

|                                                                                                                                             |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>государственное бюджетное профессиональное<br/>образовательное учреждение<br/>«Златоустовский индустриальный колледж им.П.П.Аносова»</p> | <p>Утверждаю:<br/>Директор<br/><br/>_____ В.В.Сидоров<br/>«__» _____ 2024 г.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

Введено в действие приказом  
от 02.12.2024 № 176 – ОД

П – 97 – 24

## **Положение об инклюзивном образовании государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»**

### **I. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» (далее – профессиональная образовательная организация – ПОО);

1.2 Требования настоящего Положения обязательны к применению педагогическим, административным составом ПОО, студентами и их родителями (законными представителями);

1.3 Настоящее Положение разработано на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ;
- Федерального закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012г. № 46-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 года;
- Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятых резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1993 года;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказа Министерства труда России от 19.11.2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Устава ПОО;
- и др. локальных нормативных актов ПОО;

1.4. Обозначения и сокращения

|             |                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------|
| <b>ИПРА</b> | Индивидуальная программа реабилитации и абилитации |
| <b>КИМ</b>  | Контрольно-измерительными материалами              |

|              |                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------|
| <b>КОС</b>   | Контрольно-оценочными средствами                         |
| <b>МДК</b>   | междисциплинарный курс                                   |
| <b>ОВЗ</b>   | Ограниченные возможности здоровья                        |
| <b>ООП</b>   | Основная образовательная программа                       |
| <b>ПМ</b>    | Профессиональный модуль                                  |
| <b>ПМПК</b>  | Психолого-медико-педагогическая комиссия                 |
| <b>ПО</b>    | Профессиональное обучение                                |
| <b>ПП</b>    | Профессиональная подготовка                              |
| <b>ППКРС</b> | Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих |
| <b>ППССЗ</b> | Программа подготовки специалистов среднего звена         |
| <b>СПО</b>   | Среднее профессиональное образование                     |
| <b>УД</b>    | учебная дисциплина                                       |
| <b>ФГОС</b>  | Федеральный государственный стандарт                     |
| <b>ЦК</b>    | Цикловая комиссия                                        |

## **II. Цели и задачи инклюзивного образования, направление деятельности**

2.1 Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество;

2.2 Задачи инклюзивного образования:

- создать условия, необходимые для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- создать адекватные возможностям студентов с ОВЗ условия образовательной среды;
- повысить уровень доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повысить качество профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечить возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для студента инвалида или студента с ОВЗ;
- обеспечить освоение студентами образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО, программ профессионального обучения;
- создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения студентов;
- сформировать толерантную социокультурную среду;

2.3 Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий студентам инвалидам, студентам с ОВЗ для получения ими профессионального образования и социальной адаптации;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение студентов инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа студентов инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе со студентами инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость;

2.4 Направлениями деятельности ПОО по организации обучения студентов с ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

2.4.1 Создание безбарьерной архитектурной среды в ПОО для студентов с ОВЗ, в том числе:

- обеспечение доступности территории ПОО;
- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания ПОО;
- обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;
- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом;

2.4.2 Материально-техническое обеспечение, обеспечивающее создание специальных условий для студентов с ОВЗ:

- обеспечение наличия специальной аппаратуры мультимедиа и других специальных технических средств для студентов с ОВЗ;
- обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением;
- обеспечения наличия технических средств для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обеспечение адаптации официального сайта ПОО в сети «Интернет» для студентов с ОВЗ по зрению;

2.4.3 Использование дистанционных образовательных технологий:

- обеспечение возможности дистанционной подачи заявления о приеме на обучение;
- включение в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

2.4.4. Сопровождение образовательного процесса:

- психолого-педагогическое: формирование комфортной психологической среды; снятие психологических барьеров в общении с окружающими; адаптация студентов с ОВЗ к социуму;

- социальное: повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ОВЗ; борьба со стереотипами, предрассудками в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ; воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и студентов с ОВЗ;

- спортивно-оздоровительное: адаптация дисциплины «Физическая культура» и спортивного оборудования под нужды и возможности студентов с ОВЗ;

- волонтерская помощь: развитие добровольной помощи студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ; обучение добровольцев (волонтеров) моделям работы со студентами с ОВЗ;

- программно-методическое: разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями студентов с ОВЗ; разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья; дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области образования лиц с ОВЗ;

2.4.5 Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ: презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов; организация производственных практик на специализированных рабочих местах; организация

индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства выпускников с ОВЗ; содействие выпускникам в трудоустройстве на специализированные рабочие места; создание банка данных вакансий для выпускников - лиц с ОВЗ;

2.4.6 Разработка и создание локальной нормативно-правовой базы функционирования системы инклюзивного образования в ПОО;

2.4.7 Реализация прав и обязанностей студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ:

- ПОО признает, что все лица равны перед законом и имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации;

- в ПОО запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности или ограниченным возможностям здоровья и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве;

- ПОО принимает все необходимые меры для обеспечения реализации студентами инвалидами и лицами с ОВЗ, всех прав человека и основных свобод наравне с другими;

- ПОО обеспечивает право студентов с ограниченными возможностями здоровья, и инвалидов, свободно выражать свое мнение по всем затрагивающим их вопросам и получать необходимую помощь в реализации этого права.

### **III. Права студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**

3.1 Студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ имеют право:

- на свободу выражения мнения и убеждений;
- получать и распространять информацию наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения;

- участвовать наравне с другими студентами в культурной жизни ПОО;

- на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих;

- на равные возможности с другими студентами для отдыха и занятий спортом;

3.2 Указанные в п. 3.1 права студентов инвалидов и лиц с ОВЗ не являются исчерпывающими и не должны рассматриваться как умаляющие другие права студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

3.3 Студенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ после приема в ПОО обязаны выполнять нормы требования действующих в ПОО локальных нормативных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.

### **IV. Порядок направления студентов на инклюзивное обучение**

4.1 Решение о направлении ребенка инвалида, лиц с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). При достижении абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно;

4.2 Основаниями для организации инклюзивного обучения в ПОО является:

- ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной образовательной программе, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида);

- заключение ПМПК с рекомендацией обучения по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для студентов с ОВЗ).

## **V. Организация инклюзивного обучения**

5.1 Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми студентами;

5.2 Образование студентов инвалидов и студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных группах;

5.3 Варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- студент инвалид или студент с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные студенты. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- студенты инвалиды или студенты с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные студенты, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины и обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- студент инвалид или студент с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного студента инвалида или студента с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или ПМПК, а также специальными условиями, созданными в ПОО;

5.4 ПОО организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключение областной ПМПК в ИПРА;

5.5 Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних студентов - инвалидов в пути следования к ПОО и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в ПОО несет ПОО в лице директора;

5.6 Для инклюзивного образования ПОО создает условия реализации образовательных программ: средовые, содержательные и организационные;

5.7 К средовым условиям относятся элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры. К содержательным условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей студента, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.);

5.8 ПОО организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента инвалида или студента с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей студентов инвалидов или студентов с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба студентов инвалидов или студентов с ОВЗ, это: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;

5.09 ПОО организует внеучебную деятельность студентов инвалидов или студентов с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях и др.;

5.10 К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются: педагог-психолог, социальные педагоги, переводчик-дактилог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

## **VI. Организация образовательного процесса**

6.1 Студенты инвалиды и студенты с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей образовательной программе на общих основаниях;

6.2 Содержание образовательного процесса для студентов инвалидов и студентов с ОВЗ определяется основной образовательной программой, разрабатываемой и утвержденной ПОО самостоятельно, а также при необходимости - индивидуальной образовательной программой;

6.3 Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) программ дисциплин, профессиональных модулей (далее – ПМ), практикам, с учетом психофизиологических особенностей студентов инвалидов и студентов с ОВЗ;

6.4 Адаптированные образовательные программы по дисциплинам, ПМ, практикам разрабатываются педагогами и методической службой ПОО на основе ФГОС СПО и примерных образовательных программ дисциплин, ПМ в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и студентов с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин, ПМ, практик;

6.5 Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении студентов с конкретными видами ограничений здоровья с учетом рекомендаций, данных студентам по заключению ПМПК (для студента с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для ребенка-инвалида);

6.6 Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе со студентами с ОВЗ и инвалидами, используя индивидуальную учебную работу (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала со студентами;

6.7 В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». ПОО самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья студента. В

программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь дополнительную подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

6.8 В адаптированной программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека.

## **VII. Государственная итоговая аттестация**

7.1 Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии или специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме;

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ и инвалидов проводится в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в ПОО;

7.3 Студенты с ОВЗ и инвалиды, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу, получают документ об образовании установленного образца.

Принято Советом ПОО  
Протокол № 160 от 02.12.2024 г.