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

а)региональном уровне;

б)федеральном уровне;

в)объектовом уровне;

г)местном уровне;

д)территориальном уровне.

Критерии оценивания:

Оценивание тестовых заданий:

«5» - правильно выполнено 100-83% заданий;

«4» - 82-67%;

«3» - 66 - 50%;

«2» - менее 50%.

Тест

тема: Современные средства поражения, мероприятия по защите населения уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

знать: потенциальные опасности техногенного характера;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

компетенции: ОК1-ОК9

1. Если светящаяся область ядерного взрыва не касается поверхности земли или воды, то это взрыв
 - а) высотный
 - б) воздушный
 - в) наземный (надводный)
 - г) космический
2. Признаком применения химического оружия является:
 - а) светлые полосы, которые тянутся за самолетом
 - б) наличие не характерных для данной местности насекомых
 - в) изменение естественной окраски растительности
 - г) выпадение осадков, превышающих норму
3. Признаком применения бактериологического оружия являются
 - а) массовое одновременное заболевание людей и животных
 - б) нехарактерное разрастание популяции сорных растений
 - в) маслянистые пятна возле воронок от бомб и снарядов
 - г) изменение естественной окраски растений
4. Мелкие пузыри на коже, которые сливаются в крупные и оставляют язвы, свидетельствуют о поражении боевым токсичным химическим веществом
 - а) раздражающего действия
 - б) кожно-нарывного действия
 - в) психохимического действия
 - г) общедовитого действия
5. Эффективность ядерного оружия достигается за счет
 - а) точности попадания в цель
 - б) использования внутридериальной энергии
 - в) радиоактивных веществ, поражающих противника без взрыва
 - г) кинетической энергии поражающих элементов
6. Проникающая радиация — это
 - а) ионизирующее излучение, поток гамма-лучей и нейтронов
 - б) радиоактивность окружающей среды
 - в) ультрафиолетовые лучи,
 - г) инфракрасное излучение
7. Действие какого поражающего фактора ядерного взрыва приводит к массовым пожарам?
 - а) ударной волны
 - б) светового излучения
 - в) радиоактивного заражения
 - г) ультразвукового излучения

8. Возбудителей какого заболевания могут использовать в качестве бактериологического оружия? а) гриппа
б) коклюша в) сибирской язвы г) ОРВИ

9. Ядерное оружие — это:

- а) вид оружия, эффективность которого достигается за счет точногопопадания в цель;
- б) вид оружия, действие которого основано на использовании кинетической энергии поражающих элементов;
- в) вид оружия массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриддерной энергии; г) вид оружия, действие которого основано на использовании радиоактивных веществ, способных поражать противника без взрыва.

Критерии оценки:

Оценивание тестовых заданий:

«5»- правильно выполнено 100-83% заданий;

«4»- 82-67%;

«3» - 66 - 50%;

«2» - менее 50%.

Реферат

Темы:

1. Что мы знаем о табачном дыме
2. Можно ли побороть вредные привычки
3. Алкоголь-причина многих бед
4. Вредные привычки и наше будущее
5. Детство и алкоголь
6. Последствия наркомании
7. Наркомания-привычка или болезнь
8. Как противостоять среде

Критерии оценки:

№	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Качество доклада, сообщения:	
	Производит впечатление, сопровождается иллюстративным материалом	3
	Четко выстроен;	2
	Рассказывается, объясняется суть работы	2
	Рассказывается, но не объясняется суть работы	1
	зачитывается	0
2	Качество ответов на вопросы:	
	Отвечает на вопросы	3
	Не может чётко ответить на большинство вопросов	1
	Не может чётко ответить на вопросы	0

Критерии оценивания:

Оценка «5» - от 8-10 баллов

Оценка «4» - от 6-8 баллов

Оценка «3» - от 4-6 баллов

При количестве баллов менее 4, рекомендовать дополнительно поработать на рефератов

зачет

знать:

- знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, составляющие здоровья и здорового образа жизни, способы оказания первой помощи пострадавшим;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, призыв на военную службу, основные права и обязанности граждан до призыва на военную

уметь:

- уметь анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике;

Вопросы для подготовки к зачету:

Тема «Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования»

1. По каким причинам Человек может оказаться в условиях вынужденного автономного существования?
2. Какие существуют основные способы ориентирования на местности?
3. Как правильно выбрать место для разведения костров?
4. Каким образом можно определить стороны горизонта по местным признакам?
5. Какие факторы должны учитываться при оборудовании временного жилища?
6. Какие существуют типы костров в зависимости от их предназначения?

Тема «Правила безопасного поведения в обществе»

1. Какие правила безопасного поведения следует выполнять в отношении документов, денег и драгоценностей на улице, в общественных местах, в транспорте?
2. Сформулируйте правила безопасного поведения при пользовании железнодорожным транспортом.
3. Сформулируйте правила безопасного поведения в подъезде (на лестничной площадке).
4. Как необходимо себя вести с незнакомыми людьми на улице, в общественных местах, в транспорте?
5. Какие правила безопасного поведения необходимо выполнять во время поездки в автобусе, трамвае троллейбусе?
6. Сформулируйте правила безопасного поведения в лифте (с незнакомым человеком).

Тема «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

1. Как подразделяются преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности. Какое максимальное наказание предусмотрено Уголовным кодексом Российской Федерации несовершеннолетним?
2. Что понимается под угоном автомобиля и какое наказание предусмотрено за это преступление?
3. Что такое хулиганство? Какими признаками он характеризуется?
4. С какого возраста наступает уголовная ответственность, и какие виды наказаний назначаются несовершеннолетним?
5. Какая уголовная ответственность предусмотрена за криминальные действия на железнодорожном, воздушном и водном транспорте?
6. Что такое вандализм? В каких действиях он может выражаться?

Тема «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

1. Какие места в доме и на улице наиболее безопасны, а случае землетрясения, урагана, бури и смерча?
2. Как следует действовать во время пожара в здании.
3. Какие действия необходимо предпринять при заблаговременном оповещении о наводнении?
4. Каким образом можно подать сигналы, позволяющие вас обнаружить при внезапном наводнении, и если вы оказались в завале?
5. Какие действия необходимо предпринять при оповещении об аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ?
6. Как следует действовать при внезапном землетрясении?

Тема «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»

1. С какой целью создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС)?
2. Из каких подсистем и уровней состоит РСЧС?
3. Какие права имеют граждане Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
4. Какие основные задачи выполняет РСЧС?
5. Что включают в себя силы и средства РСЧС? Какие функции на них возложены?
6. Какие обязанности возложены на граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

Тема «Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности»

1. Какими законами Российской Федерации обеспечивается безопасность граждан нашей страны?
2. Что такое безопасность? В чем заключаются основные принципы обеспечения безопасности?
3. Какие права и обязанности установлены для граждан Федеральным законом «Об обороне»?
4. Что включают в себя силы обеспечения безопасности в соответствии с законом Российской Федерации «О безопасности»?
5. Какие права установлены для граждан Федеральным законом «О пожарной безопасности»?
6. В чем заключаются основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения?

Тема «Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время»

1. Для какой цели предназначена гражданская оборона Российской Федерации?
2. Какие основные задачи возложены на общеобразовательные учреждения в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
3. Что должен знать и уметь учащийся, чтобы защитить себя и окружающих в чрезвычайной ситуации?
4. Для выполнения каких основных задач предназначена гражданская оборона Российской Федерации?
5. Графически изобразите систему предупреждения и ликвидации ЧС вашего учреждения.
6. Какие основные документы разрабатываются в образовательном учреждении на случай возникновения чрезвычайной ситуации?

Тема «Современные средства поражения и их поражающие факторы»

1. На чем основано поражающее действие ядерного оружия? На какие виды подразделяются ядерные взрывы?

2. Дайте определение отравляющих веществ. На какие виды они подразделяются в зависимости от воздействия на организм человека?
3. Что такое бактериологическое оружие? Какими способами оно может применяться.
4. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва. Каким образом они воздействуют на человека?
5. В каком виде могут быть применены отравляющие вещества, и какими средствами они могут быть доставлены к цели?
6. На какие виды подразделяются современные, обычные средства поражения?

Тема «Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время»

1. Какими способами производится оповещение населения о чрезвычайной ситуации, и в чем они заключаются?
2. Какие сооружения относятся к средствам коллективной защиты? Что запрещается делать в защитных сооружениях?
3. На какие виды подразделяются средства индивидуальной защиты населения? Какие защитные средства относятся к каждому из видов?
4. Что такая санитарная обработка? Какие виды санитарной обработки вы знаете, и в чем они заключаются?

Тема «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний»

1. Дайте определение понятия «здоровье», сформулированного Всемирной организацией здравоохранения. Из каких составляющих складывается здоровье?
2. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания? Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?
3. Какими способами передается инфекция?
4. По каким основным критериям принято оценить здоровье человека?
5. Что такое иммунитет? Назовите разновидности иммунитета.
6. Сформулируйте основные правила профилактики инфекционных заболеваний.

Тема «Основы здорового образа жизни»

1. Что такое здоровый образ жизни, и каковы его составляющие?
2. Что понимается под режимом труда и отдыха и каковы его основополагающие принципы?
3. Какие правила следует выполнять, чтобы занятия физической культурой стали привычкой?
4. Какие основные элементы жизнедеятельности века обеспечивают высокий уровень жизни?
5. Оценкой, каких составляющих, можно определить уровень физической формы человека? Дайте определение этих составляющих.
6. Каким образом влияют на организм человека закаливающие процедуры? Назовите основные виды закаливания.
7. Что такое вредная привычка. Дайте определение?
8. Влияние вредных привычек на организм
9. Профилактика вредных привычек
10. Что такое доврачебная помощь. Дайте определение?
11. Первая помощь при обмороке.
12. Перечислите виды кровотечений.
13. Оказание первой помощи при ожоге, кровотечениях.
14. Виды повязок
15. Что такое иммунитет?

Тема «Основы государства и воинская обязанность»

1. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
2. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.

3. Состав Вооруженных Сил России.
4. Виды и рода войск.
5. Воинские звания и знаки различия

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Введение в специальность, в том числе с выполнением
индивидуального проекта
(наименование УД)

для специальности 15.02.16 Технологии машиностроения
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 15.02.16 «Технологии машиностроения»
программы дисциплины ООД.14 Введение в специальность, в том числе с выполнением индивидуального проекта

Разработчик: Садыкова В.М., преподаватель
(ФИО, должность)

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Введение в специальность, в том числе с выполнением индивидуального проекта».

Освоение содержания дисциплины «Введение в специальность, в том числе с выполнением индивидуального проекта» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

В направлении личностного развития

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству;

в метапредметном направлении

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- выделение основных этапов создания проекта;
- представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан с учетом требований следующих нормативных документов:
ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность, в том числе с выполнением индивидуального проекта».

Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний.

Для оценки *личностных* результатов обучения используются: собеседование, самоанализ, педагогическое наблюдение, анкетирование.

Для оценки *метапредметных* результатов обучения применяются подготовка докладов, работа в группах, работа над индивидуальным проектом.

Для оценки *предметных* результатов обучения применяются: тестовые задания, контрольные вопросы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний:

Результаты обучения (объекты оценки)	Показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценивания результатов обучения
-Развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самостоятельность в постановке целей деятельности и планировании ее этапов. Выбор успешных стратегий в различных ситуациях. Способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач Определение необходимых ресурсов. Обоснованность использования средств реализации для достижения целей. Своевременность выполнения работ	Тестиование, устный опрос, выполнение обобщающих заданий, <i>индивидуальный проект</i>
Поиск и выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания;	Умение работать с информацией; извлекать информацию из различных видов источников; классифицировать информацию; Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска; готовность применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	
Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; планирование сотрудничества	Способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Способность организовывать работу	

<p>в поиске и сборе информации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</p> <p>Отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;</p> <p>Выделение основных этапов создания проекта; представления о научных методах, используемых при создании проекта;</p> <p>Получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.</p>	<p>коллектива и команды</p> <p>Демонстрация общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</p> <p>Готовность применять в работе навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной работы</p> <p>Способность выделять основные этапы проекта; применение ключевых научных методов при написании проекта.</p> <p>Готовность защитить проект, используя презентационный материал.</p>	
--	---	--

3. Оценка освоения дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Контроль и оценка освоения дисциплины по разделам курса:

Раздел 1. Требования к подготовке проекта

Раздел 2. Публичная защита проекта

Элемент учебной дисциплины (тема, раздел)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Объект оценки	Форма контроля	Объект оценки
Разделу 1. Требования к подготовке проекта	Устный опрос	Готовность применять в работе навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной работы Способность выделять основные этапы проекта; применение ключевых научных методов при написании проекта.	Дифференцированный зачет (защита индивидуального проекта)	Самостоятельность в постановке целей деятельности и планировании ее этапов. Выбор успешных стратегий в различных ситуациях. Способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач Определение необходимых ресурсов. Обоснованность использования средств реализации для достижения целей. Своевременность выполнения работ Умение работать с информацией; извлекать информацию из различных видов источников; классифицировать информацию;
Раздел 1. Требования к подготовке проекта	Test	Умение работать с информацией; Способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую
Раздел 1. Требования к	Обобщающее	Умение работать с		

подготовке проекта	<i>задание</i>	<p>информацией; извлекать информацию из различных видов источников; классифицировать информацию; Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска</p>		<p>информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска; готовность применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Способность организовывать работу коллектива и команды Демонстрация общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</p>
Раздел 1. Требования к подготовке проекта Раздел 2. Этапы проекта	<i>Обобщающее задание</i>	<p>Готовность применять в работе навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной работы Способность выделять основные этапы проекта; применение ключевых научных методов при написании проекта.</p>		<p>Готовность применять в работе навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной работы Способность выделять основные этапы проекта; применение ключевых научных методов при написании проекта. Готовность защитить проект, используя презентационный материал.</p>

**Вопросы для проведения текущего контроля
по дисциплине «Введение в специальность, в том числе с выполнением
индивидуального проекта»
по разделу 1. Требования к подготовке проекта**

СПЕЦИФИКАЦИЯ: задание предполагают предварительную самостоятельную подготовку обучающихся по конспектам лекций, учебной и дополнительной литературе. Результаты текущего контроля заносятся в накопительную ведомость по текущей успеваемости обучающихся.

Время выполнения задания: опрос проводится в течение 45 минут

Оборудование: Бланки с перечнем вопросов и критериями оценивания устного ответа.

Критерии оценки устного ответа:

«Отлично» - выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо» - выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание вопроса.

«Удовлетворительно» - обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно» - выступление краткое, поверхностное.

Инструкция для обучающихся: Каждый обучающийся готовит устные ответы по указанным вопросам, изучив конспект лекций, учебную и дополнительную литературу, а также интернет-Источники.

Перечень вопросов:

1. Какие существуют этапы работы над проектом.
2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
3. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
5. Актуальность и практическая значимость исследования.
6. Определение цели и задач.
7. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. 10.Доказательство и опровержение гипотезы.
11. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов

сбора и анализа информации.

12. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.

13. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

ТЕСТ
для проведения текущего контроля
по дисциплине «Введение в специальность, в том числе с выполнением
индивидуального проекта»
по разделу 1. Требования к подготовке проекта

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Наименование оценочного средства: тест

Количество вариантов заданий: тест имеет один вариант и включает 15 тестовых заданий. Тест закрытого типа.

Время выполнения каждого задания обучающийся определяет самостоятельно, максимальное время выполнения: 35 минут

Оборудование: Бланки с заданиями, критериями оценивания работы и бланк для выполнения задания

Инструкция: Тест состоит из 15 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо установить соответствие.

Результаты текущего контроля заносятся в накопительную ведомость по текущей успеваемости обучающихся.

Критерии оценки теста

Количество правильно выполненных заданий	Качественная оценка уровня подготовки	
	отметка	вербальный аналог
15-13	5	отлично
12-10	4	хорошо
9-8	3	удовлетворительно
7 и менее	2	неудовлетворительно

Тест

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях

- по ресурсам и срокам;
2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
 3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
 4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;
2. прилагательное;
3. существительное;
4. наречие.

4. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. цели проекта;
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки.

5. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект.	A. Рефлексия.
2. Организационный	Б.Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы; проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме т.д.; изготовление продукта.
3. Осуществление деятельности.	В.Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Оформление результатов проекта и презентация.	Г.Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
5. Обсуждение полученных результатов	Д.Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные;
2. краткосрочные;
3. годичные
4. мини-проекты.

7. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли

обучающихся:

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеперечисленные варианты.

9. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. предметных;
2. групповых;
3. межпредметных;
4. личностных;

10. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

1. доступность;
2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.

11. Что является ключевым при оценке проекта:

1. выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации;
4. тщательно продуманный план.

12. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

13. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

14. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;

4. презентационные умения и навыки.

15. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

Эталоны ответов к заданию

№ вопросов	ответы
1.	2
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1в2д3б4г5а
6.	1
7.	234
8.	4
9.	3
10.	4
11.	2
12.	4
13.	1
14.	2
15.	4

Задание
«Составление анкеты по рекомендуемой модели»
для проведения текущего контроля
по дисциплине «Введение в специальность, в том числе с выполнением
индивидуального проекта»
по разделу 1. Требования к выполнению проекта

СПЕЦИФИКАЦИЯ: задание предполагают предварительную самостоятельную подготовку обучающихся по конспектам лекций. Результаты текущего контроля заносятся в накопительную ведомость по текущей успеваемости обучающихся.

Время выполнения задания: задание выполняется 45 минут

Оборудование: рабочая тетрадь и рекомендуемая модель анкеты

Критерии оценки:

«Отлично» - анкета составлена верно и по заданной модели; особое внимание уделяется технике составления вопросов и ответов; результаты опросов можно подвергнуть не только качественной, но и количественной обработке. Вся анкета должна быть построена так, чтобы располагать респондентов к откровенности, но и не подсказывать им ответ

«Хорошо» - анкета составлена верно, но имеются небольшие недочеты. результаты опросов можно подвергнуть не только качественной, но и количественной обработке.

«Удовлетворительно» - обучающийся составил анкету, которая дает поверхностные ответы. Трудно выполнить качественный и количественный анализ, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно» - анкета составлена с грубыми ошибками и вне рекомендуемой модели или не составлена вообще.

Инструкция для обучающихся: составьте анкету по рекомендуемой модели.

Вопросы анкет должны быть взаимосвязаны и по содержанию, частично, перекрывать друг друга, что позволяет проверить достоверность ответов. Кроме того, следует проверить анкету первоначально на небольшой группе людей. Вся анкета должна быть построена так, чтобы располагать респондентов к откровенности, но и не подсказывать им ответ

В литературе об интервьюировании и анкетировании особое внимание уделяется технике составления вопросов и ответов на них, чтобы результаты опросов можно было подвергнуть не только качественной, но и количественной обработке.

Рекомендуется следующая примерная модель анкеты.

Введение	Указывается, кто (организация) и для чего проводит анкетирование, как будут использоваться данные, гарантируется анонимность,дается инструкция по заполнению анкеты и способам ее возвращения тому, кто проводит анкетирование, выражается благодарность за сотрудничество
Основная часть анкеты	
Вступительные вопросы	Событийные, фактологические вопросы, призванные заинтересовать респондента, облегчить ему включение в работу
Основные вопросы	Наиболее острые вопросы, связанные с жизненно важными для респондента сферами; сложные по форме вопросы; открытые вопросы
Заключительные вопросы	Относительно легкие вопросы, с учетом утомления респондента
Паспортичка	Вопросы о социальном статусе респондента (профессия, должность, образование, стаж работы, возраст и т.д.)
Благодарность за участие в анкетировании	

**Задание для проведения текущего контроля
по дисциплине «Введение в специальность, в том числе с выполнением
индивидуального проекта»
по разделу 1. Требования к выполнению проекта
по разделу 2. Этапы работы над индивидуальным проектом**

СПЕЦИФИКАЦИЯ: задание предполагают предварительную самостоятельную подготовку обучающихся по конспектам лекций. Результаты текущего контроля заносятся в накопительную ведомость по текущей успеваемости обучающихся.

Время выполнения задания: опрос проводится в течение 15 минут

Оборудование: Бланки с перечнем суждений.

Критерии оценки

Инструкция для обучающихся: прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MSPowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. В презентации необходимо указывать использованные источники.
7. Анимация появляется в презентации автоматически.
8. Календарь, буклеть можно сделать в программе MSPublisher.
9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.
10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

Критерии оценки задания

Количество правильно выполненных заданий	Качественная оценка уровня подготовки	
	отметка	вербальный аналог
10-9	5	отлично
8-7	4	хорошо
6-5	3	удовлетворительно
Менее 5	2	неудовлетворительно

Эталоны ответов к заданию

№ вопросов	ответы
1.	+
2.	-
3.	+
4.	-
5.	+
6.	+
7.	-
8.	+
9.	-
10.	+

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации в форме зачета
по дисциплине «Введение в специальность, в том числе с выполнением
индивидуального проекта»

На зачете студенты защищают индивидуальный проект.

Критерии оценки индивидуальных проектов
«Отлично» выставляется:

1. работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
2. имеет положительные отзывы руководителя;
3. при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

1. носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
2. имеет положительный отзыв руководителя;
3. при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
2. в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

3. при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется: тема индивидуального проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; не носит практический характер, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

2. в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

3. при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.14 Введение в специальность, в том числе с выполнением

индивидуального проекта

для специальности 15.02.16 Технология машиностроения

Паспорт фонда оценочных средств

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.
ПК 1.2.	Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства.
ПК 1.3.	Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве.
ПК 1.4.	Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин.
ПК 1.5.	Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.
ПК 1.6.	Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.
ПК 2.1.	Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования.
ПК 2.2.	Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования.
ПК 2.3.	Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании.
ПК 3.1.	Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации.
ПК 3.2.	Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий.
ПК 3.3.	Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.
ПК 3.4.	Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства.
ПК 3.5.	Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению.
ПК 3.6.	Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами.
ПК 4.1.	Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования.
ПК 4.2.	Организовывать работы по устранению неполадок, отказов.
ПК 4.3.	Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования.
ПК 4.4.	Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке.
ПК 4.5.	Контролировать качество работ по наладке и техническому обслуживанию.
ПК 5.1.	Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала.

ПК 5.2.	Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.
ПК 5.3.	Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.
ПК 5.4.	Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в раз личных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
Текущая аттестация			
1	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2	Индивидуальный проект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой средство формирования познавательной самостоятельности	Перечень тем индивидуального проекта
Промежуточная аттестация			
1	Дифференцированный зачет	Средство контроля сформированности предусмотренных компетенций	Перечень вопросов

Перечень тем индивидуального проекта

1. Технологии 21 века в машиностроении.
2. Пластики в автомобилестроении.
3. Исследование структуры технологического процесса.
4. Исследование процесса прокатки металла.
5. Исследование возможностей станков для металлообработки из токарной группы.
6. Исследование возможностей станков для металлообработки из фрезерной группы.
7. Концепция развития стандартизации в России.
8. Новые материалы в машиностроении.
9. Современное машиностроение России.
10. Исследование этапов развития машиностроения в России.
11. Исследование уровня развития машиностроительной отрасли в России и зарубежных странах.
12. Современный режущий инструмент в машиностроении.
13. Разнообразие мерительного инструмента в машиностроении для наружных поверхностей.
14. Заслуженные машиностроители России.
15. Машиностроение Челябинской области.
16. Исследование процесса стружкообразования при точении.
17. Инновационные технологии в машиностроении.
18. Инструментальные материалы и их сравнительные характеристики.
19. Разнообразие мерительного инструмента в машиностроении для внутренних поверхностей.
20. Исследование процесса резания на металлорежущем станке.
21. Исследование деформации режущего инструмента при обработке на металлорежущем станке и ее причины.
22. Способы установки заготовок на токарном станке.
23. Разновидности токарных патронов, отличия в конструкции, рекомендации к применению.
24. Предприятия машиностроительного профиля города Златоуст, выпускаемая продукция.

25. Устройство токарного станка по металлу.
26. Устройство фрезерного станка по металлу.
27. Виды обработок отверстий на токарном станке, инструмент, шероховатость поверхности, квалитет точности.
28. Виды обработок наружных поверхностей на токарном станке, инструмент, шероховатость поверхности, квалитет точности.
29. Виды заготовок в машиностроении, сравнительная характеристика, рекомендации к применению.
30. Разновидности токарных резцов, применение.

Тест (в электронной оболочке)

Вопрос 1

Укажите верное наименование квалификации базовой подготовки по Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности "Технология машиностроения".

Варианты ответов

- Техник-механик
- Техник технолог
- Техник +
- Техник-конструктор

Вопрос 2

Укажите три правильных ответа. Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Варианты ответов

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам +
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности +
- использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде +

Вопрос 3

Укажите три правильных ответа. Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Варианты ответов

- участие в организации производственной деятельности структурного подразделения
- выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства +
- участие в организации работы промышленного предприятия
- организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке +
- выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий +

Вопрос 4

Укажите, какой учебный цикл не предусматривается при изучении программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Технология машиностроения".

Варианты ответов

- Общегуманитарный и социально-экономический цикл
- Математический и общий естественнонаучный цикл
- Профессиональный цикл
- Профессионально-экономический цикл

Вопрос 5

Укажите, какая дисциплина не входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Технология машиностроения".

Варианты ответов

- Основы философии+
- История
- Иностранный язык
- Физическая культура
- Математика

Вопрос 6

Укажите, какая дисциплина не входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Технология машиностроения".

Варианты ответов

- Математика
- Информатика
- История

Вопрос 7

Укажите, что не входит в профессиональный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Технология машиностроения".

Варианты ответов

- Общепрофессиональные дисциплины
- Профессиональные модули
- Естественнонаучные дисциплины

Вопрос 8

Укажите, сколько профессиональных модулей включает в себя профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Технология машиностроения".

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Вопрос 9

Укажите, какой вид итоговой аттестации является верной по Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности "Технология машиностроения".

Варианты ответов

- Государственная
- Промежуточная
- Текущая
- Выходной контроль

Вопрос 10

Укажите, какое количество недель отведено на подготовку выпускной квалификационной работы по Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности "Технология машиностроения".

Варианты ответов

- 4
- 2
- 6
- 1
- 3
- 5

Вопрос 11

Укажите, какая общепрофессиональная дисциплина не входит профессиональный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Технология машиностроения".

Варианты ответов

- Материаловедение
- Охрана труда
- Процессы формообразования и инструменты
- Технологическое оборудование
- Основы экономики организации и правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Разработка технологических процессов изготовления деталей машин

Вопрос 12

Укажите, какие мастерские не входят в состав материально-технической базы программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Технология машиностроения".

Варианты ответов

- Механические мастерские
- Слесарные мастерские
- Участки станков с ЧПУ
- Электромонтажные мастерские

Вопрос 13

Укажите, какая лаборатория не входит в состав материально-технической базы программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Технология машиностроения".

Варианты ответов

- Лаборатория технической механики
- Лаборатория материаловедения
- Лаборатория метрологии, сертификации и подтверждения соответствия
- Лаборатория процессов формообразования и инструментов
- Лаборатория технологического оборудования и оснастки
- Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности

- Лаборатория автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем
- Лаборатория охраны труда

Вопрос 14

Укажите, какая оценка выставляется по любому профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Технология машиностроения".

Варианты ответов

- Отлично
- Хорошо
- Удовлетворительно
- Освоил

Вопрос 15

Укажите, какая профессия рабочего не входит в Перечень, рекомендуемых к освоению в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Технология машиностроения".

Варианты ответов

- Станочник широкого профиля
- Разметчик
- Сверловщик
- Токарь
- Слесарь

Вопрос 16

Укажите итоговое количество недель на программу подготовки специалистов среднего звена по специальности "Технология машиностроения".

Варианты ответов

- 147
- 83
- 25
- 23

Вопрос 17

Укажите, что не входит в структуру любого профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Технология машиностроения".

Варианты ответов

- Междисциплинарные курсы
- Учебная практика
- Производственная практика
- Общепрофессиональные дисциплины

Вопрос 18

Укажите верный нормативный срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности "Технология машиностроения" на базе основного общего образования.

Варианты ответов

- 3 года 10 месяцев
- 2 года 10 месяцев
- 4 года 10 месяцев
- 1 год 10 месяцев

Вопрос 19

Укажите, что не является объектом профессиональной деятельности выпускников специальности "Технология машиностроения".

Варианты ответов

- Материалы, технологические процессы
- Средства технологического оснащения
- Конструкторская и технологическая документация
- Первичные трудовые коллективы
- Средства технического оснащения

Перечень вопросов дифференцированного зачета

Раздел 1 История развития машиностроения в России:

- 1) Предмет, цели и задачи учебной дисциплины.
- 2) Требования к уровню подготовки студентов по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.
- 3) Машиностроение – ведущая отрасль страны.
- 4) История развития технологии машиностроения.
- 5) Вклад великих русских ученых в развитие технологии машиностроения.

Раздел 2 Производство и его составляющие:

- 1) Производственный процесс машиностроительного предприятия.
- 2) Производственная структура предприятия.
- 3) Жизненный цикл изделия.
- 4) Типы производства.
- 5) Понятие технологического процесса. Составляющие технологического процесса.
- 6) Способы производства заготовок.
- 7) Разновидности заготовок деталей машин. Рекомендации к применению.
- 8) Металлорежущие станки. Классификация станков. Основные узлы.
- 9) Методы обработки поверхностей заготовок деталей.
- 10) Обработка лезвийным инструментом на станках токарной и фрезерной групп.

Раздел 3 Охрана труда:

- 1) Инструктажи. Виды. Проведение.
- 2) Первичный инструктаж на рабочем месте токаря в мастерских колледжа.

Раздел 4 Теоретические основы проектной деятельности. Выполнение индивидуального проекта:

- 1) Понятие проектного продукта, его типы и виды.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине Инженерная графика

**для специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»
(код и наименование направления подготовки)**

Паспорт фонда оценочных средств

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.
ПК 1.2.	Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства.
ПК 1.3.	Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве.
ПК 1.4.	Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин.
ПК 1.5.	Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.
ПК 1.6.	Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.
ПК 2.1.	Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования.
ПК 2.2.	Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования.
ПК 2.3.	Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании.
ПК 3.1.	Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации.
ПК 3.2.	Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий.
ПК 3.3.	Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.
ПК 3.4.	Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства.
ПК 3.5.	Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устраниению.
ПК 3.6.	Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами.
ПК 4.1.	Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования.
ПК 4.2.	Организовывать работы по устранению неполадок, отказов.
ПК 4.3.	Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования.
ПК 4.4.	Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке.
ПК 4.5.	Контролировать качество работ по наладке и техническому обслуживанию.
ПК 5.1.	Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала.

ПК 5.2.	Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.
ПК 5.3.	Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.
ПК 5.4.	Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в раз личных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
Текущая аттестация			
1	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2	Практическая работа	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой средство формирования познавательной самостоятельности	Комплект практических работ
Промежуточная аттестация			
1	Зачет (по результату тестирования и результатам выполнения практических работ)	Средство контроля сформированности предусмотренных компетенций	Комплект практических работ, фонд тестовых заданий

Перечень практических работ

№	Название практической работы	Перечень заданий
1.	Шрифты чертёжные. ГОСТ 2.304-81.	Задание 1.Ознакомиться с ГОСТ 2.304-81. Задание 2.Выполнить упражнение на написание букв и цифр на стр.7 рабочей тетради (далее РТ)шрифтом № 10.
2.	Линии чертежа.	Задание 1. Вычеркнуть линии и изображения, соблюдая указанное их расположение на левой половине Ф А3 (стр.15 РТ) Задание 2. Нанести размеры только на контуре детали. Задание 3. Заполнить основную надпись.
3.	Выполнение титульного листа альбома графических работ.	Задание. Выполнить титульный лист, начиная с нанесения вспомогательной сетки сплошными тонкими линиями.
4.	Нанесение размеров на чертежах. ГОСТ 2,307-68. Уклоны и конусность. Деление окружности на равные части.	Задание 1.Ознакомиться с основными требованиями нанесения размеров. Задание 2.Проставить размеры на двух деталях. (Стр.8 РТ)
5.	Сопряжения линий.	Задание 1.Выполнить скругления заданным радиусом Rпрямого, острого и тупого угла по приведённому примеру стр19 РТ. Задание 2.Выполнить внешнее и внутреннее сопряжения дуг (стр.21 РТ).
6.	Выполнение чертежа детали с применением деления окружности на равные части, с построением сопряжений и нанесением размеров.	Задание 1. Выполнить в тетради упражнение на деление окружности на равные части (стр.17 РТ) Задание 4. На правой половине формата А3(см. практическую работу №2) выполнить индивидуальное задание (Приложение) Задание 5. Нанести размеры и заполнить основную надпись.

7.	Лекальные кривые (эллипс, парабола, синусоида, циклоида, спираль Архимеда).	<p>Задание 1. По исходным данным построить в тетради (стр. 23РТ) эллипс.</p> <p>Задание 2. По исходным данным построить в тетради параболу (стр. 25 РТ).</p> <p>Задание 3. По исходным данным построить в тетради синусоиду (стр.25 РТ).</p> <p>Задание 4. По исходным данным построить в тетради циклоиду (стр. 27 РТ).</p> <p>Задание 5. По исходным данным построить в тетради спираль Архимеда (стр. 27 РТ).</p>
8.	Аксонометрические проекции плоских фигур (окружность, многоугольники)	<p>Задание 1.Определить координаты точек (стр.33 РТ)</p> <p>Задание 2.Построить комплексные чертежи и аксонометрические проекции отрезков, обозначить оси, плоскости, проекции (стр.35 РТ).</p> <p>Задание 3.Построить в прямоугольной изометрии плоские фигуры (стр.39 РТ).Каждую из фигур построить в трёх координатных плоскостях.</p>
9.	Изображение геометрических тел, их аксонометрические проекции.	<p>Задание 1. Построить в трёх проекциях цилиндр и конус.</p> <p>Задание 2. Найти проекции произвольных точек, расположенных на поверхностях тел.</p> <p>Задание 3. По выполненным чертежам построить аксонометрические проекции.</p>
10.	Упражнение на построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций геометрических тел в тетрадях.	<p>Задание 1.Построить в трёх проекциях пирамиду и призму.</p> <p>Задание 2. Найти проекции произвольных точек, расположенных на гранях тел.</p> <p>Задание 3. По выполненным чертежам построить аксонометрические проекции.</p>
11.	Чертежи и схемы по специальности	<p>Задание 1. Начертить кинематическую схему станка.</p> <p>Задание 2. Начертить планировку цеха.</p> <p>Задание 3. Составить перечень элементов, заполнить основную надпись.</p>

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется студенту за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за работу, выполненную в неполном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

Тест (в электронной оболочке)

1. Как обозначается формат чертежа:
а) буквой и цифрой +
б) цифрой
в) буквой

2. Какой формат является наименьшим:
а) А4
б) А0 +
в) А3

3. Какими размерами определяются форматы чертежных листов:
а) размерами листа по высоте
б) произвольными размерами листа
в) размерами внешней рамки +

4. Масштаб увеличения изображения — это:
а) 5 : 1 +
б) 1 : 5
в) 1 : 2

5. Масштаб увеличения изображения — это:
а) 1 : 5
б) 1 : 2
в) 2 : 1

6. На чертеже длина детали равна 100 мм, а при принятом масштабе 1 : проставляется размер:
а) 40
б) 50 +
в) 100

7. Какие размеры проставляются при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1:
а) размеры должны быть увеличены в соответствии с масштабом
б) размеры должны быть уменьшены в соответствии с масштабом
в) независимо от масштаба изображения ставятся реальные размеры изделия +

8. Масштаб уменьшения изображения — это:

- а) 1 : 2 +
- б) 2 : 1
- в) 1 : 1

9. Масштаб уменьшения изображения — это:

- а) 2 : 1
- б) 1 : 1
- в) 1 : 5 +

10. Штрих-пунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий:

- а) видимого контура
- б) осевых линий +
- в) невидимого контура

11. Относительно толщины какой линии задается толщина всех других линий чертежа:

- а) сплошной толстой, основной +
- б) сплошной тонкой
- в) штриховой

12. Для изображения невидимого контура применяется:

- а) сплошная тонкая линия
- б) штриховая линия +
- в) сплошная толстая основная линия

13. Размер шрифта h определяется следующими элементами:

- а) высотой прописных букв в миллиметрах +
- б) расстоянием между буквами
- в) толщиной линии шрифта

14. Как проводят размерную линию для указания размера отрезка:

- а) совпадающую с данным отрезком
- б) под углом к отрезку
- в) параллельно отрезку +

15. Надпись $3 \times 45^\circ$ — это:

- а) высота фаски и величина угла +
- б) ширина фаски и величина угла
- в) количество фасо

16. Какое место должно занимать размерное число относительно размерной линии:

- а) под размерной линией

- б) над размерной линией +
- в) в разрыве размерной линии

17. Формат А4 имеет размеры:
- а) 297 x 420
 - б) 594 x 841
 - в) 210 x 297 +

18. В зависимости от чего выбирается формат чертежного листа:
- а) от расположения основной линии
 - б) от внешней рамки +
 - в) от количества изображений

19. Какие линии используются в качестве размерных:
- а) центровые линии
 - б) осевые линии
 - в) сплошные тонкие линии +

20. В каких единицах указываются линейные размеры на чертежах:
- а) в сантиметрах
 - б) в миллиметрах +
 - в) в миллиметрах без указания единицы измерения

21. В каких единицах указываются линейные размеры на чертежах:
- а) в дюймах +
 - б) в сантиметрах
 - в) в миллиметрах без указания единицы измерения

22. Линия для изображения осевых и центровых линий:
- а) сплошная толстая основная
 - б) штрих – пунктирная тонкая +
 - в) сплошная волнистая

23. Расстояние между размерной линией и линией контура изображения на чертеже:
- а) 5 мм
 - б) 15 мм
 - в) 10 мм +

24. Угол линий штриховки изображения разреза:
- а) 10
 - б) 45 +
 - в) 15

25. Графическое поле чертежа должно быть заполнено на:

- а) 35 %
- б) 45 %
- в) 75 % +

26. Формат А4:

- а) 594 x 841
- б) 210 x 297 +
- в) 297 x 420

27. Формат А3:

- а) 297 x 420 +
- б) 594 x 841
- в) 210 x 297

28. Формат А1:

- а) 297 x 420
- б) 210 x 297
- в) 594 x 841 +

29. Чертежом называется:

- а) графическое изображение изделия или его части на плоскости, передающее с определенными условностями в выбранном масштабе его геометрическую форму и размеры +
- б) графическое изображение изделия или его части на плоскости
- в) графическое изображение изделия на плоскости, передающее его геометрическую форму и размеры

30. Перечислить факторы, от которых зависит задание размеров:

- а) масштаб чертежа
- б) конструкция изделия, технология изготовления изделия +
- в) формат чертежа

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ИСТОРИЯ**
(наименование УД)

для специальности **15.02.16 «Технология машиностроения»**
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения», программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Разработчик: Куницына О.С., преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины история студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.08 «Технология машиностроения» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК), и общими компетенциями:

У₁ - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

У₂ - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

З₁ - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)

З₂ - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.

З₃ - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

З₄ - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности

З₅ - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

З₆ - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ПК 1.4.	Способность разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.	п/р №1
ПК 1.5.	Способность эффективно использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.	п/р № 3
ПК 2.2.	Умение участвовать в руководстве работой структурного подразделения.	п/р № 2, 4
ОК 1.	Аргументированность выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России.	с/р № 5, 6
ОК 3.	Оптимальность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях и способность нести за них ответственность.	с/р № 10
ОК 4.	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	с/р № 1
ОК 5.	Адекватность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	с/р № 1, 8
ОК 6.	Результативность выбранных способов взаимодействия в коллективе.	с/р № 9
ОК 7.	Способность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	с/р № 2
ОК 8.	Оптимальность задач профессионального и личностного развития, стремление к самообразованию и способность осознанно планировать повышение квалификации	с/р № 6, 9
ОК 9.	Способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	с/р № 3

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ПК, ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ПК, ОК, У, З
Тема 1 «Мир на рубеже веков»	самостоятельная работа № 1, 2 практическая работа №1	ОК 4, 5, 7 У1, 2 З1	контрольная работа	ПК 1.4, 2.2 ОК 1, 6, 9 У 1, 2 З 1, 2, 3, 4	д/зачёт	все ПК, ОК, У, З
Тема 2 Сущность и причины конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	самостоятельная работа № 3, 4 практическая работа №2	ОК 9 У 1, 2 З 2, 3, 4				
Тема 3 Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	самостоятельная работа № 5, 6	ОК 1, 8 У 1, 2 З 3, 4				
Тема 4 Международные организации мира, их назначение и основные направления деятельности	самостоятельная работа № 7, 8	ОК 7, 8 У 1, 2 З 4, 6	тест	ПК 1.5, 2.2 ОК 6 У 1, 2 З 4, 5, 6		
Тема 5 Сохранение и укрепление национальных и государственных традиций	самостоятельная работа № 9 практические работы № 3, 4	ОК 6, 8 У 1, 2 З 4, 5, 6				
Тема 6 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	самостоятельная работа № 10	ОК 3 У 1, 2 З 6				

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине история, направленные на формирование общих компетенций

Комплект заданий для контрольной работы

Цель:

формирование знаний:

- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

умений:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

2 варианта

Задание №1 знание терминов – 4 б.

репатриация
репарации
экспансия
холодная война

«План Маршалла»
биполярный мир
«План Дропшот»
гонка вооружений

Задание №2 знание основных дат – 56.

- корейская война
- образование ООН
- ввод войск «Варшавского договора» в Чехословакию
- образование СЭВ
- период деятельности организации «Варшавского договора»
- война в Афганистане
- Карибский кризис
- образование НАТО
- провозглашение программы СОИ
- холодная война

Задание №3 знание теоретического материала – 13б.

- 1) В ходе, какого международного кризиса мир находился на грани ядерной войны, когда он произошёл
- 2) Назовите два военно-политических блока, созданных в ходе «холодной войны»
- 3) Чем отличались репарации после Второй мировой войны от подобных выплат по итогам Первой мировой войны
- 4) Какая международная организация была создана после Второй мировой войны, главной целью которой является сохранение мира во всём мире, а также контроль за соблюдением прав человека
- 5) Где и когда состоялся международный судебный процесс над военными преступниками
- 6) На какие оккупационные зоны была поделена Германия, под контролем каких государств они находились
- 7) Когда в СССР испытали первую атомную бомбу
- 8) Общие людские потери во Второй мировой войне
- 9) Какие территории отошли к СССР по итогам Второй мировой войны
- 10) Сколько стран приняло участие в реализации «Плана Маршалла»
- 11) Кто из советских руководителей и когда впервые посетил США
- 12) Какой канал стал причиной конфликта в 1960-х годах, закончившегося при непосредственном участии СССР, США и ООН
- 13) Какое название получил период политической и культурной либерализации в Чехословакии (попытка построить «социализм с человеческим лицом»), закончившийся с вводом в страну войск стран Варшавского договора
- 14) Какое событие носит название «рукопожатие в космосе», когда оно произошло
- 15) Какое событие считается началом «холодной войны»
- 16) На каких условиях согласно «Плану Маршалла» США выделяли помочь европейским странам
- 17) Какие государства были образованы в 1949г. на территории оккупационных зон в Германии
- 18) На какой международной конференции было принято решение о создании ООН

- 19) Где и когда произошло восстание, которое было подавлено в ходе операции советских войск «Вихрь» под командованием Жукова
- 20) Где, когда и под чьим руководством впервые были проведены испытания водородной бомбы
- 21) Какие международные организации были созданы после Второй мировой войны с целью достижения финансовой стабильности
- 22) На какой международной конференции страны-победители рассматривали вопросы, касающиеся дальнейшей судьбы Германии, когда она состоялась
- 23) Какие два восстания 60-х годов в Восточной Европе начинались как экономические выступления и в дальнейшем перерастали в антиправительственные
- 24) В результате, какого события началось строительство Берлинской стены и когда оно произошло
- 25) Какие страны стали непосредственными участниками Карибского кризиса, руководители этих стран на тот момент
- 26) Когда и где состоялась конференция, результатом которой стало образование региональной организации по безопасности и сотрудничеству в Европе

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов - 22

- оценка «отлично» - 20 - 22 балла
- оценка «хорошо» - 15 – 19 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8 – 14 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - менее 8 баллов

Тест

Цель:

контроль знаний:

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности
- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Тест расположен - в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Общее количество вопросов – 182

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 25 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - от 21 балла
- оценка «хорошо» - 17 - 20
- оценка «удовлетворительно» - 12 - 16
- оценка «неудовлетворительно» - менее 12 баллов

Дифференцированный зачет

Цель:

контроль знаний:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

умений:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

Дифференцированный зачёт проводится в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Как расшифровывается ММПО?
2. Когда появились первые международные универсальные организации? Назвать их
Всемирный телеграфный союз 1865, Всемирный почтовый союз 1874
3. Термин ММПО
объединение государств, учрежденное на основе договора для достижения общих целей, имеющее постоянные органы и действующее в общих интересах государств - членов при уважении их суверенитета
4. Как классифицируются ММПО
 - а) по предмету деятельности
политические, экономические, кредитно-финансовые, по вопросам торговли, здравоохранения...
 - б) по кругу участников
(универсальные, т.е. для всех государств н/р ООН, региональные н/р Организация Африканского Единства
 - в) по порядку приема новых членов
открытые или закрытые
 - г) по сфере деятельности
с общей (н/р ОО) или специальной компетенцией (н/р ВПС)
 - д) по целям и принципам деятельности
правомерные или противоправные
 - е) по количеству членов
всемирные (н/р ООН) или групповые(н/р ВОЗ)
5. Назвать признаки ММПО
 1. Членство не менее 3-х государств
 2. Постоянные органы и штаб-квартира
 3. Наличие учредительного договора
 4. Уважение суверенитета членов-государств
 5. Невмешательство во внутренние дела
 6. Установленный порядок принятия решений
6. Дать характеристику ООН по классификации ММПО
7. Назвать главные органы ООН

Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Секретариат и Международный Суд

8. Сколько постоянных членов в СБ ООН

СБ состоит из 15 членов, пять - постоянные - Россия, США, Великобритания, Франция и Китай

9. Назвать группы специализированных учреждений ООН

16 таких организаций, их можно разделить на следующие группы:

- социального характера (Международная Организация Труда МОТ и Всемирная Организация Здравоохранения ВОЗ);

- культурного и гуманистического характера (ЮНЕСКО - по вопросам образования, науки и культуры, ВОИС - Всемирная Организация Интеллектуальной Собственности);

- экономические (ЮНИДО - по промышленному развитию);

- финансовые (МБРР, МВФ, МАР - Международная Ассоциация Развития, МФК - Международная Финансовая Корпорация);

- в области сельского хозяйства (ФАО - продовольственная и сельскохозяйственная организация, ИФАД - Фонд сельскохозяйственного развития);

- в области транспорта и связи (ИКАО - гражданской авиации, ИМО - морская, ВПС, МСЭ - союз электросвязи);

- в области метеорологии (ВМО).

10. Когда была создана ООН, цель создания, где находится штаб-квартира
в Женеве, Швейцария

11. МОТ

МОТ - старейшая международная организация. Создана в Париже в 1919 г. Целью МОТ является содействие установлению прочного мира путем поощрения социальной справедливости, улучшения условий труда и жизненного уровня трудящихся

12. ВОЗ

создана в 1946 г. на Международной конференции по здравоохранению в Нью-Йорке. Ее цель - достижение всеми народами возможно высшего уровня здоровья. Основные направления деятельности ВОЗ:

- борьба с инфекционными болезнями;

- разработка карантинных и санитарных правил;

- проблемы социального характера

13. ЮНЕСКО

учреждена в 1945 г. на Лондонской конференции. Штаб-квартира находится в Париже.

Задачи ЮНЕСКО - содействовать укреплению мира и безопасности путем развития международного сотрудничества в области просвещения, науки и культуры, использования средств массовой информации

14. МАГАТЭ

международное агентство по атомной энергии. Создана по решению ООН в 1956 г. в Нью-Йорке. Штаб-квартира - Вена

15. Как называется международный судебный орган, юрисдикция которого распространяется на все государства-члены Совета Европы?

16. С какого времени его юрисдикция стала распространяться на Россию
с 5 мая 1998 г.

17. Как называется международный документ, который не только провозгласила основополагающие права человека, но и создала особый механизм их защиты

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод

18. Когда он вступил в силу?

3 сентября 1953 г.

19. Где располагается Европейский суд по правам человека?

Дворец прав человека в Страсбурге, Франция

20. Как называется международная организация, содействующая сотрудничеству между всеми странами Европы в области стандартов права, прав человека, демократического развития, законности и культурного взаимодействия

Совет Европы

21. Когда Россия вступила в Совет Европы?

28 февраля 1996 г.

22. Когда Россия ратифицировала Европейскую Конвенцию о защите прав человека и основных свобод?

30 марта 1998 г.

23. Какие ещё документы по правам человека знаете?

Конвенция ООН о правах ребёнка, Международный пакт о гражданских и политических правах, 23 марта 1976 г; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 3 января 1976 г.

Студент должен ответить на 10 вопросов (случайный выбор)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 9 правильных ответов
- оценка «хорошо» - 7 – 8 правильных ответа
- оценка «удовлетворительно» - 4 - 6 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» - менее 4 правильных ответов

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Математика в профессиональной деятельности

для специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 15.02.16 «Технология машиностроения» программы дисциплины Математика в профессиональной деятельности

Разработчики: Литвинова Ю. Р., преподаватель математики
Леднева Е.Б., преподаватель математики

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения дисциплины Математика в профессиональной деятельности студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.16 «Технология машиностроения» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК), и общими компетенциями (ОК):

- У₁ - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- З₁ - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы
- З₂ - основные математические методы решения математических задач в области профессиональной деятельности
- З₃ - основные понятия и методы математического анализа
- З₄ - основы интегрального и дифференциального исчисления
- З₅ - основные понятия и методы линейной алгебры
- З₆ - основные понятия и методы теории комплексных чисел
- З₇ - основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики

ПК 1.5. Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования

ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала

ПК 5.2. Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ПК 1.5. Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования	Решение прикладных задач из области профессиональной деятельности	зачет, контрольная работа № 1,3,4
ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала	Решение прикладных задач из области профессиональной деятельности	зачет, контрольная работа №1,2,3,4

ПК 5.2. Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.	Применение стандартных методов к решению задач	зачет, контрольная работа №1
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обоснованность значимости своей будущей профессии при выполнении заданий; Проявление интереса к будущей профессиональной деятельности , к процессу освоения профессиональных знаний	Зачет, контрольная работа №1, 2, 4
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания	зачет, контрольная работа №3
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Оптимальность выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	зачет, контрольная работа №1
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Обоснованность, доказательность выбора и применения методов при выполнении заданий	Зачет, контрольная работа №1,2,3,4

Контроль и оценка освоения дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел 1 <i>Линейная алгебра</i>	<i>Контрольная работа №1</i>	$Y_1,$ $3_1, 3_2, 3_3, 3_4,$ $3_5, 3_6, 3_7,$ <i>OK 01,03,09</i> <i>ПК 1.5,5.1</i>	<i>Тематический тест</i>	$Y_1,$ $3_1, 3_2, 3_3, 3_4,$ $3_5, 3_6, 3_7$ <i>OK 01-03, 09</i> <i>ПК 1.5, 5.1,</i> <i>5.2</i>	зачет	$Y_1,$ $3_1, 3_2,$ <i>ПК 1.5, 5.1,</i> <i>5.2</i> <i>OK 1-3, 9</i>
Раздел 2. <i>Основы теории комплексных чисел</i>	<i>Контрольная работа №4</i>	$Y_1,$ $3_1, 3_2, 3_3, 3_4,$ $3_5, 3_6, 3_7,$ <i>ПК 1.5</i>				
Раздел 3 <i>Математический анализ</i> <i>Производная функции</i>	<i>Контрольная работа №3</i>	$Y_1,$ $3_1, 3_2, 3_3, 3_4,$ $3_5, 3_6, 3_7,$ <i>OK 02,09</i> <i>ПК 1.5,5.1</i>	<i>Тематический тест</i>	$Y_1,$ $3_1, 3_2, 3_3, 3_4,$ $3_5, 3_6, 3_7$ <i>OK 01-03, 09</i> <i>ПК 1.5, 5.1,</i> <i>5.2</i>		
Раздел 3. <i>Интегральное исчисление функции одной переменной</i>	<i>Контрольная работа №4</i>	$Y_1,$ $3_1, 3_2, 3_3, 3_4,$ $3_5, 3_6, 3_7,$ <i>OK 01,09</i> <i>ПК 1.5,5.1</i>	<i>Тематический тест</i>	$Y_1,$ $3_1, 3_2, 3_3, 3_4,$ $3_5, 3_6, 3_7$ <i>OK 01-03, 09</i> <i>ПК 1.5, 5.1,</i> <i>5.2</i>		
Раздел 5 <i>Теория вероятностей</i>			<i>Тематический тест</i>	$Y_1,$ $3_1, 3_2, 3_3, 3_4,$ $3_5, 3_6, 3_7$ <i>OK 01-03, 09</i> <i>ПК 1.5, 5.1,</i> <i>5.2</i>		

3. Оценка освоения у дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Математика в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Комплект заданий для контрольной работы №1

Тема: Матрицы

Цель: формирование знаний:

- определения матрицы, видов матриц (обратная, единичная, квадратная, прямоугольная),
- правил действий с матрицами (сложения, умножения, возведения в квадрат),
- правила Саррюса

умений:

- выполнять действия с матрицами (сложение, умножение, возведение в квадрат),
- вычислять определители третьего порядка (методом Саррюса)

№1. Вычислить: $3A - 4B \quad A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -3 & 4 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} -7 & 4 \\ 5 & -3 \end{pmatrix}$

№2. Найти: $A + A^T \quad A = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 1 \\ 4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$

№3. Вычислить: $A - B \quad A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$

№4. Найти $A \cdot B \quad A = \begin{pmatrix} -3 & 5 & 1 \\ 2 & 4 & -2 \\ 1 & 0 & 3 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 0 & 3 & 6 \\ 5 & -1 & 0 \\ 4 & 2 & -7 \end{pmatrix}$

№5. Вычислить произведение: $A = \begin{pmatrix} 4 & -3 & 1 \\ 5 & 2 & 0 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 0 \\ 4 & 2 \end{pmatrix}$

№6. Вычислить определитель матрицы: $A = \begin{pmatrix} 2 & -4 & 9 \\ 7 & 3 & -6 \\ 7 & 9 & -9 \end{pmatrix}$

Критерии оценки

оценка «отлично» - шесть верно выполненных заданий

оценка «хорошо» - пять верно выполненных заданий

оценка «удовлетворительно» - четыре верно выполненных задания

оценка «неудовлетворительно» - выполнено три и менее трёх заданий

Комплект заданий для контрольной работы №2

тема: Исследование функции и построение её графика

Цель: формирование

знаний:

- алгоритма исследования функции;
- признаков монотонности, экстремумов, выпуклости, вогнутости функции;
- формул асимптот функции;

умений:

- исследовать функцию на монотонность, экстремумы, выпуклость, вогнутость, асимптоты;

- строить график по данным исследования;

Исследовать функцию $y = \frac{x^2 - 2x + 2}{x - 1}$ по алгоритму и построить её график

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнены 10 пунктов исследования, правильное построение графика функции

оценка «хорошо» - верно выполнены 8 - 9 пунктов исследования

оценка «удовлетворительно» - верно выполнены 5 – 7 пунктов исследования

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнены менее 5 пунктов исследования

Комплект заданий для контрольной работы №3

Тема: Определенный и неопределенный интеграл

Цель: формирование

знаний:

- формул первообразных;
 - непосредственное интегрирование;
 - метода замены переменной в неопределенном интеграле;
 - формулы Ньютона-Лейбница;
 - метода замены переменной в определенном интеграле;
 - геометрический смысл определенного интеграла;
- умений:
- вычислять неопределенный интеграл непосредственным интегрированием, методом замены переменной;
 - вычислять и определенный интеграл по формуле Ньютона-Лейбница, методом замены переменной;
 - находить площадь фигур при помощи определенного интеграла

№ 1. Вычислить интегралы:

a) $\int (x^3 - 6)dx$

б) $\int \frac{dx}{4\sin^2 z}$

в) $\int \frac{dx}{9+4x^2}$

г) $\int \frac{2x}{\sqrt{x^2+1}} dx$

д) $\int_0^1 (e^x + 1)dx$

е) $\int_0^{\frac{\pi}{6}} e^{\sin x} \cos x dx$

№ 2. Найти площадь фигуры ограниченной линиями:

а) $y = -x^2 + 6x$, $y = 0$

б) $y = x^2$, $y = 4x - 3$

№ 3. Найти объём тела, полученного вращением фигуры $y = 2x - x^2$, $y = 0$ вокруг оси ОХ

Критерии оценки

оценка «отлично» - верно выполнены задания №1, №2(а,б), №3

оценка «хорошо» - верно выполнены задания №1 и №2(а) или №1, №2 (а), №3

оценка «удовлетворительно» - верно выполнены все задания №1 или №2 (а), №1(от трех интегралов)

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено в №1 менее 3 интегралов, задание №2 выполнено с фактическими математическими ошибками

Комплект заданий для контрольной работы №4

Тема: Комплексные числа

Цель: формирование

знаний:

- определений комплексного числа в алгебраической, тригонометрической, показательной формах

- правил действий с комплексными числами в алгебраической, тригонометрической, показательной формах

умений:

- выполнять действия с комплексными числами в алгебраической, тригонометрической, показательной формах

- решать квадратные уравнения с отрицательным дискриминантом

1. Найти сумму $z_1 + z_2$, если $z_1 = 2 - i$, $z_2 = 3 + 4i$

2. Найти частное $\frac{5+3i}{5-3i}$

3. Решить уравнение $x^2 - 2x + 5 = 0$

4. Возвести в степень $(\frac{3}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i)^6$

5. Выполнить действие $\frac{-1+i\sqrt{3}}{e^{-i\frac{\pi}{3}}}$ и записать результат в показательной форме

Критерии оценки

оценка «отлично» - пять верно выполненных заданий

оценка «хорошо» - четыре верно выполненных заданий

оценка «удовлетворительно» - три верно выполненных задания

оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее трёх заданий

Тест

Цель: контроль знаний:

- понятие матрицы, виды матриц
 - действия с матрицами
 - понятие определителей первого и второго порядка
 - решение систем линейных уравнений методом Крамера
 - производная функции (определение, физический и геометрический смысл)
 - формулы производной, производная сложной
 - монотонность и экстремумы функции
 - выпуклость, вогнутость функции
 - асимптоты функции
 - неопределённый интеграл, его свойства, метод замены переменной
 - определённый интеграл, его вычисление, свойства
 - геометрический смысл определённого интеграла
 - понятие комплексные числа
 - действия с комплексными числами
- умений:**
- выполнять линейные операции с матрицами
 - вычислять определители первого и второго порядка
 - решать системы линейных уравнений методом Крамера
 - находить производные элементарных функций, сложной функции
 - исследовать функцию, используя производную первого и второго порядка
 - вычислять неопределенный и определенный интегралы
 - переводить комплексные числа из одной формы в другую
 - выполнять операции с комплексными числами

Тест расположен в системе дистанционного обучения «АСУ Проколледж»

Тест охватывает все темы УД

Тип теста – закрытый

Типы заданий простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 20

Критерии оценки:

- оценка «отлично»- верно выполнено 17-20 заданий
- оценка «хорошо» - верно выполнены 13-16 заданий
- оценка «удовлетворительно»- верно выполнены 10-12 заданий
- оценка «неудовлетворительно» - выполнены менее 10 заданий

Зачет

Цель:

контроль знаний:

- определения матриц, правила действий с матрицами,
- правило вычисления определителей 2 и 3 порядков,
- метод Гаусса и метод Крамера,
- применение производной для исследования функции: на монотонность и экстремумы; выпуклость, вогнутость, перегиб; асимптоты
- определения неопределенный интеграл, определенный интеграл,
- методы вычисления определенного и неопределенного интегралов,
- геометрический смысл определенного интеграла,
- понятия комбинаторики (сочетание, размещение, перестановка),
- определение вероятности события, действий над событиями,
- теоремы суммы, произведения событий,
- теоремы Бернулли, полной вероятности, Байеса
- определений комплексного числа в алгебраической, тригонометрической, показательной формах
- правил действий с комплексными числами в алгебраической, тригонометрической, показательной формах

умений:

- выполнять действия с матрицами,
- вычислять определители 2 из порядка,
- исследовать функцию при помощи производной на монотонность и экстремумы; выпуклость, вогнутость, перегиб; асимптоты,
- вычислять неопределенный интеграл при помощи формул, методом замены переменной,
- вычислять площадь фигуры, используя геометрический смысл определенного интеграла,
- решать комбинаторные задачи,
- находить вероятность события,
- решать задачи теории вероятностей с применением теорем «суммы и произведений событий»,
- применять при решении задач теоремы Бернулли, полной вероятности, Байеса
- выполнять действия с комплексными числами в алгебраической, тригонометрической, показательной формах
- решать квадратные уравнения с отрицательным дискrimинантом

Теоретические вопросы:

1. Матрицы, действия с матрицами
2. Определители 2 и 3 порядка
3. Метод Крамера и метод Гаусса в системах линейных уравнений
4. Применение производной для исследования функции: на монотонность и экстремумы; выпуклость, вогнутость, перегиб; асимптоты
5. Неопределённый интеграл, его свойства и формулы
6. Методы замены переменной в неопределенном интеграле
7. Определённый интеграл. Формула Ньютона – Лейбница
8. Метод замены переменной в определенном интеграле
9. Геометрический смысл определённого интеграла (3 случая)
10. Факториал. Сочетание. Размещение. Перестановка
11. Виды случайных событий. Вероятность события
12. Сумма событий. Теоремы сложения совместных и несовместных событий

13. Произведение событий. Теоремы произведения независимых и зависимых событий
14. Формула полной вероятности
15. Формула Байесса
16. Формула Бернулли
17. Математическое ожидание, дисперсия. Формулы вычисления математического ожидания и дисперсии
18. Комплексные числа. Действия над комплексными числами в трех формах

Практические задания:

1. Вычислить определить $\Delta = \begin{vmatrix} 15 & 25 & 30 \\ 3 & 1 & 9 \\ 0 & 1 & 2 \end{vmatrix}$

2. Решить систему матричным методом, методами Крамера и Гаусса: $\begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 = 3 \\ 2x_1 - x_2 - 3x_3 = 1 \\ -3x_1 + x_2 + 2x_3 = -6 \end{cases}$

4. Найти произведение $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -5 & 3 \\ 2 & 3 & 1 & 0 \\ 4 & -1 & 0 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 5 & -1 \\ 0 & 3 \\ 2 & 4 \\ 3 & 6 \end{pmatrix}$

5. Найти производные: а) $y = \left(3x + \frac{2}{x}\right) * (\sqrt{x} - 1)$; б) $y = \frac{3\cos x}{2x+1}$; в) $y = 3^{\operatorname{tg} x}$

6. Исследовать функции:

а) на экстремум $y = \frac{5x}{1+x^2}$;

б) на выпуклость и перегиб $y = x^5 - 5x^4 - 7x + 178$;

в) на асимптоты $y = \frac{4+x^2}{x}$;

7. Вычислить интегралы:

а) $\int (x^4 - 8x^3 + 4x) dx$

б) $\int \cos^2 x \sin x dx$

в) $\int (e^{3x} + 1) dx$

г) $\int_1^2 (4x^3 + 1) dx$

д) $\int_0^1 (2x^3 - 1) 4x^2 dx$

8. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями

а) $y = x^2 + 2$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 1$

б) $y = 2x - x^2$, $y = -x$

в) $y = x^2 - 3$, $y = 0$

9. Вычислить объем тела, полученного вращением фигуры $y = 2x - x^2$, $y = 0$ вокруг оси Ох

10. В первом цехе завода производится в среднем 90% стандартных деталей, во втором – 95%, в третьем – 85%. В сборочном цехе этого же завода поступает 50% деталей из первого цеха, 30% - из второго и 20% - из третьего. Найти вероятность того, что деталь, наудачу взятая сборщиком, окажется стандартной

11. На склад поступает продукция из трёх фабрик, причём продукция первой фабрики составляет 20%, второй – 46% и третьей – 34%. Известно, что средний процент нестандартных изделий для первой фабрики равен 3%, для второй – 2%, для третьей -1%. Найти вероятность того, что наудачу взятое нестандартное изделие произведено на первой фабрике.

13. Монету бросают три раза. Найти вероятность того, что герб выпадет менее двух раз.

14. Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины X , если закон ее распределения задан таблицей:

X	1	2	3	4
p	0,3	0,1	0,2	0,4

15. Найти сумму $z_1 + z_2$, если $z_1 = 2 - i$, $z_2 = 3 + 4i$

16. Найти частное $\frac{5+3i}{5-3i}$

17. Решить уравнение $x^2 - 2x + 5 = 0$

18. Возвести в степень $(\frac{3}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i)^6$

19. Найти $z_3 \cdot z_4$, если $z_3 = 2 \left(\cos \frac{\pi}{3} + i \cdot \sin \frac{\pi}{3} \right)$, $z_4 = 3 \left(\cos \frac{\pi}{2} + i \cdot \sin \frac{\pi}{2} \right)$

20. Найти $(z_4)^3$, если $z_4 = 2e^{\frac{\pi}{3}i}$

Критерии оценки:

оценка «отлично» верно выполнено №1, №2, №3 задания билета

оценка «хорошо» верно выполнены любые 2 задания билета

оценка «удовлетворительно» верно выполнены любые 1,5 задания билета

оценка «неудовлетворительно» верно выполнено менее 1 заданий билета

Министерство образования и науки Челябинской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Утверждаю:

зам. директора по УР

Шерстнева С.В.

« ____ »_____ 20____ г.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

по модулю МДК 06.01 Введение в профессию 19149 «Токарь»
специальность 15.02.16.

форма обучения (*очная*)

1 курс

Разработал(а): Е.А.Берсенева

Материалы дифференцированного зачета для проведения аттестации по модулю МДК
06.01 Введение в профессию 19149 « Токарь»
специальности/профессии 15.02.16 Технология машиностроения

Составил преподаватель Е.А. Берсенева

Рассмотрено на заседании ЦК _____
Протокол № от « » 20__ г.
Руководитель ЦК _____ (Низамутдинов Л.М.)

Количество часов по учебному плану:

обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 44 часов, в т. ч. практические занятия 36 часов

Программа дисциплины/модуля 44 выполнена в полном объёме.

Документы, определяющие содержание аттестационных материалов:

- Федеральный закон от 14.06.2022 г. № 444 Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности/профессии

15.02.16 Технология машиностроения

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
ОП.04, ОП.05, ОП.07 ОП.08		ОК 01- 09	ПК 1.1- 1.3

Вопросы зачета

1. Какие из перечисленных работ выполняются на токарном станке?

- а) обработка плоскостей;
- б) обработка цилиндрических поверхностей;
- в) обработка уступов и пазов;
- г) обработка конических поверхностей;
- д) нарезание резьбы.

Ответ: _____

2. Какой узел станка является базовым?

- а) коробка подач;
- б) коробка скоростей;
- в) станина;
- г) суппорт;

д) задняя бабка.

Ответ: _____

3. Для чего применяется сверление?

- а) для получения сквозных отверстий в материале;
- б) для получения глухих и сквозных отверстий в сплошном материале;
- в) для получения глухих отверстий.

Ответ: _____

4. Какие из перечисленных передач преобразуют вращательное движение в поступательное?

- а) зубчатая передача;
- б) червячная передача;
- в) реечная передача;
- г) винтовая передача.

Ответ: _____

5. С какой целью используются лимбы у станка?

- а) для перемещения узлов станка;
- б) для отсчета величины перемещения узлов станка.

Ответ: _____

6. С какой целью применяется смазочно-охлаждающая жидкость?

- а) уменьшить износ режущего инструмента;
- б) повышения шероховатости поверхности;
- в) повышение производительности труда.

Ответ: _____

7. При точении каких материалов образуется стружка надлома?

- а) при точении мягкой стали;
- б) при точении меди;
- в) при точении чугуна.

Ответ: _____

8. В каких единицах измеряется скорость резания?

- а) в мм.;
- б) в мм/об;
- в) м/мин

Ответ: _____

9. Как называется поверхность резца, обращенная к обработанной поверхности на детали:

- а) вспомогательная задняя поверхность;
- б) главная задняя поверхность резца;

- в) передняя поверхность резца;
- г) главная секущая плоскость;
- д) вспомогательная секущая плоскость.

Ответ: _____

10. Как называется часть резца, которая осуществляет резание:

- а) вспомогательная режущая кромка резца;
- б) главная режущая кромка резца;
- в) вершина резца;
- г) режущая часть резца;
- д) стержень резца.

Ответ: _____

11. К какой группе относятся токарные станки:

- а) ко второй группе;
- б) к первой группе;
- в) к шестой группе;
- г) к седьмой группе;
- д) к третьей группе.

Ответ: _____

12. При какой обработке образуются обрабатываемая поверхность, обработанная поверхность и поверхность резания :

- а) при дефектоскопии деталей;
- б) при дефектации деталей;
- в) при проверке пространственной точности;
- г) при проверке геометрической точности;
- д) при обработке резанием.

Ответ: _____

13. Что понимают под стойкостью режущего инструмента:

- а) период работы до полного износа;
- б) период работы между переточками;
- в) период работы до первой переточки;

Ответ: _____

14. Чем удаляется стружка со станка?

- а) ветошью, сжатым воздухом, штангельциркулем;
- б) щёткой или скребком, специальным крючком.

Ответ: _____

15. Разрешается ли работать в рукавицах на токарном станках?

- а) запрещается;
- б) разрешается при низкой температуре воздуха в цехах.

Ответ: _____

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**»: 13 - 15 правильных ответов;
- оценка «**хорошо**»: 10 - 12 правильных ответов;
- оценка «**удовлетворительно**»: 8-9 правильных ответов;
- оценка «**неудовлетворительно**»: 0-7 правильных ответов;

Шаблон ответов:

1.- б, г, д; 2. – в; 3.-б; 4-г; 5-б; 6-а; 7-в; 8-в; 9-б; 10- б; 11- б; 12-д; 13-б; 14-б; 15- а.