|  |  |
| --- | --- |
| государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (ССУЗ)«Златоустовский индустриальныйколледж им.П.П. Аносова» | Утверждаю:Директор колледжа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Сидоров«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации обучения студентов-инвалидов и
студентов с ограниченными возможностями здоровья в Златоустовском индустриальном колледже им.П.П. Аносова**

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Златоустовском индустриальном колледже им.П.П. Аносова (далее – колледж) и разработано в соответствии в Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Письмом Минобрнауки РФ от 18.03.2014г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.
	2. Колледж создает специальные условия для получения профессионального образования инвалидами и лицам с ОВЗ.

Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг вспомогательного персонала, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

* 1. В колледже ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на всех этапах (поступление, обучение, трудоустройство), содержащий общие сведения (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, группа инвалидности, вид нарушений здоровья, рекомендации медико-психолого-педагогического обследования или медико-социальной экспертизы и др.)
	2. На официальном сайте колледжа размещается и актуализируются по мере обновления информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения. Имеется сайт «Преодоление» как альтернативная версия сайта для студентов-инвалидов по слуху.
1. Особенности приема поступающих на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ
	1. При организации работы с поступающими на обучение в колледж инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы, как: профориентационная дополнительная образовательная программа; дни открытых дверей; профориентационное тестирование; консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения; подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).
	2. На обучение в колледж принимаются лица с ОВЗ и инвалиды, которым, согласно заключению медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.
	3. Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе; при необходимости - рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, необходимость сопровождения и (или) присутствия родителей (законных представителей) во время учебного процесса, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
	4. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в колледж подают набор документов: заявление с обязательным указанием вида инклюзивного образования (полное, частичное, внеурочное), часов учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями медицинской комиссии, а также при необходимости представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий.
	5. Колледж может организовать работу выездных приёмных комиссий в пределах города для граждан с ОВЗ.
	6. При дистанционной форме поступления абитуриент заполняет заявление-анкету в электронной форме на официальном сайте колледжа anosov.ru.
2. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ
	1. Содержание профессионального образования и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а также индивидуальной программой реабилитации (для инвалидов).
	2. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
	3. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может реализовываться через следующие модели: **полная инклюзия** – студенты посещают колледж наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.; **частичная инклюзия** - студенты совмещают индивидуальное обучение на дому (в дистанционной форме) с посещением колледжа и обучаются по индивидуальным учебным планам; могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям медицинской комиссии; 3) **обучение в составе отдельно выделенной группы** из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (не более 15 человек).
	4. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями; обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.
	5. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями и мастерами производственного обучения производится с учетом особенностей восприятия инвалидов и лиц с ОВЗ (получение информации визуально, аудиально, с помощью специальных устройств и т.д.).
	6. Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, социальной и профессиональной адаптации в образовательные программы колледжа (в вариативную часть) могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины.
	7. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
	8. Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется на педагогических и методических советах.
	9. Для педагогического коллектива колледжа организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.
	10. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке организации обучения студентов по индивидуальному учебному плану.
	11. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается комплекс специальных адаптивных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.
3. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ
	1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.
	2. Форма проведения промежуточной для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
	3. Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника, лаборанта, студента-волонтера) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.)
4. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ
	1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в колледж по своему усмотрению.
	2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики колледж согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.
	3. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются колледжем во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.
5. Доступность здания колледжа для инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1 Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в здании колледжа создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

* 1. На территории колледжа:
* имеются подъездные пандусы с поручнем ко входу в колледж;
* имеется отдельное место для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании колледжа:

* для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарат имеется доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебную аудиторию, столовую, спортивный зал, санитарную комнату, центр реабилитации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других специальных приспособлений);
* имеются средства информационно-навигационной поддержки (включая визуальную, звуковую и тактильную информацию);
* справочная информация о расписании учебных занятий размещена в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей);
* оборудовано специальное санитарно-гигиеническое помещение, доступное для маломобильных студентов;
* в специальных учебных аудиториях оборудованы специализированные места для инвалидов и лиц с ОВЗ.
	1. Специализированные аудитории и помещения колледжа оборудованы в соответствии с требованиями СНиП и ГОСТ, на каждый объект инфраструктуры разработаны паспорта доступности.
1. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение
	1. В колледже осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.
	2. Структурным подразделением колледжа, обеспечивающим организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лицами с ОВЗ, является лаборатория инклюзивного обучения, обеспечивающая:
* разработку адаптированных образовательных программ и внедрение их в образовательный процесс;
* контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
* контроль за посещаемостью занятий;
* оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
* организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;
* контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
* коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;
* консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.
	1. Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже присутствуют:
* сурдопереводчик (для обучающихся с нарушением слуха), организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Сурдопереводчик совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;
* социальный педагог, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации;
* лаборант, оказывающий необходимую техническую помощь;
* педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья;
* специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

При необходимости для обеспечения образовательного процесса в колледж могут быть приглашены другие специалисты (тифлопедагог для студентов с нарушением зрения и др.)

Для оказания помощи (в освоении учебного материала, помощи при передвижении и др.) за студентами-инвалидами закрепляются волонтеры из числа обучающихся колледжа. Разрешается присутствие в колледже лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся указывает это в личном заявлении директору колледжа с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица.

* 1. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организует отдел воспитательной работы, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.